

УДК 37.013.42

DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-1-54-61

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА

А. А. Яковенко, Е. В. Кондратенко, О. А. Деминцева

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Аннотация. Введение. Развитие лидерских качеств и социальной активности студентов является ключевым направлением работы с молодежью в современных вузах. Для успешной реализации этой задачи важно вовлекать студентов в разнообразные формы деятельности внутри образовательного пространства университета, способствующие личностному росту и профессиональному становлению каждого учащегося. Особое значение в воспитании лидерства среди молодежи приобретает физкультурно-спортивная активность, влияющая не только на физическое и психологическое состояние, но и на социальное развитие личности, в том числе формирование ее лидерских качеств. **Целью исследования** является определение потенциала физкультурно-спортивной деятельности для формирования лидерских качеств студентов университета. **Материалы и методы:** теоретический и сравнительный анализ, тестирование, педагогический эксперимент и метод математико-статистической обработки полученных данных с использованием U-критерия Манна – Уитни. **Результаты исследования, обсуждения.** Авторы статьи раскрывают сущность физкультурно-спортивной деятельности и подчеркивают ее важность для развития личности современного студента, включая формирование его лидерских качеств. В работе проведен сравнительный анализ различных теоретических подходов к пониманию природы лидерства, а также уточнены специфические аспекты его формирования в рамках командных видов спорта. Авторы выделяют лидерские качества, которые развиваются у студентов вузов благодаря занятиям командными видами спорта, и определяют ключевые факторы, способствующие этому процессу. Эмпирическая часть исследования включает диагностику уровня сформированности лидерских качеств студентов, что позволяет выявить связь между участием в командной физкультурно-спортивной деятельности и развитием лидерских способностей. В **заключении** авторы делают вывод о значимости занятий физкультурой и спортом для формирования лидерских качеств у студентов, а также указывают на уникальные черты лидерства в командных видах спорта, подтверждая гипотезу о положительном влиянии такой деятельности на уровень развитости лидерских качеств у студентов, участвующих в командных спортивных соревнованиях.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, лидер, лидерство, студенческая молодежь, спортивный коллектив

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Яковенко А. А., Кондратенко Е. В., Деминцева О. А. Физкультурно-спортивная деятельность как условие формирования лидерских качеств студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2025. Т. 19. № 1. С. 54–61. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-1-54-61>

PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES AS A CONDITION FOR FORMING LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS

A. A. Yakovenko, E. V. Kondratenko, O. A. Demintseva

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Abstract. Introduction. The development of leadership qualities and social activity among students is a key focus in working with youth at modern universities. To successfully achieve this goal, it is important to engage students in various forms of activities within the educational space of the university that contribute to personal growth and professional development for each student. Physical education and sports play a particularly significant role in fostering leadership among young people, influencing not only their physical and psychological state but also their social development, including the formation of leadership qualities. **The purpose** of this study is to determine the potential of physical education and sports activities in developing leadership qualities among university students. **Materials and methods:** theoretical and comparative analysis, testing, pedagogical experiment, and method of mathematical-statistical processing of obtained data using

the Mann – Whitney U-test. **Results of the research and discussions.** The authors reveal the essence of physical education and sports activities and emphasize their importance for the development of the personality of a modern student, including the formation of his or her leadership qualities. A comparative analysis of different theoretical approaches to understanding the nature of leadership was conducted, as well as specific aspects of its formation in team sports were clarified. The authors identify leadership qualities developed in university students through participation in team sports and define the key factors contributing to this process. The study includes diagnostics of the level of formation of leadership qualities among students, which allows identifying the relationship between participation in team physical education and sports activities and the development of leadership skills. **In conclusion,** the authors emphasize the significance of physical education and sports for the development of leadership qualities among students, highlighting unique characteristics of leadership in team sports, thereby confirming the hypothesis about the positive impact of such activities on the level of leadership qualities among students participating in team sports competitions.

Keywords: physical education and sports activities, leader, leadership, student youth, sports team

The authors declare no conflict of interest.

