

Научное мнение. 2025. № 6. С. 38–47.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 6. Р. 38–47.

Научная статья

УДК 159.922.7

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_6_38

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Ольга Вячеславовна Плотникова¹, Наталья Юрьевна Флотская², Ольга Александровна Харьковская³

^{1,2} Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия

³ Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия

¹ funnytrip29@gmail.com

² n.flotskaya@narfu.ru

³ harkovaolga@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности эмоционального интеллекта младших школьников; охарактеризованы уровни эмоционального интеллекта у родителей, воспитывающих младших школьников; проанализированы взаимосвязи эмоционального интеллекта младших школьников и их родителей; раскрыта роль матери и отца в становлении эмоционального интеллекта младших школьников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младшие школьники, родители

Original article

CHARACTERISTICS OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND THEIR PARENTS

Olga V. Plotnikova¹, Natalia Y. Flotskaya², Olga A. Kharkova³

^{1,2} Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

³ Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia

¹ funnytrip29@gmail.com

² n.flotskaya@narfu.ru

³ harkovaolga@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of an empirical study revealing the features of emotional intelligence of younger schoolchildren; describes the levels of emotional intelligence among parents raising younger schoolchildren; analyses the interrelationships of the emotional intelligence of younger schoolchildren and their parents; reveals the mother's and father's roles in the formation of emotional intelligence of younger schoolchildren.

Keywords: emotional intelligence, primary school children, parents

Введение

Актуальность изучения эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что в возрасте 6-11 лет происходит становление психических функций, формирование эмоциональной сферы, развитие механизмов волевой регуляции. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников формирует у них способность распознавать свои эмоции и окружающих людей, адекватно воспринимать реальность и выстраивать эффективное межличностное взаимодействие.

Проблемой изучения эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте занимались такие ученые, как М. А. Нгуен [1], П. Н. Яковлева [2], Д. М. Рыжов [3], Е. И. Изотова [4] и М. А. Кузьмищева [5] и др. Существуют разные подходы к определению понятия эмоционального интеллекта. В нашем исследовании при определении эмоционального интеллекта будем опираться на подходы М. А. Нгуена [1], П. Н. Яковлевой [2], Е. И. Изотовой [4]. Эмоциональный интеллект будем рассматривать как способность идентифицировать и чувствовать эмоции другого человека, контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние. Выделяем когнитивный, эмоциональный и регулятивно-поведенческий компоненты в структуре эмоционального интеллекта. Когнитивный компонент — это способность понимать, распознавать эмоциональные состояния как свои, так и чужие (удивление, грусть, гнев, страх и т. д.). Эмоциональный компонент — восприятие и переживание эмоций, полученных от другого человека, а также сопереживание и сочувствие. Регулятивно-поведенческий компонент эмоционального интеллекта рассматриваем как умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

Согласно исследованиям Г. М. Андреевой [6], А. А. Бодалева [7], М. И. Лисиной [8] и др., значимую роль в развитии эмоционального интеллекта младших школьников имеет семья. В работах Е. И. Изотовой [4], И. Н. Андреевой [6] показано, что семья имеет большое значение для развития психического благополучия ребенка, в том числе его

эмоционального интеллекта. Родители обучают своих детей адекватно выражать, распознавать и реагировать на разные виды эмоций [9]. Существует ряд исследований, которые раскрывают роль родителей в становлении эмоционального интеллекта, при этом большинство ученых изучают эмоциональный интеллект и его взаимосвязи дошкольников и их родителей [9]. Между тем практически отсутствуют исследования, раскрывающие особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта младших школьников и их родителей (матери и отца), поэтому целью нашего исследования явилось выявление взаимосвязей структурных компонентов эмоционального интеллекта младших школьников и их родителей.

