

Научное мнение. 2025. № 7–8. С. 197–201.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 7–8. P. 197–201.

Научная статья

УДК 159.9

DOI: [https://doi.org/10.25807/22224378\\_2025\\_7-8\\_197](https://doi.org/10.25807/22224378_2025_7-8_197)

## ДИНАМИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Татьяна Вячеславовна Жукова**

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,  
г. Ярославль, Россия

mishina\_tatiana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4629-0643>

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной задаче современной системы образования — анализу информационной основы учебной деятельности студентов вуза в период их обучения. Уделяется внимание вопросам развития когнитивных процессов студентов вуза на этапе их профессионального обучения, лежащих в основе восприятия студентами учебной информации в образовательном процессе вуза, возможностями ее переработки и сохранения. Подчеркивается, что динамика уровня развития когнитивных процессов студентов вуза и общего уровня информационной основы их учебной деятельности определяется условиями и содержанием образовательного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** студенты, информационная основа учебной деятельности, учебно-важные качества, развитие учебно-важных качеств студентов, которые позволяют им воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять

Original article

## DYNAMICS OF THE INFORMATION BASIS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

**Tatyana V. Zhukova**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia  
mishina\_tatiana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4629-0643>

**Abstract.** The article is devoted to the urgent task of the modern education system – the analysis of the information basis of educational activities of university students during their studies. Attention is paid to the development of cognitive processes of university students at the stage of their professional training, which underlie the perception of educational information by students in the university's educational process, the possibilities of its processing and storage. It is emphasised that the dynamics of the level of development of cognitive processes of university students and the general level of the information basis of their educational activities are determined by the conditions and content of the educational process at the university.

**Keywords:** students, information basis of educational activities, educationally important qualities, development of students' educationally important qualities that allow them to perceive educational information in the university's educational process, assimilate and retain it

Предметом психологического анализа учебной деятельности являются индивидуальные качества субъекта, которые составляют ее внутреннюю структуру, побуждают, направляют, регулируют и реализуют ее деятельность, т. е. личностные и интеллектуальные способности учащихся студенческого возраста. В первую очередь стоит обратить внимание на учебно-важные качества, составляющие информационную основу учебной деятельности студентов вуза. Анализ современных исследований когнитивных процессов студентов вуза, обеспечивающих восприятие, переработку и сохранение учебной информации, показывает, что изучаются различные аспекты памяти студентов на этапе их профессионального обучения, в частности изучены особенности развития кратковременной и долговременной памяти студентов с точки зрения их половых особенностей [1], влияние эмоциональных состояний студентов на их кратковременную память [2], взаимосвязь кратковременной памяти студентов вуза с их стилем мышления [3]. Подчеркивается важность формирования критического [4; 5] и профессионального мышления студентов вуза [5; 6], отмечается необходимость интеграции критического мышления в учебные дисциплины, что способствует развитию необходимых компетенций студентов вуза [7]. Рассматриваются аспекты, связанные с особенностями развития внимания студентов вуза и рациональной организацией их учебной деятельности [8], возрастные особенности развития внимания студентов вуза [9]. Данные исследования имеют большое значение в отношении обучения студентов, раскрывают особенности развития их познавательных способностей как информационной основы учебной деятельности, которые следует принимать во внимание при организации образовательного процесса в вузе. В то же время они не рассматривают временные изменения когнитивных процессов, а также общего уровня развития информационной основы учебной деятельности на разных курсах профессиональной подготовки студентов вуза.