For citation: Yakovenko A. A., Kondratenko E. V., Demintseva O. A. Physical and sports activities as a condition for forming leadership qualities of students. *Vestnik of the Mari State University*, 2025, vol. 19, no. 1, pp. 54–61. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-1-54-61>

Введение

Формирование лидерских качеств и социальной активности студентов является одним из основных направлений работы с молодежью в современном высшем учебном заведении. Эффективная организация этого процесса невозможна без включения студентов в различные виды деятельности в образовательной среде вуза, позволяющие обеспечить личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию каждого студента. Особую роль в формировании лидерских качеств современных студентов играет физкультурно-спортивная деятельность, оказывающая влияние не только на физическую и психическую, но и социальную сущность личности.

Цель исследования – определение возможностей физкультурно-спортивной деятельности для формирования лидерских качеств студентов университета.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на теоретическом и сравнительном анализе литературы по проблеме исследования, тестировании, педагогическом эксперименте, методе математико-статистической обработки полученных данных с использованием U-критерия Манна – Уитни.

Термины «физическая культура» и «спорт» находят свое отражение в содержании понятия «физкультурно-спортивная деятельность», кото-

рая может быть определена как «деятельность, направленная на удовлетворение потребностей граждан в сохранении и укреплении здоровья, физической подготовке и физическом развитии»¹, а также ориентированная на освоение, распространение и дальнейшее развитие материальных и духовных ценностей физической культуры и спорта среди населения.

Н. А. Усцелмова и Е. А. Иванова определяют физкультурно-спортивную деятельность как «особую активность людей, направленную на преобразование самого себя, физической, психической, а в целом и социальной сущности человека» [1, с. 22].

Рассматривая физкультурно-спортивную деятельность студенческой молодежи, необходимо отметить, что в ее структуру объединены три самостоятельных блока: физическое воспитание, спорт, активный досуг [2, с. 13]. Студенческий спорт как особая категория деятельности студентов представляет собой систему соревнований и подготовку к ним с целью достижения максимально возможных результатов в избранном виде спорта. Опыт современных исследований в области психологии спорта позволяет утверждать, что спортивная практика служит значимым инструментом для развития лидерских качеств,

¹ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.07.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 17.09.2024).

так как помогает студентам научиться принимать решения в условиях давления, эффективно взаимодействовать с другими участниками группы и справляться с конфликтами. Кроме того, участие в спортивных соревнованиях способствует формированию уверенности в себе и способности к адекватной самооценке, что является важными компонентами лидерства.

Одно из самых известных определений лидерства предлагает американский ученый Питер Друкер: «Лидерство – умение поднять человека к высоким стремлениям, повысить его производительность, помочь выйти за обычные ограничения» [3, с. 21].

Исторически сложились различные концептуальные подходы к рассмотрению природы лидерства. В частности, концептуальной основой теории «великого человека» (Т. Карлейль, Великобритания, 1840 г.) является идея о врожденном характере способностей к лидерству. Истоки данной теории уходят в глубокую древность и находят свое отражение в трудах Лао-Цзы, Конфуция, Платона, Аристотеля, Макиавелли.

В теории личностных черт (Э. Богардус, С. Родс, Г. Олпорт, Р. Каттл, О. Тид, 30–40-е гг. XX века) лидерство рассматривается как комплекс черт личности, которые определяют поведение личности и ее реакции на внешние стимулы, при этом мотивируя человека искать и создавать ситуации, соответствующие этим чертам. Идея теории личностных черт была высказана и в работах английского психолога Ф. Гальтона (1822–1911), который утверждал наследственный характер лидерства. В связи с проблемой данного исследования определенный интерес представляет включение в число личностных качеств лидера силу воли, способность управлять своим поведением; уравновешенность; независимость от вредных привычек; (Р. Каттел и Г. Стайс), физическую и нервную энергию, энтузиазм (О. Тид), организаторский талант, умение ориентироваться в новой ситуации и принимать адекватные решения (К. Бирд), физическую и эмоциональную выносливость, понимание назначения организации, дружелюбие, порядочность (Т. Тит) [4].

В рамках теории ситуационного лидерства (П. Херси, К. Бланшар, 1960-е годы) лидерами в конкретных ситуациях становятся те, кто в зависимости от существующих условий выбирает оптимальное решение и чей стиль лидерства

в целом соответствует переживаемой ситуации, характеристикам последователей лидера, мотивации его поступков, способности лидера к адекватной оценке ситуации и тех внешних и внутренних ресурсов, которыми он располагает.

