

Научное мнение. 2025. № 9. С. 132–137.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 9. P. 132–137.

Научная статья

УДК 159.922.76

DOI: [https://doi.org/10.25807/22224378\\_2025\\_9\\_132](https://doi.org/10.25807/22224378_2025_9_132)

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ-РЕФЛЕКСИВНОСТЬ» В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Анна Александровна Анастасиева**

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград, Россия

[Anna\\_z\\_jp@mail.ru](mailto:Anna_z_jp@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0005-5070-0675>

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности проявлений в младшем школьном возрасте типа реагирования по параметрам «импульсивность-рефлексивность», который определяет эффективность учебной деятельности, и исследуется влияние указанного когнитивного стиля на принятие решений, поведение, развитие способностей к самоорганизации. Приводятся данные исследований относительно связи указанного когнитивного стиля с ригидностью, а также информация о том, как влияет на тип реагирования современная цифровая среда, и как на какое воздействие на импульсивность и рефлексивность оказывает актуализированная тревога. Вследствие того, что в младшем школьном возрасте когнитивные стили находятся в процессе формирования и в соответствии с тенденцией на индивидуализацию образования, необходимо опираться на уникальные познавательные характеристики учащихся; предполагается, что дальнейшие исследования в направлении когнитивного стиля по типу реагирования позволят придать обучающей деятельности более адресный характер и сделать ее более эффективной.

**Ключевые слова:** особенности проявлений когнитивного стиля, импульсивность и рефлексивность, младший школьный возраст, познавательная деятельность

Original article

## MANIFESTATIONS OF THE IMPULSIVITY-REFLECTIVITY COGNITIVE STYLE IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Anna A. Anastasieva**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

[Anna\\_z\\_jp@mail.ru](mailto:Anna_z_jp@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0005-5070-0675>

**Abstract.** This article examines the manifestations of the “impulsivity-reflectivity” dimension of the cognitive style in early school age. This cognitive style influences the effectiveness of learning activities. The study investigates its impact on decision-making, behaviour, and the development of self-organisation skills. The study presents research data regarding the relationship between this cognitive style and rigidity, as well as information on how the modern digital environment affects this response style. It also explores the impact of heightened anxiety on impulsivity and reflectivity. Given that cognitive styles are formed in early school age, and in accordance with the trend towards individualised education, it is necessary to rely on the unique cognitive characteristics of students. It is suggested that further research into the

cognitive style based on the response style will allow for a more targeted approach to learning activities, making them more effective.

**Keywords:** manifestation features of the cognitive style, impulsivity and reflectivity, primary school age, cognitive activity

Когнитивные стили — уникальные способы переработки и использования информации, являющиеся устойчивыми идентификаторами познавательного функционирования индивида, отражающие формально-динамические характеристики интеллектуальной деятельности и свидетельствующие о собственном субъекту способе исследования окружающего его мира [1]. Когнитивный стиль указывает не на эффективность применения субъектом деятельности интеллекта, а отражает качественные характеристики процесса интеллектуальной деятельности. Основываясь на том, какие особенности исследуются в качестве параметров интеллектуальной деятельности, выделяется более десятка когнитивных стилей; однако, как отмечают Г. Клаус и М. А. Холодная, к наиболее значимым следует отнести два из них — дифференцированность поля и тип реагирования [2; 3].

Особенности реагирования оказывают прямое влияние на качество учебной деятельности, так как их детерминанты — рефлексивность и импульсивность — определяют уникальные способности индивида принимать решения, причем способности эти будут выражаться в длительности времени на принятие решения, количестве допускаемых ошибок и других параметрах. Результатом способностей к рефлексии, свойственных индивиду, будет являться и уровень развития его способности к самоорганизации [4].

