

Научное мнение. 2025. № 11. С. 18–23.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 11. P. 18–23.

Научная статья

УДК 159.9

DOI: [https://doi.org/10.25807/22224378\\_2025\\_11\\_18](https://doi.org/10.25807/22224378_2025_11_18)

## ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

**Татьяна Викторовна Веревкина<sup>1</sup>, Александра Ивановна Меремьянинова<sup>2</sup>, Анна Викторовна Сиверина<sup>3</sup>**

<sup>1,3</sup> Институт развития образования, г. Липецк, Россия

<sup>2</sup> Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия

<sup>1</sup> Verevkin\_77@mail.ru

<sup>2</sup> alsandra55@mail.ru

<sup>3</sup> Siverina.anya@mail.ru

**Аннотация.** Инклюзивное образование представляет собой подход, который обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. В данной статье рассматриваются особенности внедрения инклюзивного образования в рамках педагогических инноваций на опыте работы Липецкой области, а также влияние инклюзивного подхода на развитие образовательной среды региона.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия детей с аутизмом, социализация, инновация, дети с ОВЗ, развитие

Original article

## INCLUSIVE ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL INNOVATION

**Tatiana V. Verevkina<sup>1</sup>, A. I. Meremyanina<sup>2</sup>, A. V. Siverina<sup>3</sup>**

<sup>1,3</sup> Institute of Education Development, Lipetsk, Russia

<sup>2</sup> Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russia

<sup>1</sup> Verevkin\_77@mail.ru

<sup>2</sup> alsandra55@mail.ru

<sup>3</sup> Siverina.anya@mail.ru

**Abstract.** Inclusive education is an approach that ensures equal access to educational resources for all students, regardless of their individual characteristics. This article examines the features of the introduction of inclusive education in the framework of pedagogical innovations based on the experience of the Lipetsk region, as well as the impact of the inclusive approach on the development of the educational environment in the region.

**Keywords:** inclusive education, inclusion of children with autism, socialisation, innovation, children with disabilities, development

Современная система инклюзивного образования направлена на формирование у детей с ОВЗ навыков самостоятельности и социальной активности, помогает им стать полноценными членами общества.

Комплексный подход к организации поддержки таких детей может значительно улучшить их шансы на успешную социализацию и интеграцию в общество. Этот процесс включает в себя не только профессиональную подготовку, но и развитие социальных навыков, которые позволят им свободно взаимодействовать с окружающими.

Важный аспект развития «особых» детей — работа над формированием у обучающихся позитивной самооценки и уверенности в своих силах, воспитание общечеловеческих ценностей, которые помогут им ориентироваться во взрослой жизни, делать осознанный выбор.

Этих результатов можно достичь через успехи в учебе, участие в различных мероприятиях, поддержку со стороны сверстников и взрослых — родителей и работающих с ними педагогов.

Но прежде чем данная категория обучающихся станет достойными представителями нашего общества, родителям, школе и другим общественным институтам необходимо проделать совместную кропотливую работу по формированию личности ребенка с особыми образовательными потребностями: научить самостоятельно трудиться, приносить своим трудом пользу обществу, содержать себя, свою семью, оказывать помощь и поддержку своим родителям, иметь социально активную позицию.

Понимание современных тенденций в сфере инклюзивного образования невозможно без опоры на исторический контекст развития тех или иных событий в образовательной системе. В середине XXI в. в систему образования активно внедрялась модель совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально-развивающимися сверстниками. Проблем в инклюзивном образовании было достаточно, все они решались по мере их поступления. Под руководством М. А. Шумских, А. В. Хаустова

проводились исследования, направленные на изучение состояния инклюзивного образования. Авторы исследования выявили такие недостатки, как профессиональная и психологическая неготовность педагогических кадров к качественной организации образовательного процесса, недостаточную методическую и материальную готовность образовательных учреждений [1; 2; 3]. В 2022 г. произошли глобальные перемены в системе образования, изменились приоритеты, вернулись к возрождению, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [4], к традициям специального образования и переосмыслия инновационных технологий [5; 6].

Результаты последних исследований наглядно демонстрируют, что инклюзия обогащает образовательный и воспитательный процесс для всех групп учащихся, создавая более разнообразную, поддерживающую, «толерантную» [6] учебную среду в общеобразовательных учреждениях, способствует формированию уважения к различиям и пониманию «ценности разнообразия». Учитель играет главную роль [7, с. 28–34].

Инклюзивное образование является одной из ключевых тем в сфере образовательной политики России. Основная цель инклюзии заключается в том, чтобы создать образовательную среду, где каждый ребенок сможет развиваться и обучаться в комфортных условиях, независимо от своих индивидуальных особенностей [8].