Методики исследования

Для изучения когнитивного компонента эмоционального интеллекта младших школьников использовали методику «Эмоциональная пиктограмма» М. А. Кузьмищевой [5]. Проведение данной методики позволило оценить показатель «Идентификация эмоций» и выявить знания младших школьников об разных видах эмоций (радость, страх, грусть, стыд, злость, обида, отвращение, удивление, печаль и др.). Для выявления особенностей эмоционального компонента обратились к методике «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой [4]. Данная методика позволила оценить показатель «Эмпатия». Для изучения регулятивно-поведенческого компонента эмоционального интеллекта младших школьников использовали методику «Что — почему — как» М. А. Нгуена [1]. В ходе проведения методики оценивали показатель «Управление эмоциями», характеризующий способность младших школьников управлять эмоциями и поведением.

Изучение особенностей структурных компонентов эмоционального интеллекта родителей осуществляли с помощью Методики определения эмоционального интеллекта Н. Холла [10]. В ходе проведения данной методики проанализированы показатели когнитивного («идентификация эмоций»), эмоционального («эмпатия») и регулятивно-поведенческого («управление эмоциями»)

компонентов эмоционального интеллекта у родителей.

Для математического анализа полученных результатов применялись статистические критерии, рассчитанные с помощью статистической программы STATA version 14, метод корреляционных взаимосвязей Спирмена. Базой проведения исследования явились общеобразовательные школы города Архангельска. В исследовании приняли участие 56 респондентов младшего школьного возраста (25 девочек и 31 мальчик) и их родители (56 матерей и 33 отца). Сбор данных осуществлялся на основе подписанного информированного согласия родителя на несовершеннолетнего ребенка и на себя.

Результаты исследований

На первом этапе исследования проанализировали уровни структурных компонентов эмоционального интеллекта младших школьников. Данные представлены в табл. 1.

Анализируя показатель «идентификация эмоций» когнитивного компонента, установлено, что 71 % детей 6-11 лет могут идентифицировать свои и чужие эмоции, т. е. большинство младших школьников понимают,

какую эмоцию испытывают сами и другой человек. У 20 % младших школьников «идентификация эмоций» находится на среднем уровне. У этой группы детей еще не полностью сформированы навыки понимания своих эмоций и других людей, они идентифицируют эмоции, возникающие в знакомых им жизненных ситуациях, они успешнее различают положительные эмоции, нежели отрицательные, при этом испытывают трудности в идентификации отдельных видов эмоций (удивление, вина, отвращение и др.). В ходе проведения исследования также была выявлена группа младших школьников в количестве 9 %, которые не смогли идентифицировать эмоции.

Анализируя показатель «эмпатия» эмоционального компонента, установлено, что для 75 % младших школьников характерным является высокий уровень эмпатии, эти младшие школьники способны к сочувствию, сопереживанию эмоций, поддержке других людей, отождествлению себя с другим человеком и откликом на его проблемы. Средний уровень «эмпатии» характерным является для 18 % младших школьников, этим детям сложно со-

Таблица 1

Уровни структурных компонентов эмоционального интеллекта младших школьников

Компоненты ЭИ	Показатели ЭИ	Уровни структурных компонентов ЭИ	Количество респондентов (N)	Количество респондентов (%)
Когнитив- ный	Иденти- фикация эмоций	низкий	5	9
		средний	11	20
		высокий	40	71
Эмоцио- нальный	Эмпатия	низкий	4	7
		средний	11	18
		высокий	42	75
Регулятив- но-пове- денческий	Управ- ление эмоциями	низкий	5	9
		средний	11	14
		высокий	43	77
Показатель общего эмоци- онального интеллекта		низкий	4	7
		средний	14	25
		высокий	38	68