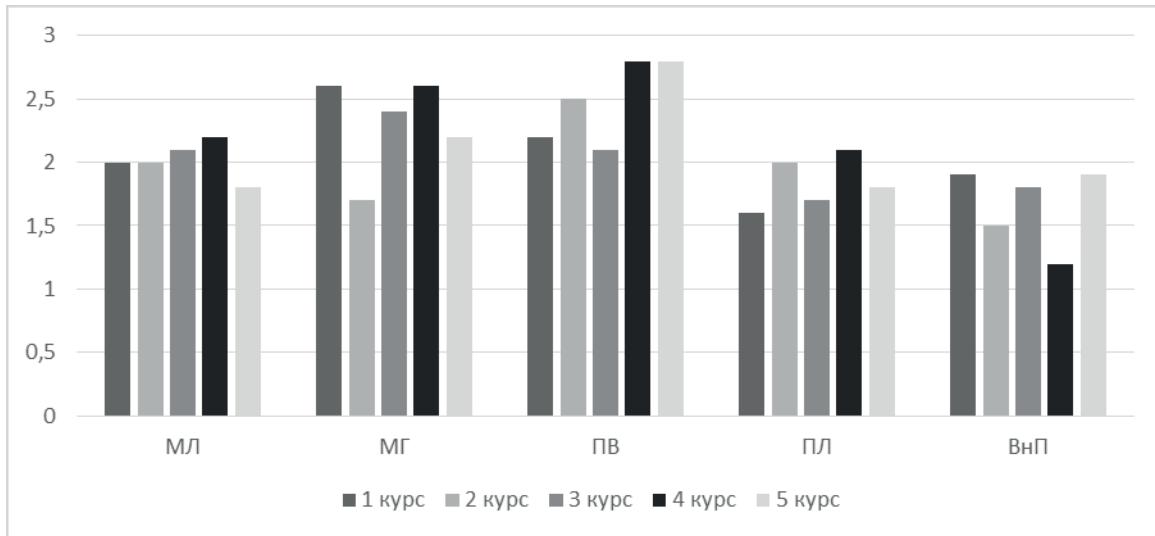
Ранее в наших работах убедительно доказано, что психологическая структура учебной деятельности студентов вуза (ПСДу) соответствует общей архитектуре деятель-

ности, а блок информационной основы учебной деятельности ПСДу составляют следующие учебно-важные качества: логическое мышление (МЛ), гибкость мышления (МГ), верbalная память (ПВ), логическая память (ПЛ), производительность внимания (ВнП). Указанные учебно-важные качества (УВК) позволяют студентам воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять [10; 11]. При осуществлении анализа учебно-важных качеств информационной основы учебной деятельности студентов в период их профессиональной подготовки в условиях вуза, их роли в восприятии, переработке и сохранении учебной информации проведен сравнительный анализ уровня их развития, а также общего показателя развития блока информационной основы учебной деятельности на разных курсах профессиональной подготовки студентов вуза.

*Выборка исследования:* студенты 1, 2, 3, 4, 5 курсов профессиональной подготовки в вузе. В психодиагностическом обследовании приняла участие группа студентов в возрасте от 17 до 23 лет в составе 200 испытуемых. Учебно-важные качества, которые позволяют воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять, изучались с использованием методик: Расстановка чисел [12], Смысловая память [13], Сложные аналогии [14], Словесный лабиринт [Практикум ..., 1990], Выучи слова [15].

Для оценки степени сформированности учебно-важных качеств, позволяющих студентам воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять был применен метод расчета среднего значения их выраженности в период профессиональной подготовки студентов в вузе ( $M_x$ ) (рис. 1).

Роль учебно-важных качеств, которые позволяют студентам воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять, имеет неодинаковое значение в обеспечении их учебной деятельности. Динамика уровня развития когнитивных процессов студентов вуза определяется условиями и содержанием образовательного процесса в период их

