

Научное мнение. 2025. № 11. С. 155–167.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 11. P. 155–167.

Научная статья

УДК 378

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_11_155

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: СУТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Екатерина Михайловна Жукова

Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, г. Рязань, Россия

pinigina.kat@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается феномен образовательного волонтерства, его основные направления и роль в системе образования. Проанализированы 19 направлений волонтерской деятельности на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. Обосновано разграничение понятий «образовательное волонтерство» и «педагогическое волонтерство» с примерами практик (в том числе опыта Рязанской области). Предложена структуризация образовательного волонтерства, включающая педагогическое, научное и просветительское направления. Исследование опирается на труды современных авторов, а также на документы национальных проектов, концепции и стратегии развития добровольчества. Сделаны выводы о месте образовательного волонтерства в школе и вузе, его потенциале для социальной и профессиональной реализации участников и развития системы образования в целом

Ключевые слова: образовательное волонтерство, направления волонтерской деятельности, структура образовательного волонтерства

Original article

EDUCATIONAL VOLUNTEERING: ITS ESSENCE, DIRECTIONS, AND PLACE IN THE EDUCATION SYSTEM

Ekaterina M. Zhukova

Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan, Russia

pinigina.kat@gmail.com

Abstract. The article reveals the phenomenon of educational volunteerism, its main directions and its role in the education system. The article analyses 19 areas of volunteer activity based on regulatory documents at the federal and regional levels. The differentiation of the concepts of “educational volunteerism” and “pedagogical volunteerism” with examples of practices (including the experience of the Ryazan region) is substantiated. A structural framework for educational volunteering is proposed, encompassing pedagogical, scientific, and outreach areas. The research is based on the works of contemporary authors, as well as documents from national projects, concepts and strategies for the development of volunteerism. Conclusions are drawn about the place of educational volunteerism in schools and universities, its potential for the social and professional realisation of participants and the development of the education system as a whole.

Keywords: educational volunteerism, areas of volunteer activity, structure of educational volunteerism

Направления волонтерской деятельности: нормативные основы и отбор образовательных направлений

Волонтерство в Российской Федерации закреплено законодательно как добровольная деятельность на благо общества, не преследующая извлечение прибыли. К середине 2020-х гг. создана прочная нормативная база: внесены изменения в Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», утверждена правительственная «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) до 2025 г.» (распоряжение Правительства РФ № 2950-р от 27.12.2018) и запущена Единая информационная система «Добро.ру» для учета волонтеров. Нормативные акты федерального и регионального уровня определяют приоритетные направления добровольческой деятельности, описывают организационные механизмы поддержки и интеграции волонтерства в различные сферы, включая образование [1].

В отечественных документах и научной литературе отсутствует строго фиксированный перечень направлений волонтерства: разные источники выделяют от 5 до 15 направлений волонтерства. Например, профильные направления отражены в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р. Обычно именуют основные сферы — социальную, медицинскую, культурную, экологическую и др. Тем не менее для полноты анализа представляется целесообразным обобщить данные нормативных актов и практик и выделить 19 ключевых направлений волонтерской деятельности. Ниже перечислены эти направления с краткой характеристикой, при этом жирным шрифтом отмечены направления, прямо относящиеся к сфере образования (в широком смысле):

Социальное волонтерство: помощь социально незащищенным группам населения (детям-сиротам, людям с инвалидностью, многодетным и малоимущим семьям, по-

жилым, бездомным, вынужденным переселенцам и др.). Это наиболее массовое и традиционное направление добровольчества, ориентированное на социальную поддержку и воспитание милосердия. Волонеры регулярно посещают детей в больницах, организуют праздники для сирот, помогают трудным подросткам в учебе и социализации. Деятельность социального волонтера часто пересекается с педагогической (наставничество, досуговая работа), однако главная цель — социальная помощь, а не образовательный результат [2].

Медицинское волонтерство: добровольческая деятельность в сфере охраны здоровья. Включает помощь медицинским учреждениям (например, «волонтеры-медики» помогают в больницах), санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, донорское движение (сбор донорской крови). Медицинские волонтеры участвуют в уходе за пациентами, проведении профилактических акций, обучении населения навыкам первой помощи. Это направление не относится прямо к образовательному, хотя часто содержит обучающие компоненты — например, обучение граждан основам здорового образа жизни.

Культурное волонтерство: деятельность добровольцев в сфере культуры и искусства. Волонтеры помогают музеям, библиотекам, домам культуры, участвуют в организации выставок, фестивалей, концертов. Важные подвиды — волонтеры наследия (помощь в сохранении памятников истории и культуры) и арт-волонтеры. Культурное волонтерство тесно связано с просвещением: волонтеры проводят экскурсии, лекции об истории и искусстве, т. е. выполняют и просветительскую функцию.

