

УДК 378.4

doi: 10.53816/20753608_2025_2_22

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ
ПРИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

**FEATURES OF EDUCATIONAL AND MILITARY-PATRIOTIC WORK
IN MILITARY TRAINING CENTERS AT FEDERAL STATE EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION USING THE EXPERIENCE
OF A SPECIAL MILITARY OPERATION**

Чл.-корр. РАРАН В.А. Шаманов^{1,2}, В.В. Кулаков^{1,2}, Е.И. Каширина³, О.Ю. Каширина¹

¹Государственная дума РФ, ²Финансовый университет при Правительстве РФ,

³Кубанский государственный технологический университет

V.A. Shamanov, V.V. Kulakov, E.I. Kashirina, O.Yu. Kashirina

Статья посвящена анализу организации и проведения воспитательной и военно-патриотической работы в военных учебных центрах при образовательных учреждениях высшего образования на современном этапе и призвана обозначить проблемы в деле планирования и проведения мероприятий учебно-воспитательной и военно-патриотической работы и предложить соответствующие решения с учетом опыта специальной военной операции. Работа может быть использована руководителями научных и учебных подразделений для организации воспитательной и патриотической работы в военных учебных центрах и военных вузах.

Ключевые слова: военный учебный центр, организация, личный пример, воспитание, политическое информирование, профессия, специальная военная операция, боеготовность, общественно-политический процесс, политические события, боевой опыт.

The article is devoted to the analysis of the organization and conduct of educational and military-patriotic work in military training centers at educational institutions of higher education at the present stage and is intended to identify problems in planning and conducting educational and military-patriotic work and propose appropriate solutions based on the experience of a special military operation. The work can be used by the heads of scientific and educational departments to organize educational and patriotic work in military training centers and military universities.

Keywords: military training center, organization, personal example, education, political awareness, profession, special military operation, combat readiness, socio-political process, political events, combat experience.

На современном этапе вопрос патриотизма и воспитания молодого поколения приобретает особое значение. В первую очередь это связано с проведением специальной военной операции (СВО). При этом важно учитывать те изменения в идеологической работе и пропаганде, которые произошли с 1991 года на Украине.

С практически безвозмездным получением независимости на Украину со всех окраин бывшего Советского Союза хлынул поток граждан, имеющих к тому времени хоть какое-либо отношение к Украине и не только. Их привлекало прекрасное образование, современные научные и промышленные предприятия, крепкое сельское хозяйство, мощный военно-промышленный комплекс, выпускающий современные самолеты, корабли, ракетные системы.

Украина была самой благополучной в экономическом отношении республикой СССР, а стала одной из богатейших стран Европы и на момент отделения от СССР занимала 5 место в Европе по уровню благосостояния.

Уже тогда, в начале 90-х годов приоритет в получении работы, службы (особенно в вооруженных силах), различных проектов отдавался людям, одобряющим бандеровскую идеологию. В военкоматах, среди прочих, призывникам задавали вопрос: «Готовы ли вы воевать с Россией?».

К 1992 году до 50 % от общего числа школ Украины вели обучение на русском языке. В сентябре 2017 года президент Украины Петр Порошенко подписал закон, согласно которому с 1 сентября 2018 года в стране полностью прекращалось издание учебников на русском, а к 2020 году — планировалось полное прекращение преподавания на русском языке в школах. В начале 2018 года всего 7 % школьников (622 школы, 277 512 детей) учились в русскоязычных школах [1].

Вместе с тем демократические преобразования, особенно те, которые были выгодны для молодого государства и нарождающегося класса капиталистов, проходили успешно и споро. Народ ждал перемен к лучшему и поддерживал курс на западную интеграцию. Процесс разворывания активов самой богатой республики СССР начался незаметно, этому как раз и способствовал громадный массив ресурсов и средств производства.

После государственного переворота на Украине в 2014 году открытое военное столкновение

между Россией и Украиной становилось вопросом лишь времени. Одна из сторон (Россия) использовала его для закрепления статус-кво, а другая — Украина при поддержке США и других стран — в целях накопления потенциала для силового решения территориальных и других политических проблем [2].