переживать и сочувствовать другим людям. В ходе исследования также установлено, что у 7 % младших школьников «эмпатия» представлена на низком уровне. Такие дети не могли сопереживать и сочувствовать другим, не откликались на проблемы других людей, не понимали эмоциональные проявления в поступках окружающих, не могли правильно охарактеризовать внутреннее состояние другого человека.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики «Что — почему — как» М. А. Нгуена, позволил выявить особенности регулятивно-поведенческого компонента эмоционального интеллекта младших школьников. Установлено, что для 77 % младших школьников характерным является высокий уровень «управления эмоциями». Эта группа младших школьников способны контролировать и регулировать интенсивность эмоций, в том числе снижать интенсивность отрицательных эмоций и контролировать внешнее выражение эмоций. Средний уровень «управления эмоциями» продемонстрировали 14 % младших школьников. Эта группа детей не всегда адекватно выражает свои эмоции целесообразно ситуации, не всегда умеют контролировать проявление своих эмоций. В ходе исследования также установлено, что у 9 % младших школьников показатель «управление эмоциями» характеризуется низким уровнем, этим детям сложно отслеживать свои эмоции.

В ходе исследования было установлено, что у 68 % младших школьников «общий уровень эмоционального интеллекта» представлен на высоком уровне. Эти младшие школьники успешно справляются с эмоциональными ситуациями, осознавая как свои переживания, так и чувства окружающих. На среднем уровне эмоциональный интеллект находится у 25 % младших школьников. Эта группа детей определяет не все эмоции, демонстрируемые окружающими, но понимают простые базовые эмоции, такие как радость, грусть, страх и т. д. У 7 % младших школьников общий эмоциональный интеллект находится на низком уровне. Такие дети испытывают сложности в identifica-

ции эмоциональных состояний и не понимают эмоции других людей.

Далее анализ результатов позволил выявить особенности эмоционального интеллекта у родителей, воспитывающих младших школьников. В табл. 2 представлена распространенность уровней эмоционального интеллекта и его компонентов у матерей, воспитывающих младших школьников.

Анализируя когнитивный компонент эмоционального интеллекта матерей, воспитывающих младших школьников, было установлено, что для половины респондентов 57 % характерным является средний уровень. Эти матери имеют знания об эмоциях, но не всегда способны распознавать связь между мыслями и эмоциями, определять переход от одной эмоции к другой. При этом лишь у 14 % матерей «идентификация эмоций» представлена на высоком уровне. Такие матери правильно распознают свои и чужие эмоции, способны понимать намерения, мотивацию, желания других людей и свои собственные. Обращает на себя внимание тот факт, что для 29 % матерей характерным является низкий уровень «идентификации эмоций». Эти матери испытывают сложности в распознавании своих эмоций и эмоций окружающих, не способны определить возникающую эмоцию.

Анализируя эмоциональный компонент эмоционального интеллекта матерей, воспитывающих младших школьников, средний уровень характерен для (59 %) респондентов, они могут пропустить через себя эмоции как позитивные, так и негативные, поставить себя на место другого. На высоком уровне «эмпатия» у (16 %) матерей, воспитывающих младших школьников. Эти матери внимательны к чувствам и потребностям других людей, в том числе к своим детям. У 25 % матерей, воспитывающих младших школьников, «эмпатия» представлена на низком уровне. Такие матери склонны заботиться о собственных переживаниях, оставаясь равнодушными по отношению к эмоциональному состоянию своего ребенка. При этом они уверены в том, что полностью понимают своего ребенка и знают его лучше всех.

Таблица 2

**Уровни структурных компонентов эмоционального интеллекта у матерей,
воспитывающих младших школьников**

Компоненты ЭИ	Показатели ЭИ	Уровни структурных компонентов ЭИ	Количество респондентов (N)	Количество респондентов (%)
Когнитив- ный	Иденти- фикация эмоций	низкий	16	29
		средний	32	57
		высокий	8	14
Эмоцио- нальный	Эмпатия	низкий	14	25
		средний	33	59
		высокий	9	16
Регулятив- но-пове- денческий	Управ- ление эмоциями	низкий	28	50
		средний	22	39
		высокий	6	11
Показатель общего эмоци- онального интеллекта		низкий	9	16
		средний	42	75
		высокий	5	9