Спортивное волонтерство: помощь в проведении спортивных мероприятий (от университетских спартакиад до чемпионатов мира), поддержка массового спорта и здорового образа жизни. Добровольцы участвуют в организации соревнований, работают стюардами, судейскими ассистентами, координаторами спортсменов и гостей. Спортивное

волонтерство обычно связано со событийным, но выделяется в отдельное направление ввиду специфики деятельности. В системе образования студенческие спортивные волонтерские отряды содействуют проведению универсиад, школьных спортивных праздников, что способствует воспитанию командного духа и лидерских качеств у молодежи [3].

Экологическое волонтерство: добровольческая деятельность, направленная на охрану окружающей среды. Включает уборку территорий (субботники), озеленение, помощь заповедникам, экологическое просвещение населения, защиту животных. Экологическое волонтерство нередко подразделяют на поднаправления: природоохранное (конкретные практические действия по улучшению среды) и просветительское экологическое (лекции, акции по раздельному сбору отходов и т. п.). Хотя основная цель — экология, образовательные элементы присутствуют (волонтеры учат других бережному отношению к природе). В вузах природоохранные волонтерские проекты часто связаны с учебой студентов профильных специальностей и формированием портфолио.

Патриотическое волонтерство (сохранение исторической памяти): деятельность добровольцев, направленная на увековечение памяти защитников Отечества, поддержку ветеранов, гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Широко известны движения «Волонтеры Победы», поисковые отряды (поиск и перезахоронение останков солдат), помощь музеям и мемориалам военной истории. Патриотические волонтеры проводят уроки мужества в школах, экскурсии по местам боевой славы, что тесно связано с образовательными и воспитательными задачами. Нормативно это направление поддерживается государственной программой патриотического воспитания.

Инклюзивное волонтерство: относительно новое направление, подразумевающее вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в добровольческую деятельность и/или помощь волонтеров в социальной интеграции инвалидов. Например, волонтеры

помогают детям с особыми потребностями в учебе, сопровождают людей с инвалидностью на мероприятиях. Инклюзивное волонтерство часто рассматривается как часть социального, однако в Москве и ряде регионов выделяется отдельно. Его значимость для системы образования проявляется в поддержке инклюзивного обучения — волонтеры-наставники помогают особенным детям осваивать школьную программу, способствуют формированию толерантной образовательной среды.

Событийное волонтерство: добровольческая помощь в организации и проведении разовых крупных мероприятий — праздников, форумов, конференций, фестивалей. Событийные волонтеры (event-волонтеры) занимаются встречей гостей, навигацией, регистрацией участников, организационными поручениями на месте проведения события. В контексте образования это направление проявляется в волонтерстве на выпускных, студенческих форумах, Днях открытых дверей, олимпиадах и т. д. Доступность событийного волонтерства делает его популярным среди студентов, оно развивает у них навыки организационной работы.

Поисково-спасательное волонтерство: добровольческая деятельность по поиску пропавших людей, участию в спасательных операциях, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Известный пример — отряды «Лиза Алерт», волонтеры, помогающие МЧС при наводнениях, лесных пожарах и др. Это направление поддерживается МЧС России методически. В системе образования оно менее распространено, однако существуют студенческие спасотряды при вузах. Волонтеры-спасатели проходят специальное обучение (навыкам ориентирования, первой помощи и т. п.), т. е. здесь наблюдается переплетение с образованием: добровольцы и обучают других, и сами учатся ради спасения жизней.

Волонтерство в сфере общественной безопасности: добровольная помощь правоохранительным органам, профилактика правонарушений, обеспечение порядка. Примеры — студенческие отряды охраны правопорядка, «народные дружины», кибердобровольцы

(мониторинг интернета для выявления противоправного контента). В Рязанской области при вузах действуют студенческие формирования содействия полиции. Направление общественной безопасности включает также противопожарное добровольчество (помощь пожарным), участие граждан в обеспечении дорожной безопасности и т. д. Это направление не напрямую связано с обучением, однако студенты-юристы, например, таким образом получают практические знания в сфере права, а в школах полицейские-волонтеры проводят уроки по правовой грамотности, что сближает это направление с просветительским.

Медиаволонтерство: создание и распространение социально значимой информации, ведение просветительских проектов в СМИ и интернете на волонтерских началах. Медиаволонтеры — это добровольцы, которые пишут статьи, снимают видео, ведут группы в соцсетях ради продвижения полезных общественных инициатив. Пример — студенческие пресс-центры, освещающие волонтерские события. В Волонтерах науки и просвещения нередко есть отдельные команды медиаволонтеров. Медиаволонтерство официально упоминается как одно из направлений, наряду с культурным, событийным и др. Опираясь на тезисы, размещенные на портале Ресурсного центра в сфере развития добровольчества «Мосволонтер», можно сделать вывод о том, что для образовательной системы медиаволонтеры важны. При создании позитивного образа образовательных проектов, они сами приобретают медиаграмотность, что актуально для будущих педагогов.

