

Научное мнение. 2025. № 6. С. 63–68.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 6. P. 63–68.

Научная статья

УДК 159.9.072.43

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_6_63

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ: ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И ПОЛА

Елена Геннадьевна Голованова

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

gole77@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены эмпирические данные исследования половозрастных особенностей представлений подростков о конфликтах, которые позволяют раскрыть более глубокие культурные и социальные аспекты, оказывающие влияние на восприятие и понимание конфликтов современными подростками различного пола. Полученные результаты исследования позволяют расширить научные данные о половозрастных особенностях представлений о конфликтах у современных подростков.

Ключевые слова: конфликты, половозрастные особенности, подростки, конфликтологическая компетентность, психологическое здоровье, эмоциональная устойчивость

Original article

PECULIARITIES OF UNDERSTANDING OF CONFLICTS AMONG ADOLESCENTS: THE INFLUENCE OF AGE AND GENDER

Elena G. Golovanova

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

gole77@yandex.ru

Abstract. The article presents empirical research data on the gender and age characteristics of adolescents' perceptions of conflict, which reveal deeper cultural and social aspects that influence the perception and understanding of conflicts by modern adolescents of different genders. The results of the study will allow the author to expand scientific data on the gender and age characteristics of conflict perceptions among modern adolescents.

Keywords: conflicts, gender and age characteristics, adolescents, conflictological competence, psychological health, emotional stability

В современном обществе уделяется все большее внимание психологическому здоровью и эмоциональной устойчивости подрастающего поколения. Этап развития личности в период подросткового возраста характеризуется интенсивными физическими, психологическими и эмоциональными изменениями, происходит формирование идентичности и

самосознания, развивается мотивационно-ценостная сфера, что оказывает значительное влияние на мировоззрение и межличностные отношения подростков. Так, конфликты являются неотъемлемой частью жизни подростков и оказывают значительное влияние на их психологическое благополучие и социальную адаптацию. Актуальные пред-

ставления подростков о сущностной природе конфликтов являются основой для формирования их базовых убеждений о том, что можно называть конфликтом, и какие исходы он может иметь. Эти убеждения, в свою очередь, могут оказывать влияние на их понимание справедливости, эмпатии, способности к эффективной коммуникации и установлению благополучных межличностных отношений в общественной активности [1; 2; 3].

Вместе с этим в настоящее время отмечается активное обсуждение проблем половозрастных стереотипов и различий в поведении и восприятии мира у современной молодежи [4; 5]. Изучение половозрастных особенностей представлений подростков о конфликтах позволит лучше понять, как эти особенности влияют на поведенческие и эмоциональные аспекты восприятия подростками конфликтных ситуаций. Таким образом, актуальность исследования половозрастных о конфликтах заключается в том, что полученные результаты позволяют раскрыть более глубокие культурные и социальные аспекты, оказывающие влияние на восприятие и понимание конфликтов современными подростками различного пола.

Обзор научной литературы позволяет отметить, что феномен представлений о конфликтах в общественном сознании рассматривался в трудах и публикациях таких исследователей, как Р. Н. Абрамишвили (2010), Е. А. Колотильщикова (2010), В. А. Фокин (2017), А. Э. Ушамирский (2020) и др. Так, Е. А. Колотильщикова с соавторами рассматривали современные представления о конфликтах в различных областях научного знания, анализируя имеющиеся на сегодняшний день подходы к определению сути и содержания конфликта в рамках отечественных и зарубежных наук [6]. В. А. Фокин рассматривал проблемные поля в представлениях о конфликте современных студентов и раскрывал учет этих представлений в практической деятельности начинающего психолога [7].

Вместе с этим проблема исследования представлений о конфликтах среди подростков представлена на сегодняшний день в исследованиях и публикациях О. В. Демьянович

(2006), Д. Г. Зубко (2009), М. М. Главатских (2015), И. К. Каширской (2015). О. В. Демьянович изучала в своем диссертационном кандидатском исследовании психологические особенности субъективных представлений подростков о конфликте, сравнивая результаты, полученные среди кадет и школьников. По результатам исследования было установлено, что у подростков с определенным типом социализации существует своя содержательная специфика смысловых групп представлений о конфликте.

Половозрастные особенности развития отражают уникальные характеристики развития человека в зависимости от его пола и возраста. Они связаны с тем, как физиология и психика индивида формируются и меняются в различные периоды его жизни в контексте его гендерной принадлежности. Сущность и содержание рассмотрения таких особенностей заключается в изучении влияния пола и возраста на психофизиологические процессы, социальное взаимодействие, самоидентификацию и общее развитие личности.

Подростки сталкиваются с поиском смысла жизни, определением своего места в обществе, развитием самосознания и поиском собственной идентичности.

Основополагающим в формировании личности в период подросткового возраста является психофизиологическое развитие, которое связано с интенсивными физиологическими, психологическими и эмоциональными изменениями [8].