Большие обороты набирает процесс политической обработки населения. При этом искажаются исторические факты, превозносятся роль Украины и украинцев в мировом политическом процессе, в человеческой цивилизации в целом. Молодежь, получающая информацию на самых низовых уровнях своего развития, воспринимает ее как данность. Старшее поколение встраивается в ситуацию, так как иные взгляды не поощряются, вплоть до уголовного преследования. Со временем новое поколение само становится родителями и воспитывает своих детей в духе националистических идей, превосходства над другими народами и ненависти к России. И это уже приносит соответствующие результаты. Военнослужащие вооруженных сил Украины (ВСУ) мотивированы, по своей инициативе в плен сдаются редко, верят в свою победу. На Украине не создано какого-либо организованного подполья, не взлетают на воздух военные объекты, не идут под откос эшелоны с техникой и вооружением, только незначительная часть военнослужащих ВСУ переходят на нашу сторону для борьбы с украинскими нацистами. Кроме того, такое положение дел обусловило их нечеловеческую, ничем не объяснимую жестокость по отношению к русскому миру.

Так, в конце января 2025 года в прессе появились свидетельства зверств военнослужащих ВСУ по отношению к мирному населению. В этот раз сразу несколько источников в подробностях сообщили об издевательствах, насилии, пытках и убийствах населения села Русское перечное [3].

Однако до сих пор у нас принято считать украинцев своими братьями и немало наших граждан задаются вопросом: «зачем нам это было нужно?..» и желают скорейших с ними переговоров.

Надо констатировать, что за 30 лет «самостийности» бандеровская верхушка полностью парализовала и подчинила себе все государственные институты Украины. В эти годы проводилась

соответствующая пропаганда, вырабатывалась и укреплялась в сознании народа профашистская идеология.

В СССР было гораздо меньше времени, чтобы сплотить народ вокруг коммунистической партии и ее идей. После революции 1917 года Советскому Союзу 20 лет удавалось избегать большой войны. Этот период в исторической науке называется «межвоенный». И именно тогда появилось понятие «советский народ», именно он разгромил европейский фашизм. Оказалось, не до конца, слишком рано были помилованы и реабилитированы фашистские прихвостни, метастазы нацизма остались в среде наших не перевоспитанных в заключении украинских братьев.

В Конституции Российской Федерации (ст. 13) закреплено положение, по которому наше государство не может иметь какой-либо идеологии. Этот вопрос часто поднимается и обсуждается различными слоями общества. По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, произнесенным на ежегодной большой пресс-конференции в 2019 году: «Наша идеология — это патриотизм». Президент считает его единственной возможной идеологией современного демократического общества. Динамика мировых геополитических событий показывает справедливость такого мнения.

Наши военнослужащие в ходе решения различных государственных задач по защите интересов и конституционного строя Российской Федерации показывают образцы мужества, отваги, героизма и горячей любви к Родине в ходе специальной военной операции (СВО).

Обучение и воспитание — это единый процесс. Он начинается в школе и продолжается практически всю жизнь. Сегодня необходимо уделять больше внимания, ресурсов и возможностей для реализации потенциала в рамках выполнения задач, поставленных Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации В.В. Путиным в ходе СВО. Ключевым аспектом воспитательного воздействия на учащихся в военных учебных центрах является использование знаний и опыта, полученных в ходе боевых действий на территории Украины, идти дальше, рассматривать возможности использования систем, завязанных на искусственный интеллект.

В настоящее время многие, но не все преподаватели и студенты военных учебных центров (ВУЦ) непосредственно участвуют в выполнении задач по достижению целей СВО. 26–29 января 2024 года президент Российской Федерации В.В. Путин встретился в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете со студентами вузов — участниками специальной военной операции. В.В. Путин подчеркнул: «Здесь все-таки не обычный контингент, прежде всего люди, которые сами, добровольно... в большинстве своем молодые люди... самостоятельно приняли решение направиться в зону боевых действий. Многие не воспользовались возможностью продолжить учебу, а, наоборот, прервали учебу для того, чтобы Родине послужить в особо сложных, тяжелых условиях» [4].