Далее анализируя регулятивно-поведенческий компонент эмоционального интеллекта матерей, воспитывающих младших школьников, было установлено, что для большинства респондентов 50 % характерным является низкий уровень «управления эмоциями». Такие матери испытывают трудности в контроле своих эмоциональных состояний и реагировании на различные ситуации, возникающие в процессе воспитания детей и могут сталкиваться с проблемами в регулировании собственных негативных эмоций, что, в свою очередь, может негативно сказываться на их взаимодействии с детьми и эффективности воспитания. Матери не способны к управлению своими и чужими эмоциями. Было установлено, что для 39 % матерей «управление эмоциями» представлен на среднем уровне. Матерям, воспитывающих младших школьников, труднее управлять именно сильными эмоциями. Неумение управлять эмоциями может привести к эмоциональному истощению в выполнении родительских функций у матерей и снижению успешности в выстраивании эмоциональных отношений в

семье. Лишь у 11 % матерей, воспитывающих младших школьников, «управление эмоциями» представлено на высоком уровне. Такие матери способны регулировать эмоции как свои, так и чужие, создавать эффективные стратегии для достижения целей на удовлетворительном уровне. Матери с высокими показателями по шкале управления эмоциями умеют конструктивно дисциплинировать своих детей, предлагать альтернативу деятельности, что снижает негативные эмоции у младших школьников.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики «Опросник эмоционального интеллекта» Н. Холла, позволил установить показатель «общего эмоционального интеллекта». Было установлено, что большинство матерей 75 % характеризуются средним уровнем эмоционального интеллекта, которые откликаются на чувства окружающих, но не всегда. Однако у 9 % общий эмоциональный интеллект у матерей характеризуется на высоком уровне. Такие матери хорошо понимают и управляют своим внутренним состоянием, способны воздействовать

на эмоциональное состояние других. При этом общий эмоциональный интеллект представлен у матерей на низком уровне у 16 % матерей, которым сложно понимать свои и чужие эмоции и воздействовать на них.

На следующем этапе исследования анализ результатов позволил выявить особенности структурных компонентов эмоционального интеллекта у отцов, воспитывающих младших школьников. Данные представлены в табл. 3.

Анализируя когнитивный компонент эмоционального интеллекта отцов, воспитывающих младших школьников, было установлено, что практически для половины респондентов 64 % характерным является средний уровень. Эти отцы не всегда могут распознать и описать словами свои эмоции, чувства других людей и причины их появления. Низкий уровень «идентификации эмоций» продемонстрировали 24 % отцов. Им сложно осознавать свои эмоции и точно определять эмоциональные состояния свои и детей. Лишь у 12 % отцов «идентификация эмоций» представлена на высоком уровне. Такие отцы способны распознавать эмоциональное

состояние свое и детей, а также эмоционально вовлечены в жизнь и развитие младшего школьника.

Анализируя эмоциональный компонент эмоционального интеллекта отцов, воспитывающих младших школьников, необходимо отметить, что «эмпатия» характерна для 73 % отцов на среднем уровне. Такие отцы не всегда умеют управлять и осознавать свои эмоции, а также сознательно избегать вреда своим поведением или поступками для окружающих. Высокий уровень «эмпатии» продемонстрировали 6 % отцов, воспитывающих младших школьников. Такие отцы, воспитывающие младших школьников, способны не только проявлять сочувствие и сострадание, но и стремление оказать помощь, заботясь в данный момент не о своем собственном благополучии, а о благополучии своего ребенка.

Однако у 21 % отцов, воспитывающих младших школьников, показатель «эмпатии» находится на низком уровне. Такие отцы не могут и им сложно установить и поддержать контакт с младшим школьником, они не способны к сопереживанию эмоционального состояния других людей.