Концепция модернизации российского образования обусловлена усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием прав лиц с ОВЗ в социуме. Е. Н. Медынский считал, что необходима полная и правильно поставленная система народного образования, «состоящая из трех неразрывно связанных звеньев: дошкольного воспитания, школы и внешкольного образования, где каждая ступень как бы является подготовляющей к следующей» [9, с. 34]. Великий создатель теории нового народного образования утверждал то, что «всестороннее развитие человека может быть достигнуто только путем внешкольного образования» [9,

с. 31]. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности детей с ОВЗ является обеспечение доступа к качественному полноценному образованию как основному фактору их социальной адаптации.

В этой связи приоритетным направлением становится развитие инклюзивных образовательных практик, которые учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка [8, с. 4–7].

Как указывает доктор пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета Е. А. Ежанова: «За сравнительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой “медицинской” модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению» [5; 10, с. 7].

Система образования Липецкой области как часть национальной стратегии по внедрению инклюзивного подхода в образовании активно работает над реализацией инклюзивных проектов, что позволяет нам активно исследовать его эффективность и выявлять лучшие практики. Инклюзивная среда обеспечивает действительно равные возможности получения образования всеми категориями обучающихся во всех образовательных организациях области.

То, как сложится жизнь особого ребенка, во многом зависит от того, как взрослые смогут ему помочь. Родители, впервые услышав диагноз малыша, нуждаются в психологической поддержке. Основной проблемой психолога-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является выбор концептуального подхода, определяющего правильные взаимоотношения семьи со специалистами системы сопровождения. В практике нашего региона — организация групп поддержки, консультации специалистов, информационные ресурсы, помогающие родителям (законным представителям) справиться с эмоциональными и практическими трудностями. По мнению А. И. Меремьяниной, к. п. н., доцента кафедры психологии, педагоги-

ки и специального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»: «Совместная деятельность семьи и школы — не сумма отдельных мероприятий, а целенаправленное руководство семейным воспитанием» [6, с. 67–69].

В педагогической практике инклюзивного образования важное место отводится роли педагога. «Педагогический оптимизм, доброжелательность и любовь к детям — обязательные компоненты личностно-профессиональной компетентности педагога, и в интегрированном сопровождении ребенка с особенностями в развитии необходима система общих педагогических и специальных знаний» [11, с. 34–41].

В системе образования Липецкой области делается многое, чтобы обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью стали социально адаптированными и были готовы к последующей трудовой деятельности в социуме, обладали адекватной позитивной самооценкой и были ориентированы на следующие ценности: труд, духовность, нравственность, родина, здоровье и здоровый образ жизни.

В регионе активно внедряются инновационные методики по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, используются современные средства обучения и воспитания, что напрямую влияет на уровень успеваемости и показатели качества получаемого ими образования.

Внедрение новых методов, подходов, технологий и практик — взаимосвязанных действий, нацеленных на преобразование сложившейся практики в системе образования, направлено на улучшение процесса обучения и воспитания в образовательных организациях области через активное включение в этот процесс всех участников образовательных отношений [12; 13].

Региональный проект, победивший в конкурсе отборе проекта «Современная школа», нацелен на поддержку родителей (законных представителей), в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: это мероприятия по оказанию услуг психолога-педагогической, методической и консультативной помощи ро-

дителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Внедрение современных технологий в области развития дефектологии осуществляется через апробацию и деятельность различных региональных инновационных проектов: образовательные учреждения области активно реализуют различные направления работы по инклюзии, по развитию навыков и компетенций специалистов системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, становясь инновационными площадками на региональном уровне и площадками ГАУДПО ЛО «ИРО». В 2025 г. в регионе работает 17 инновационных площадок в области специального (дефектологического) образования.

В области реализуется уникальный проект «Инклюзивная образовательная среда», который стал победителем конкурса Фонда президентских грантов. Основная задача проекта — обеспечение условий для полноценной инклюзии детей с аутизмом, с тяжелым нарушением поведения и невербальных детей, в общеобразовательных учреждениях с помощью методов, имеющих научные доказательства эффективности в мировой практике.

В ходе реализации проекта по апробации модели было открыто 16 ресурсных классов в общеобразовательных школах области и 6 ресурсных групп в детских садах, закуплено современное сенсорное оборудование для обеспечения специальных условий.

На базе МАОУ СШ № 60 г. Липецка действует площадка «Социокультурная адаптация детей с расстройством аутистического спектра», нацеленная на расширение возможности социального партнерства в рамках организации и проведения комплекса мероприятий, способствующих социокультурной адаптации детей с РАС с учетом их индивидуальных особенностей.

В рамках инновационного проекта МБОУ СШ № 70 г. Липецка реализуется программа «Равное образование разным детям: организация инклюзивного образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушени-

ями речи в условиях общеобразовательной школы», результатом которой должна стать разработка и апробация модели организации учебного и коррекционно-развивающего пространства с учетом преемственности «дошкольное образование — начальное общее образование — основное общее образование» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБОУ ОШ № 25 г. Липецка действует проект «Формирование инклюзивной культуры в современных условиях развития образования», основная идея которого заключается в том, чтобы на примере базовой образовательной организации показать коллегам из других школ региона, как могут быть созданы условия для эффективного обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы, и оказать им методическую помощь.