Выделением стиля на основе типа реагирования по параметру «импульсивность-рефлексивность» наука обязана Дж. Кагану, который ввел его для дифференциации поведенческих особенностей, опираясь на которые субъект деятельности реагирует и принимает решения. «Рефлексивные» испытуемые (испытуемые с высокой и средней степенью рефлексивности) более точно воспринима-

ют поступающую к ним информацию, более эффективно работают с поставленными задачами, лучше справляются с переключением внимания и более склонны к поиску и идентификации смысловых и понятийных связей, — что делает их более успешными в учебной деятельности, нежели «импульсивных» испытуемых (испытуемых с высокой и средней степенью импульсивности) [5].

Стиль «импульсивность-рефлексивность» наиболее заметен в ситуациях, когда нужно выбрать одно решение из ряда возможных. В стиле «импульсивность-рефлексивность» можно выделить две ключевых детерминанты — это качество решения и скорость его принятия: первая будет определять результативность, вторая — указывать на то, принимается оно на основе обдумывания или импульсивно [6]. Соотношение этих определяющих факторов можно рассматривать в качестве показателя общих интеллектуальных способностей; от него будет зависеть в том числе и эффективность учебной деятельности.

Большинство исследований проявлений когнитивного стиля «рефлексивность-импульсивность» осуществлялось в более старших возрастных группах — у взрослых респондентов, реже — у подростков [1]. Это связано с тем, что изучение особенностей проявления когнитивных стилей в младшем школьном возрасте связано с рядом методологических сложностей, обусловленных возрастными особенностями объектов изучения, а также с тем, что не все авторы признают существование когнитивных стилей в младшем возрасте; изучение определяющих факторов формирования когнитивных стилей также не позволяет однозначно ответить на вопрос о том, в каком именно возрасте способы организации когнитивной активности приобретают характер устойчивых способов взаи-

модействия с реальностью (хотя ряд авторов утверждает, что склонность к рефлексивности или импульсивности является уже вполне заметной к трем годам, уточняя, что по мере взросления качество рефлексии становится более высоким) [6]. На данный момент исследование когнитивных особенностей становится все более актуальным, так как система образования приобретает все более гуманистический характер, тяготея к индивидуализации обучающего процесса, что достигается в том числе и путем исследования уникальных познавательных характеристик учащихся. В возрасте 7–9 лет когнитивные стили еще не являются устойчиво-сформированными, соответственно учет в процессе обучения индивидуальных характеристик учащихся поможет повысить результативность учебного процесса [7].

У младших школьников проявления типа реагирования будут особо заметными в ситуации множественного выбора, когда одни ученики принимают решение быстро, а другие — медленно. Высоко- и средне импульсивные учащиеся ввиду стремления к быстрому успеху как ключевой субъективной ценности будут быстрее принимать решения и формировать предположения (в частности, в случае использования проектного обучения), тогда как высоко- и среднерефлексивные учащиеся проявляют тревогу за возможность допущения ошибки, что отражается в более медленном типе реагирования, так как они будут прибегать к уточнению информации, более тщательному анализу и рассмотрению альтернатив. У школьников с высоким уровнем рефлексии уровень развития способностей к самоорганизации будет выше, чем у учащихся с высоким уровнем импульсивности [5]. Наиболее яркими проявления стили «импульсивность-рефлексивность» будут в ситуациях неопределенности.

Л. А. Жердева предлагает делить представителей когнитивной стратегии «импульсивность-рефлексивность» на четыре группы:

1. Эффективно импульсивные (быстрота и точность — затрачивают мало времени и принимают правильные решения);

2. Неэффективно импульсивные (быстрые, но неточные — затрачивают мало времени, но делают больше ошибок);

3. Эффективно рефлексивные (медленные и точные — затрачивают больше времени и принимают правильные решения);

4. Неэффективно рефлексивные (медленные и неточные — затрачивают больше времени, но делают больше ошибок) [8].

Эксперименты с использованием метода TENAZO показывают, что более 60% младших школьников относятся к категориям 1 и 3 (эффективно импульсивные и эффективно рефлексивные); оставшаяся часть исследованных — менее 40% — относится к категориям неэффективно импульсивных и неэффективно рефлексивных [6]. Однако есть мнение о том, что в младшей школьной группе ввиду возрастных особенностей специфика указанного стиля должна рассматриваться в первую очередь по параметру числа ошибок, а не длительности выполнения задания [9].

