

Научное мнение. 2025. № 10. С. 23–30.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 10. P. 23–30.

Научная статья

УДК 378.1

DOI: [https://doi.org/10.25807/22224378\\_2025\\_10\\_23](https://doi.org/10.25807/22224378_2025_10_23)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ ЭКСТРЕМИЗМА: ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ**

**Екатерина Васильевна Осипова**

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград, Россия

39article@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1601-643X>

**Аннотация.** Важность исследования определена необходимостью научного обоснования и своевременного поиска возможностей педагогической превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза. Цель исследования — обосновать важность учета показателей выраженности этнической идентичности и уровня социального самоконтроля студентов в системе педагогической превенции экстремистских проявлений обучающихся в образовательной среде вуза. В статье представлено обоснование необходимости своевременного поиска средств решения проблемы педагогической превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза на основе выявления выраженности у них этнической идентичности и социального самоконтроля. Приведены результаты эмпирического исследования по выявлению у студентов выявления выраженности у них этнической идентичности и социального самоконтроля, что позволяет анализировать социальные контексты, способствующие экстремистским проявлениям в молодежной студенческой среде. Научная новизна исследования обусловлена получением эмпирических результатов изучения выявления выраженности у студентов вуза этнической идентичности и социального самоконтроля, позволяющих более точно обозначить мишени педагогического воздействия в процессе организации вузом систематической целенаправленной работы по превенции экстремистских проявлений. Полученные эмпирические результаты подчеркивают важность педагогической превенции экстремистских проявлений студентов с учетом как этнокультурных, так и социально-психологических составляющих личностного развития обучающихся в образовательной среде вуза.

**Ключевые слова:** образовательная среда вуза, педагогическая превенция, экстремистские проявления студентов, этническая идентичность, социальный самоконтроль

Original article

## **PEDAGOGICAL PREVENTION OF EXTREMISM: IDENTIFYING THE RELATIONSHIP BETWEEN ETHNIC IDENTITY AND SOCIAL SELF-CONTROL OF STUDENTS**

**Ekaterina V. Osipova**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

39article@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1601-643X>

**Abstract.** The importance of the study is determined by the need for scientific substantiation and timely search for opportunities for pedagogical prevention of extremist manifestations among students in the educational environment of the university. The purpose of the study is to substantiate the importance of taking into account the indicators of the severity of ethnic identity and the level of social self-control of students in the system of pedagogical prevention of extremist manifestations of students in the educational environment of the university. The article proves the need for a timely search for means of pedagogical prevention of extremist manifestations among students in the educational environment of the university based on identifying the severity of their ethnic identity and social self-control. The results of the empirical study assess the strength of ethnic identity and social self-control among students, which allows us to analyse the social contexts that contribute to extremist manifestations in the youth student environment. The scientific novelty of the study is due to the empirical results obtained in the study of the strength of ethnic identity and social self-control among university students, which help to more accurately identify the targets of pedagogical influence in systematic targeted work by the university to prevent extremist manifestations. The empirical results obtained emphasise the importance of pedagogical prevention of extremist manifestations of students, taking into account both ethnocultural and socio-psychological components of the personal development of students in the educational environment of the university.

**Keywords:** educational environment of the university, pedagogical prevention, extremist manifestations of students, ethnic identity, social self-control

**Введение.** В последние годы проблема экстремистских проявлений в молодежной среде рассматривается педагогами, психологами и юристами в качестве одной из наиболее актуальных и значимых. Студенты высших учебных заведений находятся на этапе формирования мировоззрения, идентичности, гражданственности и могут быть особо уязвимы к радикальным идеям экстремизма. В этой связи выявление выраженности у студентов показателей этнической идентичности и социального самоконтроля становится важным аспектом педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде вуза.