Как отмечалось, значительная часть преподавателей военных учебных центров с 2022 года принимают активное участие в проведении СВО. Другая часть проводит мероприятия по подготовке мобилизованных военнослужащих для военной службы в зоне боевых действий. В рамках проведения данной работы выявилось множество тактических и технологических проблем, связанных со средствами управления, поражения и различных видов обеспечения боевых действий. Превосходство противника в поставленных странами Европы и Соединенными Штатами Америки средствах ведения боевых действий, а также технического оснащения в целом, недооценка нашим военным командованием этих новейших сил и средств, следование укоренившимся догмам и установкам на начальном этапе СВО не помешали нашим войскам добиться значительных успехов. Это, наоборот, способствовало внедрению новых методов и средств в боевую работу подразделений всех уровней, а также принятию ситуативных решений, отвечающих реальным условиям.

В современном мире, где молодые люди, призванные на службу по контракту или пришедшие добровольно, окружены новой информационной средой, происходит изменение их представлений о современности и мировоззрения в целом. Это оказывает ключевое влияние на воспитательный процесс, так как именно жизненные ценности формируют убеждения и взгляды на мир. Поэтому при разработке методов и подходов к

воспитанию молодежи важно учитывать этот фактор, чтобы обеспечить их гармоничное развитие и успешную интеграцию в общество. Что особенно важно в свете задачи, поставленной президентом Российской Федерации — сформировать новую элиту нашего общества из участников СВО.

«Думаю, что все вы, вернувшись из зоны боевых действий, наверняка сами это все уже осознали, вернетесь совсем уже другими людьми. Потому что одно дело — смотреть в интернете, смотреть чьи-то выступления, а другое дело — оказаться в окопах, где падают снаряды, где пули свистят, где мины, где беспилотники, как мухи летают, где холодно и опасно. Это совсем другая история. Это не может не влиять на человека, на его мировосприятие в целом», — отметил президент на встрече со студентами — участниками СВО [4].

Боевые действия и боевые порядки частей и подразделений на карте обозначены четко определенными границами соприкосновения войск, боевыми позициями подразделений, разграничительными линиями, огневыми средствами, командными пунктами и задачами войск в различных видах боя. На практике военнослужащие большинство времени проводят в полевых условиях, постоянно подвергаясь обстрелам противника.

Руководство военных учебных центров при образовательных учреждениях высшего образования должно четко информировать студентов о тех мероприятиях, что проводятся в зоне СВО. Это не только данные о технике и вооружении, но и порядок расположения войск, обустройство быта и организация боевых действий. Для этого существует необходимость практической отработки соответствующих навыков на военных сборах, проводимых в рамках учебного плана, что поможет будущим защитникам лучше подготовиться к возможным чрезвычайным ситуациям и повысит их уровень военной подготовки. При этом важно ни о чем не умалчивать, нигде ничего не скрывать, говорить правду — только так можно воспитать настоящего защитника Родины. Пока что, особенно во время проведения первого этапа СВО, некоторые руководители ВУЦ рекомендуют, иногда и требуют, дозированно доводить информацию на фронтах до обучающихся («они же дети»), формально подходят

к политическому информированию. В этой связи было бы целесообразно систематически проводить работу с офицерами, преподающими в ВУЦах, а тем, кто по состоянию здоровья готов к защите Родины, рекомендовать отправиться на СВО (с сохранением места работы). Кроме того, всем офицерам запаса предусмотреть плановые командировки в район боевых действий для обучения поступающего в войска пополнения, в штабы и на командные пункты для оказания помощи в работе и оформлении боевых документов. Такая практика уже существует в высших военных учебных заведениях.

В ВУЦ все офицеры должны быть участниками боевых действий. Только такие командиры могут научить курсантов, показать личный пример, а при необходимости — повести их в бой.

Немаловажное значение имеет и прохождение службы преподавателями в рядах Российской армии. В этой связи Приказ Министра обороны недостаточно четко определил отдельные вопросы комплектования офицерами запаса. «П. 2 Должности преподавательского состава военного учебного центра замещаются военнослужащими, направленными в образовательную организацию <...>... и офицерами запаса, имеющими уровень военной подготовки и квалификацию, соответствующие коду военно-учетной специальности по замещаемой должности, установленной организационной структурой» [5].