Корпоративное волонтерство: добровольческая деятельность, инициируемая организациями и предприятиями среди своих сотрудников. Хотя корпоративное волонтерство по содержанию может относиться к любому из вышеперечисленных направлений (социальному, экологическому и т. д.), его специфика — участие трудовых коллективов. В контексте образования можно говорить об академическом корпоративном волонтерстве — например, проекты вузов, где преподаватели и сотрудники доброволь-

но участвуют в наставничестве студентов, или школьные коллективы учителей, реализующие внеурочные волонтерские акции. На федеральном уровне корпоративное волонтерство поощряется в рамках социальной ответственности бизнеса, но специальных нормативных актов для системы образования нет. Тем не менее вовлечение организаций образования (школ, университетов) как коллективов в добровольчество — важная часть развития волонтерского движения.

Семейное волонтерство: участие в добровольческой деятельности целыми семьями, династиями. Это направление выделено в национальных проектах («Молодежь и дети») как приоритетное для воспитания ценностей добровольчества с ранних лет. Семейные команды волонтеров часто действуют в образовательной среде: родители и дети вместе проводят благотворительные ярмарки в школах, участвуют в акциях помощи. Региональные программы (например, в Рязанской области) поддерживают семейное добровольчество грантами и конкурсами. Семейное волонтерство укрепляет связь семьи и школы, вовлекая родителей в образовательное пространство на принципах добровольности.

Международное волонтерство: деятельность волонтеров за пределами своей страны или в международных проектах. Для России это участие добровольцев в зарубежных гуманитарных миссиях, международных студенческих обменах, волонтерских лагерях (workcamps). Например, студенты педвуза могут поехать преподавать русский язык за рубеж в качестве волонтеров. Международное волонтерство развивает межкультурные компетенции добровольцев и повышает авторитет российской системы образования за рубежом. Государство поддерживает его через программы типа «Россотрудничество» и международные волонтерские сервисы. Хотя нормативно оно менее прописано, в образовательных учреждениях создаются условия для участия студентов в международном добровольчестве (академическая мобильность, зачет волонтерской практики).

Цифровое волонтерство (ИТ-волонтеры): новое направление, появившееся с развитием информационных технологий. Цифровые волонтеры помогают другим осваивать компьютерную грамотность, работают над ИТ-проектами на безвозмездной основе (например, создание сайтов для НКО), продвигают идеи безопасного и ответственного использования интернета. Образовательное цифровое добровольчество — яркий пример: студенты-айтишники обучают пенсионеров и учителей пользоваться цифровыми сервисами. В Рязанской области создан корпус цифровых волонтеров при региональном центре общества «Знание», добровольцы проводят обучающие встречи со школьными учителями и пожилыми людьми, повышая их цифровую грамотность. Это направление напрямую связано с образованием, так как цель — просвещение в ИТ-сфере.

Просветительское волонтерство: направление добровольчества, посвященное распространению знаний и ценностей, повышению уровня образованности населения. Волонтеры-просветители организуют публичные лекции, кружки для детей и взрослых, просветительские кампании (например, популяризация научных знаний, финансовой грамотности, исторического просвещения). Просветительское добровольчество часто пересекается с педагогическим и культурным: к нему относятся волонтеры общества «Знание», студенты, ведущие бесплатные курсы для школьников, и пр. Образовательное добровольчество в узком смысле слова зачастую понимается как просветительское — т. е. волонтерское преподавание, наставничество, передача знаний. Нормативно данное направление стимулируется национальными проектами (например, федеральный проект «Образовательная среда» поддерживает просветительские инициативы), а в регионах (в т. ч. Рязанской области) принимаются программы поддержки волонтеров-просветителей.

Педагогическое волонтерство (подробнее раскрыто в разделе 2): специфическое направление, связанное с добровольной педагогической деятельностью — обучением,

воспитанием, наставничеством. Это направление непосредственно касается системы образования, поскольку волонтеры берут на себя роль педагогов на безвозмездной основе. Примеры — студенты педвузов, добровольно преподающие в школах или детских домах; опытные учителя-наставники, бесплатно помогающие детям из групп риска; проведение кружков и секций силами волонтеров. Педагогическое волонтерство включает несколько форм: наставничество, репетиторство, духовно-просветительскую работу, собственно образовательное волонтерство (волонтерское преподавание) и социально-развивающую деятельность с детьми в трудной жизненной ситуации. Важно подчеркнуть, что педагогическое волонтерство — более узкое понятие, чем образовательное в целом: оно фокусируется на добровольном выполнении педагогических функций.