И у «импульсивных», и у «рефлексивных» младших школьников наблюдаются проявления, обусловленные особенностями восприятия и способностью к дифференциации зрительных образов, что, вероятно, связано в том числе и с современной «цифровой реальностью», ввиду которой в младшем школьном возрасте дети уже являются активными цифровыми пользователями, что накладывает свой отпечаток на особенности формирования и проявления когнитивной стратегии «импульсивность-рефлексивность».

Исследования показывают, что рефлексивный когнитивный стиль чаще присутствует у младших школьников с неактивным типом цифрового поведения, что выражается в более активном развитии интроспективного знания собственной памяти, иными словами метапамяти, а также навыков поиска эффективных решений для поставленных задач. Импульсивный когнитивный тип чаще отмечается у младших школьников с неактивным типом цифрового поведения — они быстрее

принимают решения, но более поверхностны в изучении; младшие школьники с неактивным типом цифрового поведения чаще испытывают затруднения с саморегуляцией, быстрее отвлекаются, хуже контролируют моторику и демонстрируют менее развитые навыки речи (в сравнении с респондентами, у которых выявлен рефлексивный когнитивный стиль) [10]. Однако у учащихся с доминирующей импульсивностью отмечается более устойчивая связь вербального и невербального интеллекта [9].

Исследование особенностей проявлений когнитивного стиля «импульсивность-рефлексивность» в возрастной группе 7–8 лет показало наличие взаимосвязи между импульсивностью и степенью ригидности. Результаты экспериментов с использованием опросника Азарова и теста Струпа можно рассматривать как свидетельство того, что индивиды указанной возрастной группы с преобладающим импульсивным стилем не так тщательны в анализе информации, как школьники с доминирующим рефлексивным типом, и они реже рассматривают альтернативы; младшие школьники с выраженным рефлексивным когнитивным стилем чаще затрудняются с принятием решения, испытывают сомнения в его правильности, менее склонны к риску, а также проявляют более высокие способности к накоплению данных [11].

В ситуациях фрустрации когнитивный стиль «импульсивность-рефлексивность» оказывает заметное влияние на способность младших школьников к саморегулированию поведения [12]. Младшие школьники с высоким уровнем импульсивности демонстрируют более низкие способности управления когнитивным процессом; им свойственны более низкие способности анализировать ситуацию и прогнозировать результаты от своего поведения; они выбирают более агрессивные (и менее конструктивные) способы поведения, нежели учащиеся с высоким уровнем рефлексивности, которые прибегают к более тщательному анализу ситуации,

учитывают субъективные и объективные условия, ориентируются на потенциальный результат от своих действий и выбирают более адекватные поведенческие стратегии [10]. В ситуации фрустрации высоко- и среднеимпульсивные младшие школьники проявляют склонность к открытому проявлению враждебного отношения к другим участникам коммуникации, тогда как малоимпульсивные стремятся заручиться поддержкой окружающих и их помощью в решении проблем, стараясь выбрать более социально-одобряемые способы поведения и проявляя большую терпимость к другим участникам коммуникации [13].

Исследования воздействия тревожности на проявления когнитивного стиля «импульсивность-рефлексивность» в отношении эффективности учебной деятельности показывают, что актуализированная тревога в младшем школьном возрасте оказывает отрицательное влияние на продуктивность, которое усугубляется по мере взросления индивида: если у эмоционально-благополучных представителей младшей школьной возрастной группы когнитивный стиль по мере взросления становится более продуктивным к подростковому возрасту, то у младших школьников с актуализированной тревогой положительные изменения носят значительно меньший характер либо не отмечаются вообще [8]. Несмотря на то, что тревожные и эмоционально-благополучные младшие школьники могут демонстрировать аналогичные варианты исследуемой когнитивной стратегии, — у них будут отличаться параметры переработки поступающих данных и методы принятия решений.