Если офицер не прошел должностные категории командира роты, батальона, а руководители ВУЦ — командира полка, бригады, то они не в полной мере будут способны обеспечить организацию и проведение учебного процесса. Например, иногда необходимо и помочь, и потребовать от командира части, который обеспечивает учебные сборы, выделения соответствующей администрации, техники, вооружения, боеприпасов, экипировки, учебных полей, стрельбищ и многое другое. Кадровые органы, командиры и руководители всех степеней обязаны подбирать в ВУЦ именно таких офицеров, что, безусловно, соответствует требованиям Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации. Только они, вместе с молодежью и составят будущую элиту страны.

В процессе обучения и воспитания курсантов как в стенах ВУЦ при высших учебных заведениях, так и в зоне проведения специальной

военной операции необходимо предоставлять им полную информацию не только в военно-политической сфере, но и обо всех аспектах жизни общества. В современном информационном пространстве существует огромное количество сведений и в них порой сложно разобраться — где правда, а где ложь.

В то время как наши герои, отважные защитники Родины, выполняют боевые задачи по демилитаризации и денацификации Украины, отдельные социальные группы сознательно или из-за своей неосведомленности и «недопонимания» ситуации призывают прекратить операцию. Обычно это делают бывшие чиновники, потерявшие свои должности в период распада СССР, многие деятели культуры и искусства, отдельные ученые и педагоги, а также другие граждане (например, получающие гранты, деньги и другие привилегии от стран Европы и Соединенных Штатов Америки).

Некоторые из них имеют недвижимость и счета в зарубежных банках. Они получают деньги от нашего государства, но тратят их за границей. Необходимо не вестись на провокации, пресекать эти разговоры, терпеливо разъяснять курсантам истинное положение вещей, напомнить, что в июне 2002 года президент России В.В. Путин предупреждал бизнесменов о том, что рано или поздно все они потеряют все свои сбережения, размещенные в иностранных банках [6]. Надо открыть для молодого поколения подлинную историю родного государства, добиться того, чтобы они гордились своей Родиной и отдавали все свои знания и силы на ее защиту, развитие и процветание. Подобную работу можно проводить в различных формах.

В сфере политического просвещения следует сделать акцент на самостоятельном обучении курсантов военных учебных центров. Как известно, в российских вузах все программы бакалавриата и магистратуры ориентированы на будущую профессиональную деятельность, в рамках которой выпускники будут принимать самостоятельные решения в различных областях, таких как экономика, социология, право, военное дело и другие аспекты общественной жизни.

Следует помнить, что человек формируется как личность в первую очередь в семье. Именно от родителей дети получают большую часть знаний и представлений об окружающем его мире.

Мировоззрение молодежи сформировалось в период после распада Советского Союза, когда идеи либерализма были доминирующими. Важно проявлять терпение, объяснять усвоенные положения с различных позиций, подкрепляя их примерами. После начала СВО таких примеров стало достаточно.

В истории нашей страны было много великих побед, значимых событий и достижений. Важно не только чествовать ветеранов в памятные даты, но и отмечать успехи студентов, давать возможность молодым людям проявить себя, выступать с поздравлениями, рассказывать о своей деятельности и планах на будущее. На подобных мероприятиях студенты всегда узнают очень многое о нашей славной истории посредством полученных сведений из выступлений ветеранов войн и военных конфликтов, военнослужащих, преподавателей и, конечно, участников СВО. Это расширяет картину мира обучаемых, способствует взвешенному и трезвому формированию взглядов на общественные военные и политические процессы, и в целом позволяет определить приоритеты мировоззренческого уровня.

О важности истории и формировании грамотной и взвешенной точки зрения говорил президент России В.В. Путин на заседании Совета Безопасности, проходившем 20 сентября 2024 года. Он отметил: «В последние годы история очень часто используется в современной политике как средство достижения определенных политических целей в отношении нашей страны. Причем делается это зачастую весьма недобросовестным способом. А это, конечно, уже касается сегодняшней текущей политики и отношения к этому со стороны официальных властей нашей страны» [7].