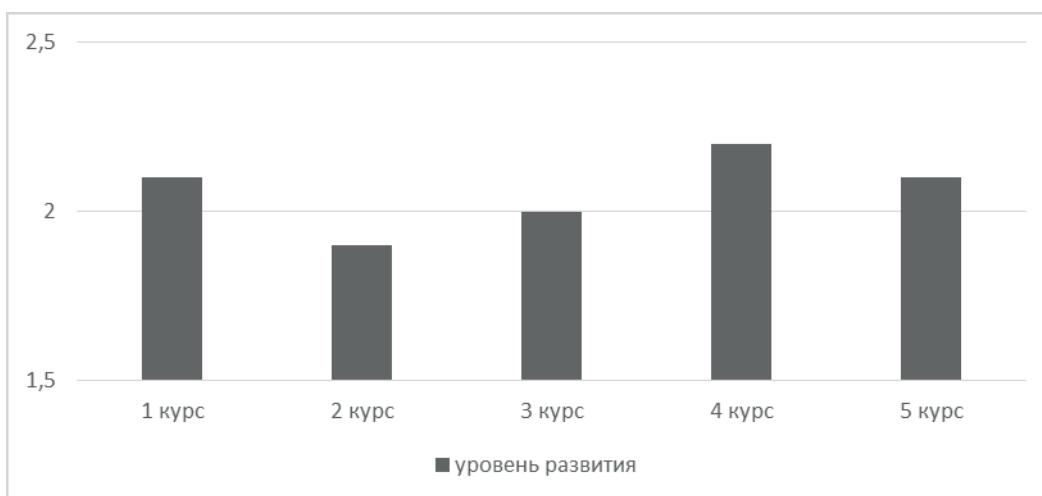


*Рис. 1. Уровень развития УВК информационной основы учебной деятельности студентов вуза*

Примечание: уровень развития: 0 — низкий, 1 — ниже среднего, 2 — средний, 3 — выше среднего, 4 — высокий.

профессиональной подготовки в условиях вуза. С помощью непараметрического критерия U-Манна-Уитни ниже обозначены существенные различия в выраженности на разных курсах обучения учебно-важных качеств, которые позволяют студентам воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять в период профессиональной подготовки студентов в условиях вуза. Согласно полученным данным установлены значимые различия в уровне развития на 1 и 4 курсах обучения логического мышления ( $U = 557$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ), вербальной памяти ( $U = 593,5$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ), логической памяти ( $U = 551$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ). На 1 и 5 курсах обучения установлены значимые различия в уровне развития вербальной памяти. На 2 и 3 курсах обучения установлены значимые различия в уровне развития гибкости мышления ( $U = 524$ , уровень значимости  $p \leq 0,01$ ). На 2 и 4 курсах обучения определены значимые различия в уровне развития логического мышления ( $U = 557$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ) и гибкости мышления ( $U = 466$ , уровень значимости  $p \leq 0,01$ ). На 2 и 5 курсах обучения гибкости мышления ( $U = 556,5$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ) и производительности внимания ( $U = 590$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ).

На 3 и 4 курсах логического мышления ( $U = 565$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ) и вербальной памяти ( $U = 469,5$ , уровень значимости  $p \leq 0,01$ ). На 3 и 5 курсах вербальной памяти ( $U = 423$ , уровень значимости  $p \leq 0,001$ ). На 4 и 5 курсе установлены значимые различия в уровне развития производительности внимания ( $U = 543,5$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ). Указанные учебно-важные качества, которые позволяют студентам воспринимать учебную информацию в образовательном процессе вуза, перерабатывать ее и сохранять, демонстрируют повышения значений в уровне своего развития, что свидетельствует об активном интеллектуальном развитии студентов в период их профессиональной подготовки в условиях вуза. Обращает на себя внимание тот факт, что на 3 курсе профессиональной подготовки студентов в условиях вуза наблюдаются снижения в уровне развития вербальной памяти ( $U = 503,5$ , уровень значимости  $p \leq 0,01$ ), логического мышления ( $U = 565$ , уровень значимости  $p \leq 0,05$ ). Происходит трансформация роли когнитивных процессов, лежащих в основе учебной деятельности студентов в период их обучения, связанных с содержанием профессиональной подготовки в условиях вуза, характеризующейся увеличением после 2 курса обучения дисциплин и практик профессиональной направленности.



*Рис. 2. Уровень развития информационной основы учебной деятельности студентов вуза*

Примечание: уровень развития: 0 — низкий, 1 — ниже среднего, 2 — средний, 3 — выше среднего, 4 — высокий.

С целью определения общего уровня развития информационной основы учебной деятельности студентов на разных курсах профессиональной подготовки в условиях вуза установлены средние значения уровня развития информационной основы учебной деятельности по усредненному показателю развития составляющих ее учебно-важных качеств (рис. 2).