Как отмечают исследователи, у подростков эмоциональная регуляция часто становится сложной из-за усиленных эмоциональных реакций в этот период под воздействием гормонов, при этом эмоции могут проявляться более интенсивно у девушек, чем у юношей в этом возрасте [9].

Перечисленные аспекты социального взаимодействия и социализации в подростковом возрасте оказывают глубокое влияние на формирование социальной компетенции, умение адаптироваться и развивать здоровые отношения в обществе.

Особенности формирования представлений о конфликтах у подростков во многом

могут быть связаны с их ранним опытом взаимодействия с окружающими (семья, друзья и учителя) [10].

Социальное окружение подростков, включая семью, школу и друзей, может значительно влиять на формирование их представлений о конфликтах. Это также подчеркивает важность создания условий для формирования у подростков адекватных представлений о конфликтах, возможных вариантах их развития и разрешения.

Таким образом, можем выделить ряд основных факторов формирования различных представлений о конфликтах у современных подростков: индивидуальные психологические и половозрастные особенности, социальное окружение, язык коммуникации, виртуальная информационная среда. Эмпирическое исследование было организовано с участием 86 подростков МОАУ «Лицей № 8», из них 43 подростка-мальчиков и 43 подростков-девочек.

Подробное описание выборки представлено в табл. 1.

В рамках эмпирического исследования половозрастных особенностей представлений современных подростков о конфликтах был предварительно осуществлен подбор диагностического инструментария, соответствующего теоретико-методологической основе исследования. В исследовании был использован метод семантического дифференциала (СД) для изучения смыслового содержания субъективных представлений о понятии «конфликт» (на основе исследования О. В. Демьянович).

Метод семантического дифференциала (СД) для изучения смыслового содержания субъективных представлений о понятии «конфликт» (на основе исследования О. В. Демьянович) направлен на изучение смыслового содержания субъективных представлений о понятии «конфликт».

Структура методики: методика состоит из 10 групп биполярных характеристик, отражающих понятие «конфликт».

Так, использование данного метода в рамках текущего исследования позволяет исследовать смысловое содержание субъективных представлений о понятии «конфликт» с помощью оценки биполярных характеристик.

В результате анализа можем сделать вывод о том, что использование данного подхода позволяет в полной мере изучить все необходимые параметры и показатели в рамках выявления половозрастных особенностей представлений современных подростков о конфликтах. В рамках эмпирического исследования для изучения смыслового содержания субъективных представлений о понятии «конфликт» мы использовали метод семантического дифференциала (СД), по методике исследования представлений о конфликтах О. В. Демьянович. Испытуемым предлагается представить и описать конфликт как модель, которая может быть заполнена различным содержанием. По результатам анализа можно отметить, что у мальчиков наблюдается предпочтение к оценкам конфликта как «жесткого», «деструктивного» и «активного», что свидетельствует о их склонности видеть конфликты как насыщенные и агрессивные события. С другой стороны, девочки предпочитают

Характеристики выборки испытуемых

Таблица 1

Пол испытуемых	Возрастные характеристики испытуемых							Всего
	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет	
Мужской	6	7	6	6	6	6	6	43
Женский	6	7	6	6	6	6	6	43
Всего:	12	14	12	12	12	12	12	86

более нейтральные оценки по характеристикам, при этом чаще характеризуют конфликт как «спонтанный», «разрушительный» и «плохой», что может говорить об их более эмоциональном и впечатлительном восприятии ситуаций конфликта.

Таким образом, данные указывают на различия в представлениях о конфликте среди подростков мужского и женского пола, а именно на индивидуальные особенности в восприятии концепции конфликта и наличие различных ассоциаций с данным понятием в зависимости от пола испытуемых.

С целью доказательства различий представлений о конфликте, полученных по итогам использования метода семантического дифференциала (СД) в изучаемых половозрастных группах, мы провели статистический анализ данных при помощи непараметриче-

ского критерия различий У-Манна-Уитни. В табл. 2 представлены результаты статистического сравнения по шкалам СД, в отношении которых выявились различия в возрастных группах мальчиков и девочек. Критические значения (U_{kp}) для сравниваемых объемов выборок ($n = 25$ и $n = 18$): $U_{kp} = 130$ ($p \leq 0.01$); $U_{kp} = 157$ ($p \leq 0.05$). При условии, что значение $U_{эмп} < U_{kp}$ результаты свидетельствуют о достоверности различий в сравниваемых рядах, соответственно при условии $U_{эмп} > U_{kp}$ результат свидетельствует об отсутствии достоверных различий.

Представленные результаты подтверждают, что мальчики 12–15 лет достоверно чаще и более выраженно, чем мальчики 16–18 лет, имеют представления о конфликте как о жестком, тяжелом, разрушительном, деструктивном, грязном и активном процессе.