Президент специально акцентировал свое внимание на проблеме изучения и доведения истории молодому поколению. Большинство учебников, по которым учились люди, которым сейчас 25–35 лет, были написаны в рамках «Культурной инициативы» Фонда Джорджа Сороса [8]. Под видом помощи, страну, начиная уже с 80-х годов XX века, наводнили специалисты и эксперты из Америки, которые напрямую участвовали в разработке образовательных программ, в частности программ по изучению истории. Искажив и извратив исторические факты на свое усмотрение так, чтобы граждане России,

и в первую очередь сами русские, стали каяться и просить прощения за свою историю, стыдиться ее. К сожалению, данные процессы были поняты и осознаны в массе граждан и руководства страны довольно поздно. Наша молодежь чаще всего не проявляет интереса к отечественной истории и, самое плохое, не знает ее. Данная проблема стала решаться относительно недавно, когда по поручению В.В. Путина был разработан единый учебник по истории для старших классов, а затем и для средних. И постепенно это начинает давать результаты. Так, средний балл ЕГЭ по истории медленно, но верно растет: в 2019 — 55,3; в 2020 — 56,4; в 2021 году — 54,9; в 2022 году — 57,95; в 2023 году — 56,37 [9].

В вопросах о СВО и Великой Отечественной войне ошибок в ответах не было в принципе. Это показатель того, что образование встает на верный путь, однако это лишь начало и необходима систематическая поддержка, дабы закрепить и приумножить полученные результаты [10]. Как отметил президент России: «Нам всегда, особенно в этот период нашего развития, нашей истории, нужен успех, нам нужна победа. А победа не может быть без прочной основы, морально-этической, духовной основы. А эту основу как раз и создает наша история, наши традиции и гордость за то, что было сделано нашими предками по укреплению Отечества. Это и сегодня в известном смысле наше оружие» [11]. В этой связи можно отметить, что развитие Вооруженных сил задача важная, но без осознанных и фундаментальных знаний по истории использование любого, даже самого мощного оружия становится нецелесообразным, непонятным. У некоторых неподготовленных к восприятию действительности людей появляются сомнения в этом: «А стоит ли защищать свою страну?», что категорически недопустимо.

В демократическом обществе информация должна быть доступна и свободно распространяться. Важно осознавать, что каждое государство, будь то Россия, европейские страны или США, живет и развивается в соответствии со своими законами и традициями. То, что хорошо для одного государства, может быть неприемлемо для другого, и наоборот. В последнее время Россия активно заявляет о себе. В центре внимания находятся собственные интересы. Мир стремительно меняется, и Россия занимает в нем

свою уникальную нишу, основанную на тысячелетней культуре, ценностях, традициях справедливости и чести. С этим уже нельзя не считаться.

Информация должна быть доступна для всех. Однако стоит учитывать, что на Западе она трансформируется в угоду мировому олигархическому капитализму. Страны, которые живут за счет других народов и используют их основные ресурсы — материальные, энергетические и человеческие, — считают себя демократическими государствами. Но именно там власть фактически не принадлежит народу. Люди не могут в полной мере пользоваться своими конституционными правами и получать правдивую информацию. Там все подчинено «национальным интересам». Олигархат стран Европы и Америки тесно связан с властью, контролирует ее, и уровень коррупции из-за этого довольно высок. Поэтому руководство этих стран не заинтересовано в предоставлении открытой, доступной и объективной информации. Она обычно предоставляется в искаженном виде, особенно когда речь идет о России.

Показательно, что интервью президента Российской Федерации В.В. Путина журналисту и политическому обозревателю Такеру Карлсону вызвало на Западе бурную волну обсуждений. Один из самых влиятельных сторонников президента США Дональда Трампа был удивлен прочитанной ему президентом Российской Федерации лекцией об истории России, увиденным и услышанным в нашей стране. Но главное — мировое внимание, которое было приковано к данному интервью. Однако западные политики мало уделили внимания словам президента России и вернулись к своей парадигме мироустройства, не желая осознавать необходимость сотрудничества с Россией и построения взаимовыгодных отношений.