Решение проблемы превенции экстремистских проявлений у студенческой молодежи в образовательной среде вуза сегодня диктует необходимость расширения пространства системной профилактической работы в соответствии со сложившейся социально-политической ситуацией [1; 2; 3], которая подразумевает комплекс мероприятий превентивного характера, ориентированный на создание условий для полноценного развития личности и нивелирования факторов, провоцирующих проявления экстремизма. Различные аспекты

профилактики экстремистских проявлений студенческой молодежи рассматривались в работах М. В. Авакьяна [4], Ю. А. Амельченко [5], О. А. Артюхина, Л. Л. Ивановой [6], Т. Б. Крюковой, С. Ю. Лисовой [7], Т. А. Малыхиной [8], Ю. С. Русовой, Е. Н. Булычева [9] и других ученых, подчеркивающих важность своевременных превентивных мер по предупреждению негативных деструктивных явлений в студенческой среде.

**Изложение основного материала статьи.** Важность формирования этнической идентичности в образовательной среде вуза неоднократно подчеркивали О. А. Андриенко, Т. А. Безенкова [10], Б. И. Карипбаев [11], Т. В. Корнеева, С. Е. Поддубный [12], Л. Е. Солянкина, Т. С. Тимофеева, О. В. Голубь [13] и другие исследователи. Выявление степени выраженности этнической идентичности является важным аспектом педагогической превенции экстремистских проявлений студентов вуза, что обусловлено следующими причинами: позволяет выявлять группы обучающихся, наиболее подверженные идеологии экстремизма; определить источники напряженности в образовательной среде вуза и возможности их своевременного нивелирова-

ния; систематически отслеживать изменения в межэтнических взаимоотношениях между студентами; способствует разработке эффективных профилактических программ, учитывающих культурные особенности и ценностные ориентации обучающихся. Изучение степени выраженности социального самоконтроля студентов, как отмечают в своих работах М. Ф. Бакунович, Н. Л. Станкевич [14], Н. А. Цой [15], позволяет выявлять ситуации, в которых обучающиеся могут чувствовать себя изолированными, без социальной поддержки со стороны других студентов, что может стать катализатором возникновения конфликтов и экстремистских настроений, что позволяет своевременно принимать превентивные меры, снижающие вероятность радикализации и экстремистских действий. Данные аспекты важны для создания безопасной образовательной среды, способствующей развитию межкультурной толерантности и нравственного самосознания студентов.

Для диагностики выраженности этнической идентичности и уровня социального самоконтроля студентов нами был использован следующий диагностический инструментарий: «Методика измерения выраженности этической идентичности» автор Дж. Финни; опросник выявления выраженности социального самоконтроля, автор М. Снайдер. Статистический анализ результатов производился с применением корреляционного коэффициента R–Спирмена.

Представим подробнее измеряемые показатели по каждой методике. «Методика из-

мерения выраженности этической идентичности» состоит из трех шкал: «этическая идентичность» — осознание принадлежности к определенной этнической группе; когнитивный компонент этической идентичности — знания и убеждения человека о своей этнической группе; аффективный компонент этической идентичности — эмоциональное восприятие и чувство принадлежности к своей этнической группе. «Опросник выявления выраженности социального самоконтроля» состоит из интегрального показателя социального самоконтроля, который выражает степень способности и готовности личности осуществлять регуляцию собственного поведения, эмоционального реагирования в соответствии с социальными нормами.

Выборку респондентов составили 886 студентов Балтийского федерального университета им. И. Канта. Средний возраст респондентов равен 19 годам, среди них значительно преобладают студенты женского пола (75%).

Представим результаты «Методики измерения выраженности этической идентичности», автор Дж. Финни. Описательную статистику методики рассмотрим в табл. 1.

Данные, представленные в табл. 1, позволяют отметить, что по мерам центральной тенденции среди студентов продемонстрировано: преимущественно средний уровень общего уровня этической идентичности; преимущественно высокий уровень аффективного компонента этической идентичности (эмоциональное восприятие и чувство при-

Таблица 1

**Описательные статистики по данным  
«Методики измерения выраженности этической идентичности»**

	Когнитивный компонент	Аффективный компонент	Этическая идентичность
Среднее	2,413	3,013	2,763
Мода	2,2	3,0	2,5
Ст. откл.	,7211	,7118	,6468
Минимум	1,0	1,0	1,0
Максимум	4,0	4,0	4,0

надлежности); преимущественно средний на нижней границе уровень когнитивного компонента этической идентичности (знания и убеждения).