Атрибутивная теория лидерства, авторами которой стали в 50-е гг. XX века Т. Парсонс, Б. Калдер, Дж. Пфеффер, Дж. Келли, утверждает, что лидерство «когнитивно конструируется последователями по мере того, как определенные поступки ассоциируются с их представлениями о лидерском поведении» [5, с. 352].

Представители «синтетической теории» лидерства Б. Басс, Д. Джулиан, Ф. Фидлер, Э. Холландер, предлагая комплексное изучение феномена лидерства, рассматривают его через призму структурирования межличностных отношений в группе, отводя лидеру функцию управления этим процессом как основополагающую в его деятельности. Наиболее значимыми факторами для выдвижения лидера в конкретной группе, с позиции сторонников этой теории, являются не только цели и задачи группы, но и личностные характеристики лидера, его окружение, отношение лидера к своим сторонникам, методы выдвижения, результаты ситуативного взаимодействия лидера с другими членами группы, а также внешние факторы, оказывающие влияние на групповое поведение.

В отечественной науке проблемы лидерства рассматривались в трудах Р. Л. Кричевского, А. С. Макаренко, Б. Д. Парыгина, А. В. Петровского, С. В. Сарычева, Л. И. Уманского. В частности, в исследованиях Р. Л. Кричевского представлена следующая схема анализа феномена лидерства: «структурные характеристики – механизмы реализации – динамики протекания»¹.

Все указанные теории могут быть применены в контексте физкультурно-спортивной деятельности, но имеют свою специфику при рассмотрении лидерства в командных видах спорта.

По мнению современных исследователей (А. Г. Бармин, О. П. Топышев), любая спортивная команда выступает как малая социальная группа, характеризующаяся как деятельностью, так и эмоционально-психологическими отношениями.

¹ Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Руководство малой группой // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М. : Аспект Пресс, 2000. С. 278.

Главный психологический эффект спортивного коллектива заключается в том, что его участники могут напрямую общаться друг с другом. Именно эти отношения определяют социально-психологические особенности команды, ее особенности как субъекта деятельности. При этом, с точки зрения социальной психологии, спортивная команда является закрытой самоуправляемой системой, в которой лидерство является одной из характеристик самоорганизации. Кроме того, достаточно сложно спрогнозировать, как будут развиваться неформальные отношения членов команды, взаимоотношения в которой строятся стихийно, на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, общих интересов и увлечений [6; 7]. Существенную роль в определении лидера в этом случае будут играть его авторитет и спортивный опыт. Другим важным фактором успешности организации и координации коллективных усилий членов команды под руководством лидера является его тесное взаимодействие с тренером, принятие его стратегий и планов деятельности и развития команды.

О. П. Топышев, анализируя вопросы лидерства в спортивной команде, описывает лидера как индивидуальность, способную «объединять и направлять действия всей группы, которая принимает и поддерживает его инициативы». Лидер – это тот, кто признается группой как обладатель права принимать решения в значимых для нее обстоятельствах. Таким образом, автор определяет лидера команды как «наиболее авторитетную фигуру, играющую ключевую роль в организации совместной деятельности и регулировании отношений внутри группы» [7, с. 145].

В работах А. В. Ащеулова, К. В. Туманяна и О. В. Лукьяненко подчеркивается, что лидер является необходимым и естественным звеном для эффективной самоорганизации команды. Его деятельность направлена на создание сплоченного коллектива, объединение участников общей целью и обеспечение их слаженной работы [8, с. 287]. Социологами установлено, что в обязанности лидера спортивной команды входит более 50 % командных функций. В дополнение к обязанностям капитана команды, они также выполняют функции вдохновителя и аналитика. Лидер оказывает поддержку команде в сложные периоды и находит стратегии для выхода из критических ситуаций, обладает навыками мо-

тивации своих товарищей по команде и тем самым способствует их личностному и профессиональному росту. Оптимальной для функционирования команды и ее самоорганизации, по мнению авторов, является ситуация, когда один из членов команды является и формальным (например, выполняя функции капитана команды), и неформальным лидером, авторитет которого признается большинством членов команды. В этом случае, капитан команды должен проявлять лидерские качества не только в рамках игрового процесса, но и за его пределами. Он должен служить примером для других игроков, демонстрируя принципы профессионализма и командного духа. Лидер обязан проявлять свои качества как в моменты триумфа, так и в условиях поражения, вдохновляя команду на преодоление неудач и внушая им уверенность в будущем.