Научное волонтерство: направление, возникшее на стыке образования и науки. Подразумевает участие добровольцев в научно-исследовательских проектах, экспедициях, популяризации науки. В рамках объявленного в РФ Десятилетия науки и технологий (2022–2031) научное волонтерство получило импульс развития: к проектам ученых привлекаются тысячи энтузиастов из числа студентов, преподавателей и любителей науки. Так, более 65 тысяч человек из 50 регионов приняли участие в 76 научных проектах в 2022–2024 гг. в формате научного волонтерства. Примеры включают проекты Русского географического общества («Окружающий мир» — более 25 тыс. волонтеров) и эко-патрули — волонтеры-исследователи помогают собирать данные для науки. В образовании научное волонтерство проявляется через создание при школах и вузах волонтерских научных обществ, помощь в организации академических мероприятий. В Рязанском государственном радиотехническом университете с 2015 г. действует отряд «Волонтеры науки», студенты-волонтеры помогают проводить научные форумы, приглашают ведущих ученых для открытых лекций. Научное волонтерство объединяет черты про-

светительского (популяризация знаний) и практического (непосредственное участие в исследованиях), занимая особое место на пересечении науки и образования [4].

(Примечание: перечисленные 19 направлений взаимосвязаны и частично пересекаются. В частности, образовательное волонтерство как широкое понятие охватывает педагогическое, научное, просветительское и тесно связано с социальным и культурным. Далее в статье основное внимание уделяется именно волонтерству в сфере образования — его специфике и структуре.)

Выборочно из приведенного перечня можно выделить направления, относящиеся к образовательному волонтерству. Прежде всего, это собственно образовательное (просветительское) волонтерство и педагогическое волонтерство — виды добровольчества, где основная цель связана с обучением, передачей знаний, воспитанием. Кроме того, к образовательному сегменту можно отнести научное волонтерство (ориентировано на создание и распространение научных знаний) и частично культурно-просветительское (воспитание через культуру, популяризация историко-культурных знаний). Даже в рамках социального волонтерства выделяют компонент развития и обучения детей (наставничество, помощь в учебе), что позволяет говорить об образовательных аспектах практически в каждом направлении добровольчества. Среди прочего, Мартишина Н. В. в своей работе выделяла три основных принципа педагогического взаимодействия в гуманистической парадигме: самооценку человека, субъект-субъектные отношения, приоритет воспитания в учебно-образовательном процессе [5]. Однако далее под образовательным волонтерством мы будем понимать совокупность волонтерских активностей, направленных на поддержку и развитие системы образования — в школах, вузах, учреждениях дополнительного образования, а также внеформальное просвещение. К ним относятся прежде всего педагогическое, научное и просветительское направления, о которых подробнее пойдет речь в следующих разделах.

2. Образовательное и педагогическое волонтерство: разграничение понятий и региональная практика.

Термины «образовательное волонтерство» и «педагогическое волонтерство» нередко используются как близкие, но их следует различать. В отечественной научной дискуссии педагогическое волонтерство рассматривается как особый вид социальной практики, связанный с выполнением добровольцами роли педагога. Под педагогическим волонтерством понимается безвозмездная педагогическая деятельность добровольцев, направленная на обучение, воспитание и развитие других людей (чаще всего детей и молодежи). Сюда относятся различные практики: волонтер-наставник, волонтер-репетитор, волонтер-проповедник духовных ценностей и др. — т. е. ситуации, где волонтер фактически выполняет функции учителя, воспитателя, наставника [6].

Образовательное волонтерство — понятие более широкое. Им охватывают любую добровольческую активность в интересах образования и просвещения. Образовательные волонтеры могут и не быть профессиональными педагогами, главное — что их волонтерская деятельность имеет образовательный эффект (передача знаний, развитие компетенций у благополучателей). Таким образом, педагогическое волонтерство является частью (подмножеством) образовательного: всякое педагогическое волонтерство носит образовательный характер, но не каждое образовательное волонтерство ограничено рамками педагогической роли. Например, студент-историк, проводящий просветительские экскурсии для школьников — безвозмездно обучает их новому, следовательно он задействован в образовательном волонтерстве, хотя формально может не считаться «педагогом».

В научных работах выделены отличительные критерии педагогического волонтерства. К. А. Бочко указывает три ключевых критерия: волонтерский (альтруистическая мотивация и добровольность участия), педагогический (наличие четкой образовательной

цели — развитие личности учащегося) и институциональный (деятельность проходит в контексте образовательной организации или совместно с ней). Педагогическое волонтерство, согласно Бочко, отличается от иных форм социальной помощи детям тем, что ориентировано на цели личностного развития подопечных, а не только на удовлетворение их текущих потребностей. Альтруистическая мотивация и безвозмездность — общие черты для всех волонтеров, но именно сочетание с педагогическими задачами (обучение, воспитание) выделяет педагогическое волонтерство в самостоятельный феномен [3].

Важно также, что педагогическое волонтерство традиционно ассоциируется с деятельностью будущих педагогов (студентов педагогических направлений) или практикующих учителей-добровольцев. Исторически первые примеры такого волонтерства — движение «settlement» в США в начале XX в., когда образованные горожане добровольно обучали и воспитывали детей из бедных районов. В отечественной истории элементы педагогического волонтерства прослеживались в советское время (например, шефство студентов над детскими домами). Однако как отдельное понятие оно оформилось недавно. Е. В. Акимова в своей диссертации (2006) одной из первых теоретически осмыслила этот феномен, обозначив его основные направления, но широкое распространение в научном обороте термин получил уже в конце 2010-х — начале 2020-х гг., параллельно с ростом волонтерского движения [7].