Актуальность таких проектов заключается в поиске реальных путей решения проблемы включения детей ОВЗ в реальную жизнь общества. Создаются условия для организации процесса социальной адаптации и совершенствования познавательной и эмоциональной сферы обучающихся.

В нашем регионе организована система методической поддержки и комплексного сопровождения специалистов, работающих в сфере специального (дефектологического) образования, за счет выстроенной работы регионального профессионального сообщества — отделения регионального учебно-методического объединения «Сопровождение реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ».

С целью популяризации профессии педагога ежегодно проводятся в Липецкой области региональные этапы Всероссийских конкурсов «Учитель-дефектолог года», «Лучшая инклюзивная школа», региональный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют» в номинации «Учителя-дефектологи». Активно вовлекаются в участие в конкурсах профессионального мастерства дефектологи, логопеды специалисты дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Несмотря на то что инклюзивное образование активно развивается в последнее время, многие школы все еще не готовы к приему детей с особыми образовательными потребностями. Общественные стереотипы в отношении к детям с особыми потребностями также остаются серьезной проблемой, в связи с чем ГАУДПО ЛО «ИРО» регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности в образовательном процессе. Кроме того, на базе МАОУ СШ № 15 г. Липецка действует и активно развивается социальный проект для детей с ОВЗ и родителей «Сердце в ладонях».

За счет работы инновационных площадок, активной деятельности «Ассоциации молодых педагогов Липецкой области» и отделения регионального учебно-методического объединения осуществляется поддержка молодых специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ, реализуется система наставничества в процессе осуществления молодыми учителями-дефектологами и учителями-логопедами своей профессиональной деятельности.

Исходя из анализа проблем в системе современного инклюзивного и интегративного образования Липецкой области, приоритетными направлениями научно-образователь-

ной деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО» являются:

- мониторинг состояния психолого-педагогической работы и системы инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Липецка и Липецкой области (проведение исследований для оценки текущего состояния инклюзивного образования, анализ компетентности специалистов);
- организация всестороннего методического сопровождения (консультирование и обучение специалистов, обновление курсов повышения квалификации, программ переподготовки, экспериментальная и инновационная деятельность, создание методических кабинетов и профессиональных ассоциаций педагогов инклюзивного обучения, тиражирование лучших региональных практик).

В системе образования Липецкой области делается многое, чтобы обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью стали социально адаптированными и были готовы к последующей трудовой деятельности в социуме, обладали адекватной позитивной самооценкой и были ориентированы на следующие ценности: труд, духовность, нравственность, родина, здоровье и здоровый образ жизни, что напрямую влияет на показатели качества получаемого ими образования.

## Список источников

1. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. 161 с.
2. Хаустов А. В., Щумских М. А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 3 (64). С. 3–11.
3. Шевчук Л. Е., Резникова Е. В. «Гибкие» классы — форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.
4. Указ Президента РФ В. В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 17.09.2025).
5. Екжанова Е. А. Современное состояние специального и инклюзивного образования // Системная психология и социология, 2022. № 2 (42). С. 26–35.
6. Меремьянинова А. И., Елисеев В. К. Формирование профессионально-личностной готовности будущих олигофренопедагогов к интегративной деятельности в учебно-воспитатель-

ной работе на экспериментальных площадках коррекционно-образовательного учреждения // Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, 2013. № 6. С. 34–41.

7. Митина Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 28–34.

8. Алексина С. В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? // Сибирский вестник специального образования, 2017. № 1 (19). С. 4–7.

9. Медынский Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования. М.; Пг: Госиздат, 1923. 171 с.

10. Екжанова Е. А. Преемственность здоровьесберегающих технологий в интересах детей с ОВЗ // Сборник статей научно-практической конференции ИКП РАО, 27 сентября 2022 г. М.: ИКП РАО, 2022. С. 45–55.

11. Меремьянинова А. И. Из опыта сотрудничества педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида с родителями учащихся // Научно-методический журнал «Дефектология». Москва, 2005. № 1. С. 67–69.

12. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. Москва: Дрофа, 2008. 210 с.

13. Бельских Л. Н., Меремьянинова А. И., Меремянин Н. Н. Формирование профессионально-личностной компетентности педагогов инклюзивного образования. В сборнике: Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019. С. 22–27.

Статья поступила в редакцию 18.10.2025; одобрена после рецензирования 19.11.2025; принята к публикации 21.11.2025.

The article was submitted 18.10.2025; approved after reviewing 19.11.2025; accepted for publication 21.11.2025.

### **Информация об авторах:**

Т. В. Веревкина — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общей педагогики и специальной психологии;

А. И. Меремьянинова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования;

А. В. Сиверина — преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии.

### **Information about the Authors:**

T. V. Verevkina — Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor at the Department of General Pedagogy and Special Psychology;

A. I. Meremyanina — Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor at the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education;

A. V. Siverina — lecturer at the Department of General Pedagogy and Special Psychology.