Нашей стране надо идти своим путем и наращивать свой экономический, интеллектуальный и человеческий капитал. Это отмечал В.В. Путин в рамках встречи с участниками образовательной программы «Время героев» в Мастерской управления «Сенеж». Президент сказал, что во время встречи в Санкт-Петербурге со студентами вузов, принимавших участие в СВО: «... в голову пришла самая простая мысль: если не на таких людей, как эти, опираться, то на кого? Ясно, что у нас страна большая и людей

много, и талантливых очень много. Но среди всех, кто есть, среди талантливых есть еще и такие, которые не жалеют своей жизни, здоровья и служат Родине в самых опасных условиях» [12]. В этой связи, следует заметить, что продвигаемая программа «Время героев» ориентирована на подготовку государственных и муниципальных служащих из участников СВО для формирования профессиональных кадров и будущей элиты страны, о которой много раз говорил президент России [12].

В развитие идей В. В. Путина стоит подчеркнуть значимость улучшения такого школьного предмета, как «Разговоры о важном». Для студентов высших учебных заведений, обучающихся в военных учебных центрах, этот предмет будет особенно полезен и важен. Студенты — будущие специалисты во всех сферах жизни общества, и те, кто имеет военную подготовку в ВУЦ, представляют особую ценность как профессионалы. В связи с этим важно «не упустить» молодое поколение, постоянно объясняя им, почему происходят те или иные события в стране и мире, как их понимать и каковы их причины. Необходимо научить студентов анализировать события и делать выводы. Подобную программу можно назвать «Уроки истории» или «Уроки политических знаний». Помимо разбора политической, экономической и социальной стороны жизни общества, на таких занятиях стоит рассматривать и военные вопросы, для чего приглашать участников боевых действий в горячих точках СССР, России и нынешней СВО. Такая работа уже налажена. Примером может послужить мероприятия, проводимые Российской Ассоциацией Героев в рамках занятий «Уроки мужества».

Интересным представляется инициатива Валерия Александровича Фадеева, члена Общественной палаты Российской Федерации, советника президента Российской Федерации. Он выдвинул предложение о возвращении системы выставления оценок за поведение для учащихся школ.

Еще в 1970 году министром просвещения СССР Михаилом Прокофьевым была утверждена «Инструкция о выставлении оценки поведения учащимся средней общеобразовательной школы», по которой оставалось только три оценки за поведение: «примерное», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное». В Совет-

ском Союзе при оценке «неуд» аттестат о среднем образовании не выдавался. Ученики с неудовлетворительным поведением выходили со школы только с соответствующей справкой [13]. Данная мера позволит отойти от принципа — «образование — это услуга». Ведь важно не только дать человеку знания по разным дисциплинам и научить его грамотно ими пользоваться, но и оставаться человеком чести, уважать людей вокруг себя и соблюдать общепринятые нормы. Внедрение подобной практики станет важной составляющей в процессе формирования профессиональных кадров и будущей элиты страны. Усвоив азы поведения и умения держать себя в обществе, школьники выйдут в жизнь полноценными гражданами — достойными представителями своей страны.

Для формирования чувства патриотизма у студентов большое значение имеет практическое освоение учебной программы во время военных сборов. В ходе сборов они работают с реальной боевой техникой и взаимодействуют с военнослужащими воинской части, на базе которой проводятся сборы. Особенно значимы и продуктивны встречи с участниками специальной военной операции. Студенты активно задают вопросы, анализируют события и опыт ветеранов СВО, представляют себя на их месте и размышляют над идеями и принципами, которыми руководствуются наши герои — защитники Родины. Такие встречи надолго вдохновляют будущих офицеров и сержантов, наполняя их энтузиазмом и решимостью выполнить свой воинский долг. Важно дополнять информацию, получаемую студентами, и делать этот процесс непрерывным. По результатам подобных встреч и полученной в течение дня информации необходимо предусматривать политическое информирование, которое будут проводить сами курсанты в своих подразделениях перед началом занятий [14].