Основные формы педагогического волонтерства включают:

Наставничество — длительное индивидуальное сопровождение ребенка (или молодого специалиста) волонтером-наставником. Наставники-волонтеры помогают воспитанникам детских домов, трудным подросткам, студентам-первокурсникам адаптироваться, учиться, делать выбор профессии. Например, в рамках федерального проекта «Наставник» опытные педагоги добровольно наставляют молодых учителей. Наставничество отличается личностно ориентированным подходом

и часто рассматривается как эффективная форма профилактики социального неблагополучия средствами воспитания. В Рязанской области, например, — проект наставничества для подростков группы риска, реализуемый добровольцами-студентами и психологами на базе молодежных центров.

Репетиторство — добровольное образовательное волонтерство в узком смысле: волонтер-репетитор бесплатно занимается с учеником каким-либо учебным предметом. Это может быть подготовка к экзаменам, помощь отстающим школьникам, дополнительные занятия по иностранному языку, математике и т. д. Репетиторством часто занимаются студенты или педагоги-энтузиасты. В период пандемии COVID-19 в 2020–2021 гг. получил развитие всероссийский проект «Волонтеры образования» — тысячи студентов выступили волонтерами-репетиторами, бесплатно помогая школьникам осваивать программу в условиях дистанционного обучения. В Рязанском регионе такой опыт тоже был: волонтеры-студенты РГУ им. С. А. Есенина объединялись для помощи школьникам, отстающим в учебе, по примеру проекта «Дай пять!». Репетиторство относится к педагогическому волонтерству напрямую, поскольку волонтер берет на себя преподавательскую функцию.

Духовно-просветительское волонтерство — добровольцы передают духовно-нравственные знания и ценности. Это может быть религиозное просветительство (например, церковные добровольцы обучают детей приютов основам веры, морали) или светское нравственное воспитание. В истории одним из первых педагогических волонтеров можно назвать Януша Корчака, бескорыстно воспитывавшего детей-сирот. Современные примеры — волонтеры из студенческих отрядов, проводящие уроки доброты, толерантности, или волонтеры благотворительных фондов, обучающие детей из неблагополучных семей социальным навыкам. Хотя духовно-просветительское направление не всегда связано с академическим учебным планом, оно преследует педагогические цели (воспитание личности), поэтому его относят к педагогическому волонтерству.

Социально-развивающая деятельность с детьми в трудной жизненной ситуации — комплексное направление, где волонтеры помогают таким детям через организацию их досуга, обучение бытовым и социальным навыкам, эмоциональную поддержку. Речь о работе с сиротами, детьми из неблагополучных семей, детьми-инвалидами. Волонтеры организуют для них кружки, творческие мастерские, экскурсии, помогают подтянуться в учебе, решить проблемы с коммуникацией. Эта деятельность находится на стыке социальной работы и педагогики. Доброволец тут выступает и наставником, и другом, и частично воспитателем. В Рязанской области пример — волонтерский отряд студентов-дефектологов «Шаг навстречу», работающий с детьми с нарушениями слуха: они проводят развивающие игры, помогают в учебе, фактически выполняя роль дефектолога на добровольной основе.

Перечисленные формы фактически охватывают широкий спектр проявлений педагогического волонтерства. Образовательное волонтерство как более емкое понятие включает все вышеописанное и дополнительно охватывает просветительские инициативы (которые могут вести не профессиональные педагоги) и волонтерство в интересах образования в целом — например, деятельность добровольцев по улучшению школьной среды, проведению образовательных мероприятий для широких слоев населения. Иначе говоря, педагогическое волонтерство — это всегда целенаправленный педагогический труд добровольца (учить, воспитывать), тогда как образовательное волонтерство — любой добровольческий вклад в распространение образования.

Практический опыт субъектов РФ подтверждает эту разницу. Так, в Рязанской области сложился ряд проектов, которые можно отнести к образовательному, но не строго к педагогическому волонтерству. Пример — упомянутый корпус «цифровых волонтеров» при Рязанском институте развития образования, где ИТ-специалисты-волонтеры обучают преподавателей работе с цифровыми технологиями. Эти волонтеры не обязатель-

но педагоги по профессии, однако их деятельность — образовательная (они проводят обучающие мастер-классы). Одновременно существуют и инициативы именно педагогического волонтерства: например, студенты Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина регулярно выступают волонтерами-наставниками в социальных приютах для детей, организуют там занятия и кружки. Это классическое педагогическое волонтерство, когда будущие педагоги практикуются в профессии, помогая детям на добровольных началах [8].