Анализ современных исследований позволяет выделить в деятельности лидера студенческой спортивной команды три основных функции: информационную, организационную и социализирующую (воспитательную). Информационная функция лидерской деятельности включает не только поиск, сбор и применение информации для достижения поставленных целей, но и доступное доведение ее до членов команды, а также организацию обмена информацией, касающейся решаемых командой задач. В рамках реализации организационной функции лидеру принадлежит решающая роль в организации командной деятельности, начиная с конкретизации целей, стоящих перед всей командой и каждым ее членом в той или иной ситуации, и заканчивая корректировкой действий команды по результатам деятельности. По мнению Р. Л. Кричевского, организационная функция не всегда присуща роли лидера в спортивной команде. Зачастую спортивные характеристики и достижения студента, его нравственные качества и эмоциональные проявления являются определяющими для получения им лидерского статуса в спортивной команде. Социализирующая (воспитательная) функция лидера, прежде всего, обеспечивает создание благоприятного психологического климата в команде, ориентирует на формирование командных ценностей, создает систему мотивации достижения этих целей, сохраняет лучшие традиции, накопленные

в команде за период ее существования. Кроме перечисленных функций, в ряде исследований выделяют коммуникативную функцию лидеров, обеспечивающую внешние и внутренние коммуникативные связи спортивной команды, мобилизационную функцию, суть которой состоит в побуждении членов спортивной команды к совершению необходимых действий для достижения целей и реализации успешной совместной деятельности.

При этом следует отметить, что многообразие индивидуальных характеристик лидеров команды и многоплановость контекста их деятельности существенно затрудняет определение оптимального набора индивидуальных качеств, необходимых для выявления «эталонного» лидера [9, с. 32]. Именно поэтому особенно актуальной является проблема исследования лидерских качеств у студентов, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, и выявление организационно-педагогических условий их развития.

Современные исследователи М. Г. Коваленко, И. А. Захаров, П. А. Кононенко и др. считают, что физкультурно-спортивная деятельность играет важную роль в формировании лидерских качеств у студентов. Участие в физкультурно-спортивной деятельности помогает развить такие навыки, как лидерство, волевую устойчивость, решительность, стратегическое мышление, способность работать в команде, пунктуальность, умение принимать решения в стрессовых ситуациях и многое другое. Помимо этого, регулярные занятия спортом помогают снизить уровень стресса, улучшить настроение и общее состояние здоровья [10; 11].

В предлагаемой Н. С. Рысюкевич социологической модели спортивного лидера выделены такие параметры, как целеполагание, мотивация, личностные качества лидера, его инструментальные характеристики и терминальные ценности, которые, по мнению автора, и определяют неповторимость и уникальность лидера [12, с. 474].

Зарубежные исследователи Р. С. Уэйнберг и Д. С. Гоулд, определяя характеристики спортивного лидера, выделяют «ум (интеллект); настойчивость; эмпатию; внутреннюю мотивацию; гибкость; амбициозность; уверенность в своих силах; оптимизм», при этом указывая на базовый

характер и недостаточность перечисленных качеств для получения статуса лидера¹. Определяющими для возникновения феномена командного лидерства, по мнению данных спортивных психологов, являются предпочтения членов спортивной команды и ситуативный контекст командного лидерства, складывающийся под совокупностью влияний объективных и субъективных факторов (личностные качества и мотивация каждого из членов спортивной команды, структура, цели и задачи команды, характер взаимодействия между членами команды, их ориентированность на достижение командных задач и т. д.). Кроме того, следует отметить, что значимую роль в формировании лидерских качеств студентов, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью в командных видах спорта, играют организационно-педагогические условия, реализация которых во многом зависит от профессиональных компетенций тренера.

Методы и организация исследования

Целью эмпирической части исследования стало выявление влияния физкультурно-спортивной деятельности на формирование лидерских качеств студентов университета. В ходе исследования авторами были использованы тестирование, педагогический эксперимент и математико-статистическая обработка полученных данных.