Таблица 3

Уровни структурных компонентов эмоционального интеллекта у отцов, воспитывающих младших школьников

Компоненты ЭИ	Показатели ЭИ	Уровни структурных компонентов ЭИ	Количество респондентов (N)	Количество респондентов (%)
Когнитив- ный	Иденти- фикация эмоций	низкий	21	24
		средний	8	64
		высокий	4	12
Эмоцио- нальный	Эмпатия	низкий	7	21
		средний	24	73
		высокий	2	6
Регулятив- но-пове- денческий	Управ- ление эмоциями	низкий	8	24
		средний	21	64
		высокий	4	12
Показатель общего эмоци- онального интеллекта		низкий	4	12
		средний	28	85
		высокий	1	3

Далее анализируя регулятивно-поведенческий компонент эмоционального интеллекта отцов, воспитывающих младших школьников, необходимо отметить, что для 64 % отцов характерным является средний уровень «управления эмоциями». Отцы не всегда справляются с внутренним управлением эмоциями, что может влиять на их отношения с детьми. Эмоционально отстраненный или агрессивный отец может вызывать у младшего школьника чувство неполноценности и неважности, что приводит к низкой самооценке, тревоге и депрессии. Высокий уровень «управления эмоциями» продемонстрировали 12 % отцов, воспитывающих младших школьников. Таким отцам характерна саморегуляция, способность признавать свои эмоции и выражать их без запретов, но с ограничениями. Однако у 24 % отцов, воспитывающих младших школьников, «управление эмоциями» находится на низком уровне. Таким отцам сложно справляются с внутренним управлением эмоциями, саморегуляцией.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики «Опросник эмоционального интеллекта» Н. Холла, позволил установить «общий уровень эмоционального интеллекта» у отцов. Было установлено, что для большей части респондентов 85 % характерным является средний уровень эмоционального интеллекта. Такие отцы не всегда могут распознать сильные эмоции — как свои, так и чужие, предсказать эмоциональные реакции себя и окружающих в простых и очевидных случаях, а также искренне сочувствовать другим людям. У 12 % отцов «общий эмоциональный интеллект» представлен на низком уровне. Такие отцы не умеют управлять своими эмоциями и установками, не чувствуют эмоции и настроения других, не понимают взгляды окружающих, не проявляют к ним заботу, а также не оказывают влияние на эмоциональное состояние окружающих. При этом лишь у 3 % отцов «общий эмоциональный интеллект» представлен на высоком уровне. Такие отцы, воспитывающие младших школьников, хорошо понимают эмоции, развивают навыки эмпатии и **конструктивно управляют эмоциями**.

На следующем этапе исследования выявлены корреляционные связи между структурными компонентами эмоционального интеллекта младших школьников и аналогичными компонентами их родителей (матерей и отцов). Корреляционные взаимосвязи между структурными компонентами эмоционального интеллекта младших школьников и их матерей отображены в табл. 4.

Проведенный анализ выявил прямую связь между способностью к «идентификации эмоций» у матерей с «идентификацией эмоций» у младших школьников ($r = 0,294$, $p = 0,027$), а так же с «эмпатией» ($r = 0,382$, $p = 0,003$) и с «управлением эмоциями» ($r = 0,424$, $p = 0,001$), что свидетельствует о том, что чем точнее матери распознают и выражают свои эмоции и эмоции окружающих, дифференцируют истинные и ложные выражения эмоций, тем правильнее младшие школьники понимают и распознают разные виды эмоций, проявляют сочувствие и сопереживание, способны управлять и настраивать свои эмоции в соответствии с условиями ситуации, личными целями и нуждами. В ходе исследования установлено наличие прямой взаимосвязи «эмпатии» у матерей с «эмпатией» у младших школьников ($r = 0,319$, $p = 0,016$), а также с «идентификацией эмоций» ($r = 0,433$, $p = 0,001$), «управлением эмоциями» ($r = 0,547$, $p = 0,001$) и «общим эмоциональным интеллектом» ($r = 0,479$, $p = 0,001$). Такие результаты могут свидетельствовать о том, что чем осознаннее матери сопереживают текущему эмоциональному состоянию другого человека, тем выше способность младших школьников распознавать эмоциональное состояние других людей, отождествлять это состояние со своими, распознавать и понимать свои эмоции и чувства, эмоционально отзываться на переживания другого человека и уметь управлять своими эмоциями. Результаты анализа выявили прямую зависимость «общего уровня эмоционального интеллекта» матерей от «общего уровня эмоционального интеллекта» у младших школьников ($r = 0,344$, $p = 0,009$), а также с «идентификацией эмоций» ($r = 0,490$, $p = 0,001$), «эмпатией» ($r = 0,493$, $p = 0,001$) и «управ-