Таблица 2

**Результаты статистического сравнения по шкалам СД
в возрастных группах мальчиков и девочек (сравнение внутри каждого пола по возрасту)**

Характеристики конфликта	Эмпирическое значение (M) и уровень значимости (p)	Сравниваемые выборки	
		Мальчики 12–15 лет и 16–18 лет	Девочки 12–15 лет и 16–18 лет
жесткий	U _{эмп}	152.5	176.5
	p	0.05	–
тяжелый	U _{эмп}	134	224
	p	0.05	–
разрушительный	U _{эмп}	140.5	181
	p	0.05	–
деструктивный	U _{эмп}	148	176
	p	0.05	–
демонстративный	U _{эмп}	159	139.5
	p	–	0.05
спонтанный	U _{эмп}	186	141
	p	–	0.05
грязный	U _{эмп}	157	157.5
	p	0.05	–
активный	U _{эмп}	148	121
	p	0.05	0.01

Результаты статистического сравнения в возрастных группах девочек позволяют сделать вывод о том, что девочки 12–15 лет достоверно чаще и более выраженно, чем девочки 16–18 лет, имеют представления о конфликте как о демонстративном, спонтанном и активном процессе.

Таким образом, с возрастом восприятие конфликтов у мальчиков становится более поверхностным и ориентированным на вербальные формы разрешения, несмотря на общее понимание конфликта как жесткого явления.

Далее мы провели статистическое сравнение по шкалам СД внутри каждой возрастной группы по полу. И результаты статистического сравнения по шкалам СД, в отношении которых выявились различия хотя бы в одной из групп. Критические значения (U_{kp}) для объема выборки $n = 25$ (мальчики и девочки 12–15 лет): $U_{kp} = 192$ ($p \leq 0.01$); $U_{kp} = 227$ ($p \leq 0.05$); для объема выборки $n = 18$ (мальчики и девочки 16–18 лет): $U_{kp} = 88$ ($p \leq 0.01$); $U_{kp} = 109$ ($p \leq 0.05$). При превышении значения U_{kp} результаты свидетельствуют о недостоверности различий в сравниваемых рядах.

По итогам проведенного статистического сравнения и, основываясь на результатах ранее проведенного количественного анализа данных, можем сделать вывод, что мальчики 12–15 лет имеют достоверно более выраженные представления о конфликте как о жестком и поверхностном процессе; девочки же в данной возрастной группе достоверно чаще и более выраженно представляют себе конфликт как спонтанное явление.

В возрастной группе 16–18 лет мальчики достоверно имеют более выраженные представления о конфликте как о поверхностном явлении, чем девочки. В свою очередь девочки имеют достоверно более выраженные представления о конфликте как о разрушительном и пассивном явлении, чем мальчики.

В целом, можем отметить, что представления о конфликтах у подростков меняются с возрастом и отличаются по половому признаку. С возрастом представления о конфликтах у мальчиков становятся менее эмоционально окрашенными, и конфликт представляется как более поверхностное явление, в то время как девочки старшего возраста представляют себе конфликты как разрушительные и пассивные процессы.

Список источников

1. Абдиева Г. И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. Т. 7. № 3 (57). С. 31–33.
2. Адамовская О. Н., Ермакова И. В., Сельверова Н. Б. Особенности нейровегетативного, гормонального и эмоционального статуса подростков на начальных этапах полового созревания // Новые исследования. 2015. № 3 (44). С. 27–42.
3. Бадмаева Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет / Б. Б. Бадмаева // Образование и наука. 2012. № 7. С. 45–53.
4. Зубок Ю. А., Чупров В. И., Сорокин О. В. Смысловая саморегуляция жизнедеятельности молодежи: гендерные различия в сфере труда // Женщина в российском обществе. 2021. № 3. С. 38–59.
5. Медведева И. А. Изучение различий в полоролевых стереотипах подростков и старшеклассников // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1287–1293.
6. Демьянович О. В. Психологические особенности субъективных представлений подростков и конфликте: На материале кадетов и школьников: дис. канд. психол. наук. М., 2006. 131 с.
7. Фокин В. А. Проблемные поля в представлениях о конфликте и их учет в практической деятельности психолога // Теория и практика современной науки. 2017. № 2 (20). С. 861–873.

8. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. М.: Питер, 2008. 282 с.

9. Каширская И. К., Слободская И. Представление подростков о конфликте и способах поведения в конфликтной ситуации // Профессиональные представления. 2015. № 1. С. 77–83.

10. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. В. Фурманов. М.: Владос-Пресс, 2013. 350 с.

Статья поступила в редакцию 13.05.2025; одобрена после рецензирования 09.06.2025; принята к публикации 11.06.2025.

The article was submitted 13.05.2025; approved after reviewing 09.06.2025; accepted for publication 11.06.2025.

Информация об авторе:

Е. Г. Голованова — кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии.

Information about the Author:

E. G. Golovanova — Candidate of Sciences (Agriculture), associate professor at the Department of Developmental and Educational Psychology.