Для выявления влияния физкультурно-спортивной деятельности на формирование лидерских качеств студентов было организовано исследование на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». В исследовании приняли участие 70 студентов университета (юноши и девушки от 18 до 25 лет), из которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 35 человек. В экспериментальную группу вошли студенты, которые на постоянной основе посещают спортивные секции (студенческая волейбольная команда). В контрольную группу вошли студенты, которые не посещают спортивные секции и не имеют постоянной физической активности.

Всем испытуемым было предложено пройти диагностику лидерских качеств «Лидер», разработанную Е. С. Жариковым и Е. Л. Крушельницким

¹ Уэйнберг Р. С., Гоулд Д. С. Основы психологии спорта и двигательной активности: настольная книга тренера. М.: Принтлето, 2023. С. 134.

[13, с. 83]. Данная диагностика позволила определить уровень сформированности лидерских качеств студентов экспериментальной и контрольной групп.

Результаты исследования

В ходе исследования авторами были получены следующие результаты:

В экспериментальной группе у 8,57 % респондентов лидерские качества выражены на высоком уровне, у 51,43 % – на среднем уровне. В контрольной группе отсутствовали студенты, показавшие высокий уровень сформированности лидерских качеств. В обеих группах нет участников, у которых лидерские качества не выражены или имеется склонность к диктату.

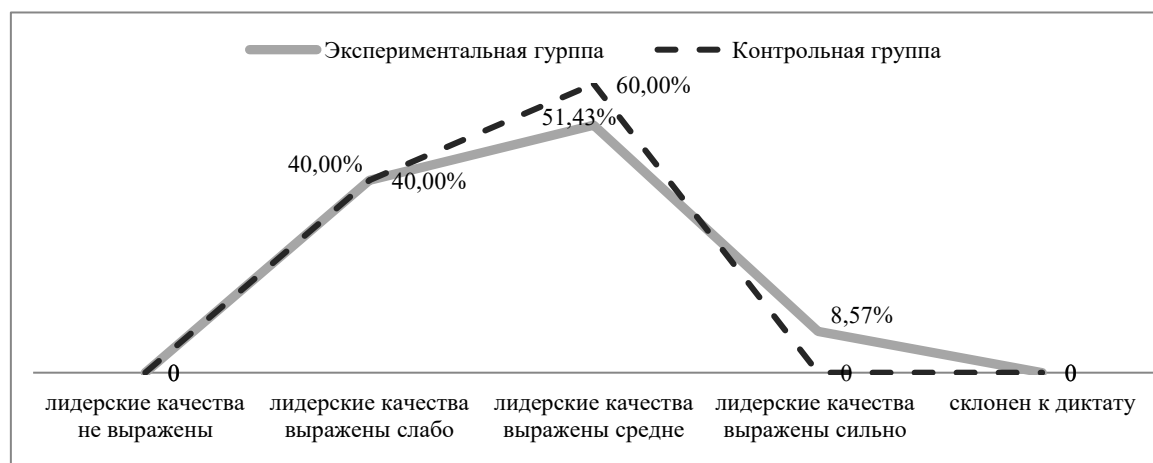


Рис. 1. Результаты диагностики лидерских способностей / Fig. 1. Results of diagnostics of leadership abilities

Проверка статистической значимости данного исследования была осуществлена с использованием U-критерия Манна – Уитни. Различия уровня признака в сравниваемых группах статистически значимы ($p < 0,05$). На основании этих данных можно сделать вывод, что у студентов, занимающихся физической культурой и спортом, лидерские качества выражены сильнее, чем у тех, кто подобной практики не имеет.

Заключение

Важнейшей задачей образовательной политики в системе высшего образования является формирование специалиста, обладающего не только высоким уровнем профессиональной подготовки, выраженной активной гражданской позицией, но и сформировавшимися лидерскими качествами. Решение этих задач обеспечивается включением студентов в различные виды деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной.

К числу ключевых лидерских качеств, развиваемых у студентов в ходе занятий командными

видами физкультурно-спортивной деятельности, следует отнести авторитет, коммуникативные навыки, уверенность в собственных силах, требовательность как к себе, так и к окружающим, умение определять стратегии, принимать решения и анализировать результаты своей работы, а также исполнительность, дисциплину, волевую устойчивость и готовность выполнять организаторские, информационные и социализирующие функции в команде.