Наивысшие показатели в степени развития блока информационной основы учебной деятельности ПСДу студентов в условиях обучения в вузе наблюдаются на первом и четвертом курсах обучения. Полученные результаты связаны с особенностями организации учебной деятельности в вузе и содержанием обучения. На первом курсе студенты активно используют свои ресурсы когнитивных процессов, сформированных в условиях школы, однако в период адаптации к новым вузовским формам и методам обучения на 2 курсе мы видим снижение показателя развития информационной основы учебной деятельности, происходит трансформация когнитивных процессов, которая способствует эффективному обучению в вузе. Далее наблюдается

повышение значений показателя информационной основы учебной деятельности (4 курс). Что демонстрирует успешную адаптацию когнитивных процессов студентов в отношении обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями высшего учебного заведения. На 5 курсе наблюдается небольшое понижение значения показателя информационной основы учебной деятельности студентов. Даный факт определяется тем, что максимально усиливается профессиональная направленность обучения в вузе, появляются новые форматы и методы профессиональной подготовки, которые предъявляют повышенные требования к когнитивным способностям студентов.

Все вышесказанное позволяет создать представления о преобразовании роли когнитивных процессов, которые помогают студентам учиться в период их профессионального обучения, что связано с изменениями временной организации их учебной деятельности в отношении достижения ее целей и задач в условиях вуза. При этом система когнитивных процессов в целом обеспечивает общую адаптацию студентов к обучению в вузе.

### Список источников

- Лаврентьева А. Н., Егорова А. А., Гладин Д. П., Комиссарова М. Ю. Половые особенности или природные различия? Особенности запоминания информации у девушек и юно-

- шей. Оптимизация процесса запоминания // Российские биомедицинские исследования. 2022. Т. 7, № 3. С. 31–35.
2. Богословская Л. В., Закандыкина А. С., Филянкина Р. А. Влияние эмоций на кратковременную память у студентов и подростков // Флагман науки. 2025. № 5 (28). С. 1–9.
3. Маринина М. Г., Надежкина Е. Ю. Исследование показателей кратковременной памяти в зависимости от типа мышления студентов // Вестник ВолгГМУ. 2020. Вып. 1 (73). С. 153–155.
4. Лебедева Н. В. Критическое мышление студентов на разных этапах обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 3 (61). С. 12–18.
5. Валиуллина Г. Г. Методы диагностики профессионального мышления студентов // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 18.07.2025).
6. Тимченко М. С., Бендрикова А. Ю., Дегтярев С. И., Логинова Н. С. Формирование и развитие профессионального мышления студентов медицинского вуза в контексте гуманитарного образования // Образование и образованный человек в XXI веке. 2022. № 4. С. 29–36.
7. Нургалиева М. Е., Усина Ж. А., Бейсембаев М. К., Кударова Н. А., Сарсенбаева Б. Г. Развитие теоретических основ критического мышления обучающихся в вузе // Вестник Торайгыров университета. Серия Педагогическая. 2022. № 3. С. 309–318.
8. Катишибекова Ж. Б., Малых С. Б., Сангилаев О. С., Берсугирова Т. Е., Нуркасинова Л. М. Взаимосвязь свойств внимания и компонентов рациональной организации учебно-познавательной деятельности студентов университета // ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Психология». 2025. № 2 (83). С. 140–153.
9. Шахбиеев Х. Х., Елмурзаева Х. У., Хасаева Р. Р. Возрастные изменения произвольного внимания по данным корректурной пробы // Известия Чеченского государственного университета. 2023. № 4 (32). С. 46–51.
10. Нижегородцева Н. В., Жукова Т. В. Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза // Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2017. С. 260–275.
11. Жукова Т. В. Динамика структурно-функциональной организации учебной деятельности современных студентов // Живая психология. 2023. Т. 10, № 4 (44). С. 92–99.
12. Альманах психологических тестов. 3-е изд. М.: КСП, 1996. 397 с.
13. Методики диагностики в спорте / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко, Л. К. Серова. М.: Просвещение, 1990. 256 с.
14. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. 272 с.
15. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. 640 с.

Статья поступила в редакцию 20.07.2025; одобрена после рецензирования 15.08.2025; принята к публикации 21.08.2025.

The article was submitted 20.07.2025; approved after reviewing 15.08.2025; accepted for publication 21.08.2025.

### **Информация об авторе:**

Т. В. Жукова — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии.

### **Information about the Author:**

T. V. Zhukova — Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor at the Department of Educational Psychology.