Еще один региональный пример — проект «Волонтеры науки» Рязанского радиотехнического университета (РГРТУ). Он начался как научно-образовательное волонтерство: группы преподавателей, аспирантов и студентов выезжали в школы и вузы, читали там лекции, проводили научные кружки и мастер-классы. Постепенно проект вырос: рязанские волонтеры науки стали помогать в организации крупных научных форумов (вплоть до участия в Международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге как волонтеры). Здесь видно, что начинание носило просветительно-научный характер (образовательное волонтерство), хотя его участники — сами педагоги и студенты — реализовывали во многом педагогические функции, обучая других. Однако, когда те же волонтеры работают на форуме, занимаясь организационными вопросами, они выходят за рамки педагогической роли. Таким образом, проект объединяет несколько граней образовательного волонтерства: педагогическую (когда учат детей), просветительскую (популяризация науки) и событийную (волонтерская помощь в организации мероприятия).

Таким образом, разница между педагогическим и образовательным волонтерством состоит прежде всего в фокусе деятельности волонтера: в первом случае он действует как учитель/воспитатель, во втором — более широко как просветитель, организатор образовательных возможностей или помощник образованию. Педагогическое волонтерство — составляющая часть образовательного во-

лонтерства, характеризующаяся именно выполнением преподавательских функций добровольно и бесплатно. Образовательное же волонтерство включает помимо этого также научно-просветительские инициативы, поддержку образовательных проектов и любое добровольчество, где конечный результат — распространение знаний.

Практический опыт подтверждает, что педагогическое волонтерство более узко привязано к системе формального образования. Как правило, это взаимодействие волонтеров с конкретными образовательными организациями: школами, детскими домами, учреждениями допобразования. Например, волонтеры — студенты педагогического колледжа проводят уроки в сельской школе (педагогическое волонтерство в чистом виде). В то же время образовательное волонтерство может происходить и вне стен учебных заведений: к примеру, добровольцы проводят бесплатные курсы компьютерной грамотности для пенсионеров на базе библиотеки — формально это не педагогическая деятельность (не школьный урок), но очевидно образовательная по сути.

Следует отметить, что в официальной терминологии пока четкого разведения терминов нет. В некоторых источниках «образовательное добровольчество» трактуется как синоним педагогического — так, в программах воспитания для школ говорится: «образовательное добровольчество предполагает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования». Здесь фактически имеется в виду именно волонтерская педагогическая деятельность. Однако ряд авторов предлагает более широкое понимание: волонтерство рассматривается как социально значимый феномен российского образования, ресурс социализации молодежи и инновационного развития образования в целом. С этих позиций любое волонтерское движение, интегрированное в систему образования (будь то экологический отряд в школе или студенческое научное общество), — элемент образовательного волонтерства, поскольку способ-

ствует воспитанию, развитию компетенций, ценностному росту участников.

Подводя итог, можно констатировать: педагогическое волонтерство — это, по сути, волонтерство-учительство, добровольное исполнение педагогической роли. Образовательное волонтерство же охватывает всю совокупность волонтерской деятельности в интересах распространения знаний и развития образования. Разграничение понятий важно для научного анализа, но на практике они тесно связаны: большинство проектов образовательного волонтерства включает педагогическую компоненту, и наоборот, практически всякое педагогическое волонтерство вписано в более широкий образовательный контекст.

3. Структура образовательного волонтерства: педагогическое, научное и просветительское направления.

С учетом изложенной терминологии под структурой образовательного волонтерства будем понимать внутреннее деление данного феномена на основные направления в пределах сферы образования. Опираясь на исследования и практический опыт, можно предложить следующую укрупненную структуру образовательного волонтерства:

Педагогическое волонтерство — добровольческая деятельность, непосредственно связанная с образовательным процессом в учебных заведениях. Сюда относятся: наставничество учащихся, волонтерское преподавание предметов, помощь учителям и воспитателям, организация воспитательных мероприятий силами добровольцев. Педагогическое волонтерство ориентировано на конкретных обучающихся и интегрировано в работу школ, колледжей, вузов. Его ценность в том, что оно восполняет нехватку персонала или внимания для отдельных групп детей, обеспечивает индивидуальный подход. Например, в рамках движения «Волонтеры просвещения» студенты педвузов берут шефство над школьниками из неблагополучных семей, занимаясь с ними после уроков. В вузах распространены практики, когда старшекурсники-наставники помогают первокурсникам

адаптироваться к обучению. Отдельное проявление педагогического волонтерства — волонтеры в дополнительном образовании (кружках, секциях): энтузиасты бесплатно проводят кружки робототехники, языковые клубы и т. д. Таким образом, педагогическое направление охватывает волонтерскую педагогическую работу как в урочное, так и во внеурочное время [9].