Достаточно важным является изучение курсантами ВУЦ общевоинских Уставов, несение внутренней и караульной службы, положения Дисциплинарного, Строевого уставов и других документов. Это основополагающие моменты в военной службе. Как будущие командиры они должны понимать, что в полной мере отвечают за строгое и точное соблюдение военнослужащими установленных законов, уставов и правил, обязаны заботиться о личном составе, своевременно

принимать меры по предупреждению правонарушений и подготовке к возникновению различных нештатных ситуаций. Это позволит подготовить профессиональных и мотивированных защитников Отечества и сделать первый, но важный шаг в становлении их, как будущей элиты.

И, конечно, обучающиеся в военных учебных центрах при гражданских вузах могут стать волонтерами в медицинских учреждениях разного уровня и оказывать помощь пострадавшим военнослужащим, медицинскому персоналу. Такая практика уже существует во многих вузах. Этот опыт и навыки будут полезны молодым людям в будущем, независимо от их профессиональной деятельности. Бывая в госпиталях, курсанты не только помогают ухаживать за ранеными военнослужащими, наводить порядок в палатах, убирать территорию, но, главное, получают важную информацию от солдат и офицеров. Раненые герои говорят о своих ратных делах и подвигах солдат и офицеров подразделения, в котором служили, об особенностях боевых действий в ходе СВО. Кроме того, они почти всегда рассказывают о том, какие они допустили ошибки, как необходимо действовать в той или иной ситуации, анализируют боевые эпизоды и события. Это и есть передача опыта молодому поколению. Курсанты, побывавшие в госпиталях и пообщавшиеся с героями СВО, на занятиях в ВУЦ дополняют политическое информирование полученными сведениями, фактами, знаниями и делятся впечатлениями [15].

Воспитание, которое включает в себя комплекс разноплановых мероприятий, помогает молодым людям развиваться, расширяет их кругозор, учит ориентироваться в ситуации и принимать решения самостоятельно. Оно формирует личность будущего молодого специалиста, его точку зрения на все процессы и явления, происходящие в обществе, помогает освоить необходимые навыки, определяет политическую позицию и понимание направлений развития и сути национальной политики России. Это особенно важно для офицера (сержанта) запаса. В случае необходимости военнослужащие запаса будут призваны защищать свою Родину — Российскую Федерацию. Офицеры — это основа армии и флота. От их боеготовности и способности качественно выполнять поставленные задачи зависит успех военных действий.

В настоящее время у России появилась возможность в полной мере отстаивать свои интересы, выстраивать отношения с внешним миром на паритетной основе. Для этого нашей стране нужны могущественные вооруженные силы и защитники Родины, четко осознающие важность и необходимость построения сильного государства. В переломные, значимые моменты нашей истории это ощущается особенно остро. Так было накануне и в ходе Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), Первой мировой войны (1914–1918 гг.), Русско-японской войны (1904–1905 гг.). «В трудный и сложный период горячей подготовительной работы по переустройству армии после Русско-японской войны вышел журнал «Офицерская жизнь». Программа его складывалась из следующих отделов: 1) правительственные распоряжения; 2) известия о деятельности экономического общества; 3) военная публицистика; 4) военно-научный отдел; 5) военно-кооперативный отдел; 6) хроника; 7) библиография; 8) спорт; 9) театр и искусство; 10) справочный указатель» [16].

Подобные издания и сегодня выходят во множестве. Кроме того, разрабатываются новые виды оружия, действующего на новых физических принципах. Только в последние два года всему миру неоднократно было продемонстрировано такое вооружение.