Формирование лидерских качеств студентов в ходе командной физкультурно-спортивной деятельности зависит от индивидуальных характеристик спортсменов, особенностей команды, ее структуры, а также целей и задач, стоящих перед ней. Важную роль также играют мотивация каждого участника и характер взаимодействия между членами команды.

Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу о влиянии физкультурно-спортивной деятельности на уровень сформированности лидерских качеств студентов.

1. Усцелмова Н. А., Иванова Е. А. Физкультурно-спортивная деятельность как средство формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 3 (203). С. 20–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-u-buduschih-bakalavrov-fizicheskoy-kultury-professionalnoy> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Носкова С. А. Физическая культура и социализация личности студента // Теория и практика физической культуры. 2003. № 6. С. 13–16. URL: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2003N6/p13-16.htm#Page_Top (дата обращения: 11.09.2024).
3. Клементьев Д. В. Лидерство: определение, подходы, перспективы // Журнал прикладных исследований. 2021. № 1. С. 21–24. DOI: https://doi.org/10.47576/2712-7516_2021_1_2_21
4. Авдеев П. С. Организационное лидерство: обзор теории черт // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 10. URL: <https://human.snauka.ru/2014/10/7824> (дата обращения: 10.09.2024).
5. Евтихов О. В. Атрибутивные теории лидерства: специфика и перспективы развития // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 8. С. 351–353. URL: <https://elibrary.ru/nctsxt> (дата обращения: 09.09.2024).
6. Федорова О. В., Фомина Е. Н. Лидерство в спорте // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 10. С. 258–260. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12980750> (дата обращения: 11.09.2024).
7. Топышев О. П. Теория и практика лидерства в спортивной команде // Сборник трудов ученых РГАФК. М., 2000. С. 144–149. URL: http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1462#Page_top (дата обращения: 11.09.2024).
8. Ащеулов А. В., Туманян К. В., Лукьяненко О. В. Варианты лидерства в различных физкультурно-спортивных организациях // Лидерство и менеджмент. 2023. Т. 10. № 1. С. 285–296. DOI: <https://doi.org/10.18334/lm.10.1.117083>
9. Лаптева Е. В., Попов А. А. К вопросу о лидерстве и оценке лидерских качеств // Лидерство и менеджмент. 2022. № 1. С. 23–36. DOI: <https://doi.org/10.18334/lm.9.1.114291>
10. Захаров И. А., Кононенко П. А. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 5 (219). С. 514–518. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-vuza-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения: 10.09.2024).
11. Коваленко М. Г. Стили управления в современной спортивной организации // Креативная экономика. 2020. № 9. С. 2015–2030. DOI: <https://doi.org/10.18334/ce.14.9.110808>
12. Рысюкевич Н. С. Формирование спортивных лидеров: социологические матрицы // Социологический альманах. 2013. № 4. С. 472–481. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sportivnyh-liderov-sotsiologicheskie-matritsy> (дата обращения: 10.09.2024).
13. Маркелова Ю. В., Баранов В. В., Воробьев В. К., Попова Е. А. Диагностический инструмент оценки лидерских качеств студентов университетского комплекса // Вестник Оренбургского университета. 2020. № 1 (224). С. 80–86. DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-224-80>

Статья поступила в редакцию 20.01.2025 г.; одобрена после рецензирования 18.02.2025 г.; принята к публикации 14.03.2025 г.

Об авторах

Яковенко Антон Андреевич

преподаватель центра развития физической культуры и спорта факультета физической культуры, спорта и туризма, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), ykor82273@gmail.com

Кондратенко Елена Валентиновна

кандидат педагогических наук, профессор, директор педагогического института, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), inped@marsu.ru

Деминцева Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), operaaa@rambler.ru

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

1. Ustselembayeva N. A., Ivanova E. A. Fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya u budushchikh bakalavrov fizicheskoi kul'tury professional'noi ustoychivosti [Sports activity as means of formation in the future bachelor physical education professional stability]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* = Vestnik of the Orenburg State University, 2017, no. 3 (203), pp. 20–24. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-u-budushchih-bakalavrov-fizicheskoy-kultury-professionalnoy> (accessed 10.09.2024). (In Russ.).