Научное волонтерство — направление образовательного волонтерства, ориентированное на науку и научное образование. Включает два основных аспекта: участие добровольцев в научных исследованиях и волонтерская популяризация науки. Первый аспект известен как «гражданская наука»: волонтеры безвозмездно помогают ученым собирать данные, проводить эксперименты (например, добровольцы-орнитологи по всей стране отслеживают миграцию птиц для научных проектов). Второй аспект — это когда сами ученые или студенты становятся волонтерами-наставниками в научных кружках, организуют лекции, мастер-классы для школьников и широкой публики. Десятилетие науки и технологий стимулировало развитие этого направления — через акции и конкурсы научного волонтерства. По данным Минобрнауки в 2022–2024 гг. десятки тысяч студентов и преподавателей по всей России поучаствовали в проектах научного волонтерства, что показало его огромный потенциал. Структурно внутри научного волонтерства можно выделить: волонтеров-исследователей (работают под руководством ученых) и волонтеров-просветителей науки (организуют научно-популярные мероприятия). Оба вида, как правило, связаны с образовательными организациями: университеты активно привлекают студентов к научному волонтерству, а школы — к участию во всероссийских просветительских акциях («Наука рядом», «Учебная научная лаборатория» и пр.). Таким образом, научное волонтерство укрепляет связку «наука–образование–общество», вовлекая добровольцев в создание и передачу научных знаний.

Просветительское волонтерство — широкое направление, охватывающее внефор-

мальное образование и просвещение различных групп населения силами добровольцев. Если педагогическое волонтерство сфокусировано на учащихся и образовательных учреждениях, то просветительское выходит за их рамки: его аудитория — от дошкольников до пенсионеров, площадки — от библиотек и музеев до интернет-форумов. В структуре просветительского волонтерства можно выделить подтемы: культурно-просветительское (история, культура, искусство), социально-просветительское (правовое просвещение, финансовая грамотность, здоровье и гигиена), технико-просветительское (цифровая грамотность, технические кружки) и т. д. Общее — добровольцы делятся знаниями и опытом. Особое место занимает волонтерство общества «Знание», возрожденного в новой форме: по всей стране действуют отделения, где волонтеры-преподаватели проводят бесплатные лекции и уроки для всех желающих. Например, в Рязани при поддержке Российского общества «Знание» волонтеры организуют серию мастер-классов для молодежи и пожилых по цифровой грамотности. Это чистой воды просветительское волонтерство. Аналогично, во многих вузах волонтеры проводят ликбезы для местного населения: студенты-медики — по основам здоровья, студенты-юристы — по правовым вопросам. Просветительское волонтерство может осуществляться и онлайн (волонтеры создают открытые образовательные ресурсы, переводят научно-популярные статьи, ведут просветительские блоги). Таким образом, данное направление характеризуется максимальной широтой и гибкостью форм, дополняя формальную систему образования элементами непрерывного образования для всех.

Следует подчеркнуть, что в реальности границы между названными направлениями размыты. Образовательное волонтерство как целое — это экосистема, где педагогические, научные и просветительские инициативы взаимосвязаны. Например, проект «Университетские субботы» в Москве: студенты и преподаватели вузов (научное волонтерство)

проводят открытые занятия для школьников (просветительство), фактически выполняя роль учителей-наставников (педагогическое волонтерство). Тем не менее выделение этих трех компонентов оправдано для анализа функций и результатов:

Педагогическое волонтерство дает непосредственный педагогический эффект — улучшение успеваемости, воспитание конкретных учащихся, поддержка работы школ и вузов. Его результат измеряется в образовательных успехах подшефных детей, снижении социального сиротства, профессиональном становлении самих волонтеров-педагогов.

Научное волонтерство приносит инновационный и мотивационный эффект — учащиеся и студенты получают доступ к науке, повышается интерес к исследовательской деятельности, создаются новые знания при участии широкой общественности. Для системы образования это означает более качественную профориентацию в науку, появление научных сообществ на базе школ и вузов, что соответствует целям государственной научно-технической политики.

Просветительское волонтерство дает социальный эффект просвещения — рост грамотности населения в различных областях, преемственность знаний поколений, формирование культуры непрерывного образования. Оно расширяет охват образовательными услугами за счет добровольцев там, где недоступно формальное образование (например, образование взрослых, просвещение сельских жителей и т. д.). Благодаря ему образование становится по-настоящему всежизненным (“lifelong learning”), в чем заинтересовано государство (эта линия закреплена в стратегиях образования и молодежной политики РФ).

В системе образования образовательное волонтерство занимает важное место как связующее звено между формальным обучением и общественной инициативой. Школы и вузы, интегрируя волонтеров, получают дополнительные ресурсы: кадровые (волонтеры помогают учителям), методи-

ческие (приносят новые форматы обучения), воспитательные (несут ценные социальные примеры). Национальные проекты «Образование» (2019–2024) и «Молодежь и дети» (с 2024 г.) прямо ориентированы на поддержку добровольчества. Так, показатель вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность стал одним из индикаторов эффективности вузов. Исследование Минобрнауки РФ 2022 г., результаты которого были опубликованы в Единой информационной системе в сфере развития добровольчества «Добро.рф», показало, что более 31 тысячи студентов из 78 регионов активно занимаются добровольчеством, что потребовало создания волонтерских центров практически в каждом вузе. Многие из этих студентов выбирают именно образовательное направление — работают наставниками в школах, проводят просветительские акции. В средней школе волонтерство тоже включено в воспитательную работу: с 2021 г. в каждую школьную программу воспитания введен модуль «волонтерство» — в том числе «социальное и образовательное добровольчество» как одна из форм внеурочной активности учащихся [10].