Далее для наглядности представим частотное распределение респондентов по уровням сформированности каждой шкалы «Методики измерения выраженности этической идентичности» на рис. 1.

Данные, представленные на рис. 1, наглядно демонстрируют, что среди исследуемых студентов: 514 респондентов (57,9%) продемонстрировали средний уровень сформированности этической идентичности; 405 респондентов (45,7%) продемонстрировали преимущественно высокий уровень сформированности аффективного компонента этической идентичности (эмоциональное восприятие и чувство принадлежности); 528 респондентов (59,5%) продемонстрировали преимущественно средний уровень сформированности когнитивного компонента этической идентичности (знания и убеждения).

Таким образом, мы видим, что формирование этической идентичности среди студентов вуза находится на этапе активного становления и поиска баланса между различными ее компонентами. Преобладание среднего уровня сформированности этической идентичности свидетельствует о том, что большинство молодых людей осознают свою принадлежность к определенной этнической группе, однако этот процесс еще не завершен и остается открытым для дальнейшего развития. Такая ситуация типична для периода юности и ранней взрослости, когда личность активно ищет свою социальную и культурную нишу.

Высокие показатели по аффективному компоненту отражают важность эмоциональной связи с этнической группой. Для молодежи характерно стремление к принадлежности, в том числе это реализуется через эмоциональное принятие своих этнических корней. Но средний уровень сформированности когнитивного компонента указывает на некоторый недостаток систематических



Рис. 1. Сформированность уровней по шкалам  
«Методики измерения выраженности этической идентичности»

знаний о своей культуре, размытых традиционных представлениях. В целом, такие результаты указывают на то, что более половины студентов находятся в процессе активного осмысления своей этнической принадлежности, не достигая пока выраженного самоопределения, но и не испытывая затруднений в идентификации себя с определенной этнической группой.

Представим результаты «Опросника для выявления выраженности социального самоконтроля», автор М. Снайдер. Описательную статистику методики рассмотрим в табл. 2.

Таблица 2

**Описательные статистики по данным  
«Опросника для выявления выраженности  
социального самоконтроля»**

	Социальный самоконтроль
Среднее	6,2384
Мода	5,8
Ст. откл.	3,4837
Минимум	1,0
Максимум	10,0

Данные, представленные в табл. 2, позволяют отметить, что по мерам центральной тенденции среди студентов продемонстрирован преимущественно средний уровень выраженности социального самоконтроля. Далее для наглядности представим частотное распределение респондентов по уровням сформированности показателей методики «Опросника для выявления выраженности социального самоконтроля» на рис. 2.

Данные, представленные на рис. 2, наглядно демонстрируют, что среди исследуемых студентов: 518 респондентов (58,4%) демонстрируют средний уровень социального самоконтроля; 208 респондентов (23,4%) демонстрируют низкий уровень социального самоконтроля; 160 респондентов (18,2%) демонстрируют высокий уровень социального самоконтроля. Таким образом, мы видим, что более половины студентов демонстрируют наличие базовых навыков регулирования своего поведения в социуме.

В то же время почти четверть студентов характеризуются низким уровнем социального самоконтроля. Следует отметить, что низкий социальный самоконтроль способен привести к импульсивным поступкам,