2. Noskova S. A. Fizicheskaya kul'tura i sotsializatsiya lichnosti studenta [Physical training and socialization of student]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* = Theory and Practice of Physical Culture, 2003, no. 6, pp. 13–16. Available at: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2003N6/p13-16.htm#Page_Top (accessed 11.09.2024). (In Russ.).

3. Klementev D. V. Liderstvo: opredelenie, podkhody, perspektivy [Leadership: definition, approaches, perspectives]. *Zhurnal prikladnykh issledovaniy* = Journal of Applied Research, 2021, no. 1, pp. 21–24. (In Russ.). DOI: https://doi.org/10.47576/2712-7516_2021_1_2_21
4. Avdeev P. S. Organizatsionnoe liderstvo: obzor teorii chert [Organizational leadership: trait theory review]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* = Humanities scientific researches, 2014, no. 10. Available at: <https://human.snauka.ru/2014/10/7824> (accessed 10.09.2024). (In Russ.).
5. Evtikhov O. V. Atributivnye teorii liderstva: spetsifika i perspektivy razvitiya [Attributive theories of leadership: specifics and prospects of development]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* = Actual Problems of Humanities and Natural Sciences, 2010, no. 8, pp. 351–353. Available at: <https://elibrary.ru/nctstx> (accessed 09.09.2024). (In Russ.).
6. Fedorova O. V., Fominova E. N. Liderstvo v sporte [Leadership in sports]. *Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* = Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2009, no. 10, pp. 258–260. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12980750> (accessed 11.09.2024). (In Russ.).
7. Topyshev O. P. Teoriya i praktika liderstva v sportivnoi komande [Theory and practice of leadership in a sports team]. *Sbornik trudov uchenykh RGAFK* = Collection of works of scientists Russian State Academy of Physical Culture, M., 2000, pp. 144–149. Available at: http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1462#Page_top (accessed 11.09.2024). (In Russ.).
8. Ashcheulov A. V., Tumanyan K. V., Luk'yanenko O. V. Varianty liderstva v razlichnykh fizkul'turno-sportivnykh organizatsiyakh [Leadership options in various sports and physical training organizations]. *Liderstvo i menedzhment* = Leadership and Management, 2023, vol. 10, no. 1, pp. 285–296. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.18334/lim.10.1.117083>
9. Lapteva E. V., Popov A. A. K voprosu o liderstve i otsenke liderских kachestv [Leadership and assessment of leader's qualities]. *Liderstvo i menedzhment* = Leadership and Management, 2022, no. 1, pp. 23–36. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.18334/lim.9.1.114291>
10. Zakharov I. A., Kononenko P. A. Motivatsiya studentov vuza k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i sportom [Motivation of university students for physical education and sports activities]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2023, no. 5 (219), pp. 514–518. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-vuza-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (accessed 10.09.2024). (In Russ.).
11. Kovalenko M. G. Stili upravleniya v sovremennoi sportivnoi organizatsii [Management styles in a modern sports organization]. *Kreativnaya ekonomika* = Creative Economy, 2020, no. 9, pp. 2015–2030. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.18334/ce.14.9.110808>
12. Rysyukevich N. S. Formirovanie sportivnykh liderov: sotsiologicheskie matritsy [Forming of sports leaders: sociological matrix]. *Sotsiologicheskii al'manakh* = Sociological Almanac, 2013, no. 4, pp. 472–481. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sportivnykh-liderov-sotsiologicheskie-matritsy> (accessed 10.09.2024). (In Russ.).
13. Markelova Yu. V., Baranov V. V., Vorobev V. K., Popova E. A. Diagnosticheskie instrumentarii otsenki liderских kachestv studentov universitetskogo kompleksa [Diagnostic tools for evaluating the university students leadership qualities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* = Vestnik of the Orenburg State University, (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-224-80>

The article was submitted 20.01.2025; approved after reviewing 18.02.2025; accepted for publication 14.03.2025.

About the authors

Anton A. Yakovenko

Teacher at the Center for Physical Culture and Sports Development of the Faculty of Physical Culture, Sports and Tourism, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), ykor82273@gmail.com

Elena V. Kondratenko

Ph. D. (Pedagogy), Professor, Director of the Pedagogical Institute, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), inped@marsu.ru

Olga A. Demintseva

Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education, Sports and Tourism, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), operaaa@rambler.ru

All authors have read and approved the final manuscript.