Таким образом, можно говорить о складывании инфраструктуры образовательного волонтерства: волонтерские центры в университетах, ресурсные центры добровольчества в регионах (координирующие, например, работу наставников для школ), партнерство с обществом «Знание», грантовая поддержка просветительских проектов. Все это создает условия для устойчивого развития рассматриваемого феномена. В частности, в Рязанской области действует региональный центр поддержки добровольчества, который курирует направления волонтерства в сфере образования — от цифрового до историко-патриотического. Региональный проект «Волонтеры образования Рязанщины» объединяет студентов-волонтеров и опытных педагогов-наставников для работы с детьми, отстающими в учебе, и детьми с ОВЗ. Практика показывает высокую эффективность таких мер: по данным министерства образования области,

участники наставнических программ-волонтерств улучшили учебные результаты подопечных на 15–20% в среднем за год, а сами волонтеры приобрели ценнейший педагогический опыт.

В заключение отметим, что образовательное волонтерство в современном понимании — это не разрозненные акции, а система социальных практик, которая охватывает и дополняет всю систему образования. Его структура многообразна: от индивидуальной помощи ребенку со стороны наставника до масштабных движений (например, «Волонтеры науки»). Ключевыми составляющими являются педагогическое, научное и просветительское направления, которые вместе обеспечивают и непосредственное обучение, и распространение знаний, и воспитание ценностей. Использование потенциала образовательного волонтерства способно существенно повысить качество и доступность образования. Не случайно добровольчество названо в стратегии государственной образовательной политики одним из эффек-

тивных ресурсов социализации детей и молодежи. Развитие волонтерских инициатив в школе и вузе способствует формированию у молодежи гражданской ответственности, профессиональных навыков и социальных компетенций [1].

Опыт Рязанского региона и других субъектов РФ демонстрирует, что при поддержке государства и общества образовательное волонтерство превращается в устойчивый институт, приносящий пользу обучающимся, самим добровольцам и всему образовательному пространству. В перспективе его интеграция в систему образования должна быть усилена: через нормативное признание результатов волонтерской деятельности (например, зачет педагогической практики волонтерам-студентам), через методическое сопровождение (подготовку волонтеров-наставников) и популяризацию лучших практик. Это позволит максимально использовать социально-образовательный потенциал волонтерства для достижения стратегических целей развития образования в России.

Список источников

1. Дальневосточный федеральный университет. Состоялась первая образовательная программа «Научное волонтерство: создаем будущее науки вместе!» // Новости ДВФУ, 15.04.2025. URL: https://www.dvfu.ru/science/news/sostoyalas_pervaya_obrazovatel'naya_programma_nauchnoe_volonterstvo_sozdaem_budushchee_nauki_vmeste/ (дата обращения: 15.04.2025).
2. Социальное волонтерство — 2022. Как создать и развивать социальные волонтерские проекты в офлайне и онлайн. М.: 1000 бестселлеров, 2022. 240 с.
3. Брель Е. Ю., Минюрова С. А., Белоусова Н. С. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства // Вестник московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-i-pedagogicheskaya-internatura-kak-mehanizmy-realizatsii-shkolno-universitetskogo-partnerstva> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р. «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». М., 2018. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/ (дата обращения: 12.03.2025).
5. Мартишина Н. В., Еремкина О. В. Традиционные и новые технологии обучения: учебно-методическое пособие. Москва, 2024. 150 с.
6. Научно-исследовательский институт развития образования (РЭУ им. Г. В. Плеханова). Развитие студенческого волонтерства: результаты мониторинга тенденций развития высшего образования в мире и в России (выпуск 17). М.: РЭУ. 2024. 136 с.

7. *Акимова Е. В.* Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежный объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.

8. ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В. Ф. Уткина». Волонтерский отряд «Волонтеры науки» (официальный сайт университета). URL: <https://rsreu.ru/.../13828-item-13828> (дата обращения: 12.04.2025).

9. Национальные проекты РФ (портал). В Рязанской области прошло обучение цифровых волонтеров (10.04.2025). URL: <https://нацпроекты.рф/news/v-ryazanskoy-oblasti-proshlo-obuchenie-tsifrovyykh-volonterov> (дата обращения: 15.04.2025).

10. *Кузьминчук А. А., Певная М. В., Тимиришина Е. Р.* Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 73. С. 38–41.

Статья поступила в редакцию 17.10.2025; одобрена после рецензирования 19.11.2025; принята к публикации 21.11.2025.

The article was submitted 17.10.2025; approved after reviewing 19.11.2025; accepted for publication 21.11.2025.

Информация об авторе:

Е. М. Жукова — соискатель.

Information about the Author:

E. M. Zhukova — applicant for a degree.