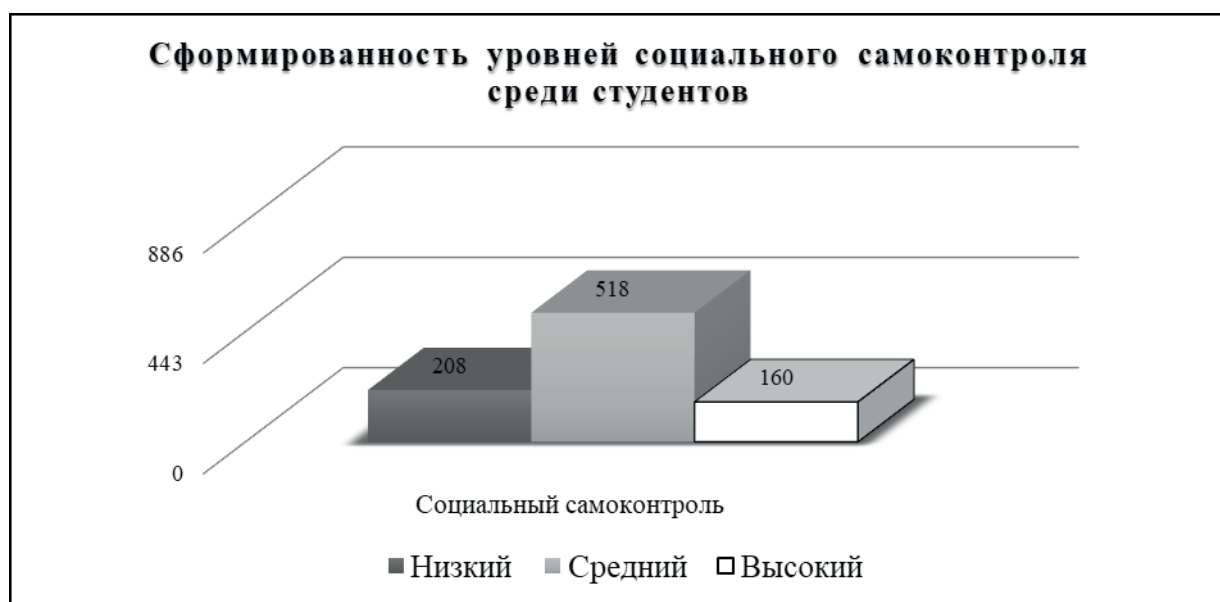


Рис. 2. Сформированность уровней по шкалам  
«Опросника для выявления выраженности социального самоконтроля»

трудностям в построении конструктивных отношений, а также повышает риск возникновения конфликтов как в учебной деятельности, так и в межличностном взаимодействии. Группа студентов с высоким уровнем социального самоконтроля представлена в меньшинстве, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по развитию у студентов навыков саморегуляции и осознанного поведения.

Следующим шагом нашей обработки данных выступил корреляционный анализ между шкалами используемых методик. Для данных расчетов мы использовали корреляционный коэффициент R–Спирмена. Выбор этого критерия обусловлен тем, что полученные данные не подчиняются нормальному распределению. Результаты расчета представим в табл. 3.

Данные, представленные в табл. 3, позволяют отметить, что: обнаружены значимые положительные корреляционные связи между когнитивным компонентом ( $r = 0,309$  при  $p < 0,01$ ), аффективным компонентом ( $r = 0,314$  при  $p < 0,01$ ), общим показателем этнической идентичности ( $r = 0,365$  при  $p < 0,01$ ) и социальным самоконтролем. То есть нами обнаружена значимая положительная взаимосвязь между уровнем сформированности этнической идентичности и социальным самоконтролем у студентов. Так, по мере развития когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности, а также

общего уровня ее сформированности, у студентов вуза возрастает и способность к социальному самоконтролю.

Причины такого явления кроются в самой природе этнической идентичности. Когнитивный компонент, отражающий знания и убеждения о своей этнической принадлежности, осознанное понимание своей культурной основы, обуславливает способность студенческой молодежи увереннее чувствовать себя в социуме и выстраивать конструктивные отношения с окружающими. Аффективный компонент, который раскрывается как эмоциональная привязанность и чувство принадлежности к этнической группе, демонстрирует внутреннюю устойчивость, что напрямую влияет на умение молодых людей осуществлять контроль собственного социального поведения.