Взаимосвязи структурных компонентов эмоционального интеллекта младших школьников и их матерей

Компоненты ЭИ матери Компоненты ЭИ ребенка			Когнитивный компонент	Эмоциональ- ный компо- нент	Регулятив- но-пове- денческий компонент	Показа- тель обще- го ЭИ
			Идентифика- ция эмоций	Эмпатия	Управление эмоциями	
Когнитивный	Идентифика- ция эмоций, балл	rs	0,294	0,433	0,157	0,490
		p	0,027	0,001	0,247	0,001
Эмоциональ- ный	Эмпатия, балл	rs	0,382	0,319	0,206	0,493
		p	0,003	0,016	0,126	0,001
Регулятивно- поведенче- ский	Управление эмоциями, балл	rs	0,424	0,547	0,200	0,573
		p	0,001	0,001	0,138	0,001
Показатель общего ЭИ, балл		rs	0,110	0,479	0,103	0,344
		p	0,419	0,001	0,447	0,009

Примечание: ЭИ — эмоциональный интеллект, Р — Уровень рассчитывался с помощью корреляции Спирмена.

лением эмоциями» ($r = 0,573$, $p = 0,001$), что свидетельствует о том, что высокий уровень эмоционального интеллекта у матери способствует лучшему распознаванию и контролю как своих эмоций, так и эмоций ребенка, что облегчает младшим школьникам адаптацию и установление близких отношений с одноклассниками и обществом.

На следующем этапе исследования были установлены взаимосвязи между структурными компонентами эмоционального интеллекта младших школьников и структурными компонентами эмоционального интеллекта отцов. Данные представлены в табл. 5.

Проведенный анализ показал наличие взаимосвязи когнитивного компонента эмоционального интеллекта отцов и младших школьников показал с «идентификацией эмоций» у отцов и «идентификацией эмоций» у младших школьников ($r = 0,480$, $p = 0,004$), что свидетельствует о том, что чем точнее отцы распознают эмоции свои и окружающих, тем лучше их дети лучше разбираются в выраже-

нии эмоций у окружающих и развиваются более эмоционально зрелыми. Чем чаще отцы беседуют с ребенком о его чувствах и настроениях, а также о переживаниях близких людей, тем более точно младшим школьникам удастся распознать и обозначить их словесно. Проведенный анализ показал наличие прямой взаимосвязи «общего эмоционального интеллекта» отцов с «общим эмоциональным интеллектом» у младших школьников ($r = 0,361$, $p = 0,038$) и с «эмпатией» ($r = 0,421$, $p = 0,014$). Такие результаты могут свидетельствовать о том, что чем выше эмоциональный интеллект у отцов, тем выше способность младших школьников осознавать и понимать свои и чужие эмоции, а также проявлять сочувствие и сострадание.

Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что эмоциональный интеллект младших школьников тесно связан с эмоциональным интеллектом их родителей. Чем точнее матери распознают и выра-

Таблица 5

**Взаимосвязи структурных компонентов эмоционального интеллекта
детей младшего школьного возраста и их отцов**

Компоненты ЭИ отцов			Когнитивный компонент	Эмоциональ- ный компо- нент	Регулятивно- поведенче- ский компо- нент	Пока- затель общего ЭИ
			Идентифика- ция эмоций	Эмпатия	Управление эмоциями	
Когнитивный	Идентифика- ция эмоций, балл	rs	0,480	0,480	0,218	0,361
		p	0,004	0,004	0,222	0,038
Эмоциональ- ный	Эмпатия, балл	rs	0,229	0,229	0,174	0,421
		p	0,199	0,199	0,331	0,014
Регулятивно- поведенческий	Управление эмоциями, балл	rs	0,291	0,291	0,319	0,215
		p	0,099	0,099	0,070	0,227
Показатель общего ЭИ, балл		rs	−0,143	0,129	0,041	0,032
		p	0,424	0,472	0,820	0,857

Примечание: ЭИ — эмоциональный интеллект, P — уровень рассчитывался с помощью корреляции Спирмена.

жают свои эмоции, тем правильнее младшие школьники понимают разные эмоциональные реакции, у них лучше развита способность к сопереживанию и эмпатии, более осознанный контроль и регуляция своих эмоций. Чем глубже матери чувствуют и понимают текущее эмоциональное состояние другого человека, тем больше младшие школьники способны распознавать эмоции окружающих, связывать их с собственными переживаниями, эмоционально откликаться на чувства других и управлять своими эмоциями. Высокий уровень эмоционального интеллекта у матери способствует лучшему распознаванию и управлению как своими эмоциями, так и эмоциями ребенка, что помогает младшим школьникам легче адаптироваться и устанавливать эмоционально близкие отношения с

одноклассниками и в обществе. Чем выше уровень восприятия и демонстрации как своих собственных эмоции, так и эмоций окружающих у отцов, тем точнее их дети способны распознавать эмоциональные сигналы других людей и развивать более зрелые эмоциональные навыки. Высокий уровень эмоционального интеллекта у отцов положительно сказывается на эмоциональном интеллекте их детей младшего школьного возраста, улучшая их способность осознавать, интерпретировать как собственные переживания, так и чувства окружающих, а также развивает такие качества, как сострадание и эмпатия. Итак, проведенное исследование подтвердило, что родители (мать и отец) влияют на формирование эмоционального интеллекта младших школьников.

Список источников

1. Нгуен М. А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников / Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2009. № 1, 2009. С. 1–12.
2. Яковлева П. Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: «Валерии СПД», 2001. 112 с.

3. Рыжов Д. М. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста/ Д. М. Рыжов// Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. С. 166–171.

4. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: «Академия», 2004. 302 с.

5. Кузьмищева М. А. Динамика представлений об эмоциях детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13: Москва, 2002, 207 с., РГБ ОД, 61:03-19/102-1.

6. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта [Текст] / И. Н. Андреева. СПб.: БХВ-С-Петербург, 2012. 288 с.

7. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. 1994. № 1. С. 122–127.

8. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с. (Серия «Мастера психологии»).

9. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии [Текст] / И. Н. Андреева. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с.

10. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. С. 42–43.

Статья поступила в редакцию 30.04.2025; одобрена после рецензирования 09.06.2025; принята к публикации 11.06.2025.

The article was submitted 30.04.2025; approved after reviewing 09.06.2025; accepted for publication 11.06.2025.

Информация об авторах:

О. В. Плотникова — аспирант кафедры педагогики, психологии и физической культуры;
Н. Ю. Флотская — доктор психологических наук, доцент, директор высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, профессор кафедры специальной педагогики и психологии;

О. А. Харьковская — кандидат психологических наук, доцент, декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры.

Information about the Authors:

O. V. Plotnikova — postgraduate student at the Department of Pedagogy, Psychology and Physical Education;

N. Y. Flotskaya — Doctor of Sciences (Psychology), associate professor, director of the Higher School of Pedagogy, Psychology and Physical Education, professor at the Department of Special Pedagogy and Psychology;

O. A. Kharkova — Candidate of Sciences (Psychology), associate professor, dean of the Faculty of Clinical Psychology, Social Work and Adaptive Physical Education.