Таким образом, вопросы патриотической работы, поддержания высокого морального духа, воспитания военнослужащих в духе преданности Родине, народу, национальным традициям, идеологическим и нравственным идеалам во все времена были и остаются важными задачами. В условиях СВО они имеют определяющее значение. Для этого необходимо:

- неустанно проводить воспитательную работу, при этом руководствоваться накопленным опытом и личным примером командиров всех степеней;
- распространять передовой опыт;
- своевременно поощрять военнослужащих за проявленную инициативу, отвагу, мужество, доблесть, включая представления к различным наградам;
- усилить работу по подбору и подготовке кадров на должности командиров среднего звена (рота — батальон);

- делегировать ветеранов СВО в военные учебные центры (ВУЦ) при высших учебных заведениях для проведения патриотической работы;
- постоянно разъяснять политику государства и цели выполняемых боевых задач;
- отправлять курсантов ВУЦ в медицинские учреждения для помощи медицинскому персоналу;
- вести профилактическую работу в подразделениях по недопущению правонарушений;
- сплачивать воинские коллективы, добиваться взаимозаменяемости на уровне отделений и расчетов;
- подбирать кадры для комплектования руководящего и преподавательского состава ВУЦ офицерами, имеющими боевой опыт.

Список источников

1. Украина.ру. Путь вниз. Какой была Украина-1991 и во что превратилась к 2018 году. <https://ukraina.ru/20180824/1020911928.html> (дата обращения: 21.12. 2024).
2. Чумиков А.Н. Российско-украинское противостояние 2022 г: конфликтологическая экспертиза // Журналист. Социальные коммуникации. 2022. № 3 (47). С. 20–31.
3. Пленный боевик ВСУ признался в зверских преступлениях в селе Русское Поречное. <https://ren.tv/news/v-rossii/1303458-plennyi-boevik-vsu-priznalsia-v-zverskikh-prestupleniakh-protiv-kurian> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Встреча со студентами — участниками специальной военной операции // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73328> (дата обращения: 26.09.2024).
5. Приказ Министра обороны РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 13 февраля 2020 годп. № 66/212. 58 с.
6. Ирина Алкснис «Замучаетесь пыль глотать»: а ведь Путин предупреждал // [Электронный ресурс] URL: <https://topwar.ru/130640-zamuchaetes-pyl-glotat-a-ved-putin-preduprezhdal.html?ysclid=m1ntk3d7zt726064974> (дата обращения: 26.09.2024).
7. Путин обсудил с Совбезом проблему искажения истории извне // [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/politika/21915911> (дата обращения: 25.09.2024).
8. Анатолий Арзамасцев. Джордж Сорос и начало конца российского образования // [Электронный ресурс] URL: <https://proza.ru/2019/04/08/1795?ysclid=m1nqfqycyr331609011> (дата обращения: 24.09.2024).
9. ЕГЭ-2023 в цифрах: средний балл по разным предметам, стобалльники, двоечники и не только // [Электронный ресурс] URL: <https://mel.fm/blog/mikhail-lantsman/69758-yege-2023-v-tsifraxh-sredny-ball-po-raznym-premetam-stoballniki-dvoyechniki-i-ne-tolko?ysclid=m1nqpfegb3992217956> (дата обращения: 26.09.2024).
10. Итоги ЕГЭ: как выпускники ответили на вопрос об СВО? // [Электронный ресурс] URL: https://tsargrad.tv/news/itogi-egje-kak-vypuskniki-otvetili-na-vopros-o-svo_1051967 (дата обращения: 26.09.2024).
11. Встреча с участниками программы «Время героев» // [Электронный ресурс] URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/74292 (дата обращения: 23.09.2024).
12. Путин: РФ нужна победа, а она невозможна без духовной основы [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/politika/21464561?ysclid=m2bvr7pcjg682810818> (дата обращения: 23.09.2024).
13. «А голову не забыл?»: школы могут вернуть оценки за поведение // [Электронный ресурс] URL: <https://www.mk.ru/social/2024/04/01/a-golovu-ne-zabyl-shkoly-mogut-vernut-ocenki-zapovedenie.html> (дата обращения: 25.09.2024).
14. Мелькова С.А., Ткаченко Т.Е. Зачем будущему чиновнику политическое информирование? // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. Химки: Академия гражданской защиты МЧС России. 2012. № 3. С. 66–67.
15. Кулаков В.В. Привилегия — Родине служить! // Вестник военного образования. М. 2024. № 3. С. 103–107.
16. В. Короткевич // Офицерская жизнь. 1910. № 4. СПб. С. 2.