**Выводы.** Последствия выявленных корреляций весьма значимы для психолого-педагогического сопровождения студенческой молодежи в аспекте педагогической превенции экстремистских проявлений. Повышение уровня этнической идентичности, как познавательного, так и эмоционального ее компонентов, способствует развитию у студентов навыков социального самоконтроля, необходимых для успешной адаптации, конструктивного взаимодействия и предотвращения противоправных форм поведения. В то же время недостаточно сформированная этническая идентичность может приве-

Таблица 3

**Результаты корреляционного анализа по коэффициенту r-Спирмена по показателям этнической идентичности и социального самоконтроля**

		Социальный самоконтроль
Когнитивный компонент	Коэфф. корреляции	,309**
	Знач. (двухст.)	,000
Аффективный компонент	Коэфф. корреляции	,314**
	Знач. (двухстор.)	,000
Этнич. Идентич.	Коэфф. корреляции	,365**
	Знач. (двухст.)	,000

Примечание: \* —  $p < 0,05$ ; \*\* —  $p < 0,01$ .



сти к снижению социального самоконтроля студентов, что может проявляться в импульсивном, агрессивном и конфликтном поведении молодых людей, а также трудностях их социальной адаптации. Таким образом, полученные эмпирические результаты подчер-

кивают важность педагогической превенции экстремистских проявлений студентов с учетом как этнокультурных, так и социально-психологических составляющих личностного развития обучающихся в образовательной среде вуза.

### Список источников

1. Глухова А. А. Виктимологическая профилактика как перспективное направление предупреждения преступности и конкретного преступления // Профилактическая деятельность государства как одно из основных средств сдерживания преступности в Российской Федерации. М.: ВНИИ МВД России, 2006. 230 с.
2. Давлетбаева З. К. Психологическая превенция и профилактика: понятийный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2013. № 1. С. 3–10.
3. Москаленко С. Г., Казиминова Н. Г. Правовая и этико-культурная превенция экстремизма // Философия права. 2015. №1 (68). С. 45–50.
4. Авакьян М. В. Актуальные вопросы использования информационных технологий в рамках антитеррористической профилактики // В сборнике: Современные подходы в противодействии терроризму и экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся в БФУ им. И. Канта. Калининград, 2023. С. 5–14.
5. Амельченко Ю. А. Комплекс мер превенции правонарушений // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Юридические науки. 2009. № 1. С. 274–282.
6. Артюхин О. А. Практическая деятельность вузов по организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде / О. А. Артюхин, Л. Л. Иванова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 3. С. 172–177.
7. Крюкова Т. Б. Педагогические условия формирования готовности студентов к противодействию идеологии экстремизму / Т. Б. Крюкова, С. Ю. Лисова // Вопросы педагогики. 2017. № 7. С. 46–50.
8. Малыхина Т. А. Об особенностях предупреждения экстремизма в современной молодежной среде // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 1 (92). С. 89–99.
9. Русова Ю. С. Педагогическая профилактика подросткового экстремизма средствами электронных образовательных ресурсов / Ю. С. Русова, Е. Н. Булычев // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 2 (59). С. 175–177.
10. Андриенко О. А. К вопросу этнической идентичности современных студентов / О. А. Андриенко, Т. А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 304–306.
11. Карипбаев Б. И. Проблемные аспекты педагогического формирования этнокультурной идентичности и этнической консолидации в образовательных форматах современного мира // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 255–258.
12. Корнеева Т. В. Социально-психологические детерминанты этнической идентичности молодежи / Т. В. Корнеева, С. Е. Поддубный // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2019. Т. 4. № 3 (15). С. 193–221.
13. Солянкина Л. Е. Психологическая помощь людям с различной этнической идентичностью как детерминант предотвращения национальных конфликтов / Л. Е. Солянкина, Т. С. Тимофеева, О. В. Голубь // Мировые цивилизации. 2018. Т. 3. № 3. С. 8.

14. Бакунович М. Ф. Самоконтроль как базовый элемент профессиональной компетентности будущих IT-специалистов / М. Ф. Бакунович, Н. Л. Станкевич // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 4 (93). С. 681–695.

15. Цой Н. А. Низкий самоконтроль как один из детерминирующих социальных факторов феномена интернет-зависимости // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. № 4. С. 72–84.

Статья поступила в редакцию 02.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 22.10.2025.

The article was submitted 02.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 22.10.2025.

**Информация об авторе:**

Е. В. Осипова — кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права.

**Information about the Author:**

E. V. Osipova — Candidate of Sciences (Law), associate professor at the Higher School of Law.