Эмоционально-благополучные школьники проявляют склонность к быстрому осуществлению необходимой деятельности, стараясь осуществить анализ (однако проявляют мало способности отличать несущественные признаки от существенных), тогда как тревожные школьники принимают решения более импульсивно, стараясь путем использования интуиции «угадать» нужное решение. Можно

говорить о том, что наличие актуализированной тревоги у ребенка в младшем школьном возрасте значительно осложняет формирование результативного когнитивного стиля, который в более старшем возрасте характерен для эмоционально-благополучных школьников, — рефлексивно-эффективного [6]. Несмотря на то, что взаимосвязь между особенностями когнитивной стратегии и уровнем тревожности полностью раскрывается только к наступлению пубертатного возраста, — данные исследований обуславливают необходимость ранней психокоррекционной работы, способствующей уменьшению актуализированной тревоги и оказывающей положительное влияние на выработку результативной рефлексивно-эффективной когнитивной стра-

тегии, а также демонстрируют необходимость профилактики развития непродуктивных вариаций когнитивной стратегии «импульсивность-рефлексивность» [8].

Таким образом, представляется необходимым дальнейшее исследование проявлений когнитивного стиля «импульсивность-рефлексивность», а также изучение его сочетаемости с другими стилями — в частности, дифференцированности поля (по параметрам полезависимость-полнезависимость) для поиска решений по построению эффективного процесса обучения, а также форм и методов контроля учебного процесса, способствующих развитию возможностей самоорганизации у учащихся младшего школьного возраста.

### Список источников

1. Баландина Л. Л. Особенности проявления когнитивного стиля «импульсивность-рефлексивность» и его взаимосвязь с интеллектом и личностными характеристиками дошкольников // Вестник ПГПУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. С. 55–65.
2. Брыкина К. А. Новейшие подходы к понятию «когнитивная сфера деятельности старшего дошкольного возраста» // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ. 2023. С. 228–295.
3. Жердева Л. А. Особенности диагностики когнитивного стиля у младших школьников и подростков // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Под редакцией А. И. Ахуловой. Орел, 2020. С. 144–147.
4. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. М.: Педагогика, 1987. 176 с.
5. Корнилова Т. В., Скотникова И. Г., Чудина Т. В., Шурина О. И. Когнитивный стиль и факторы принятия решения в ситуации неопределенности // Когнитивные стили. Таллинн, 1986. С. 99–103.
6. Лучинкина И. С. Когнитивные стратегии поведения личности в цифровой среде // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические науки. 2021. С. 253–265.
7. Потапова М. Г., Быкова Н. Н. Импульсивное поведение детей школьного возраста и способы его коррекции // Интерактивная наука. 2023. № 5 (81). С. 44–45.
8. Сансызбаева К. З. Связь когнитивного стиля и поведения детей в ситуациях фрустрации // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2013. С. 39–45.
9. Сегеда Т. А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 4. С. 33–38.
10. Сизикова Т. С. Влияние полимодальности рефлексии на самоорганизацию личности // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 1. С. 57–74.



11. *Холодная М. А.* Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. М.: ПЕР СЭ, 2002. 304 с.

12. *Чувилина А., Нисская А.* Факторы поддержки детской самостоятельности на этапе перехода к обучению в школе // Вопросы образования. 2024. № 4. С. 184–214.

13. *Яблокова А. В.* Стилиевые характеристики когнитивной сферы детей 6–7 лет // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2016. № 1. С. 91–94.

Статья поступила в редакцию 28.07.2025; одобрена после рецензирования 29.08.2025; принята к публикации 12.09.2025.

The article was submitted 28.07.2025; approved after reviewing 29.08.2025; accepted for publication 12.09.2025.

**Информация об авторе:**

А. А. Анастасиева — аспирант кафедры педагогики и психологии.

**Information about the Author:**

A. A. Anastasieva — postgraduate student at the Department of Pedagogy and Psychology.