

УДК 316

doi: 10.21685/2072-3016-2025-3-2

**Адаптация иностранных студентов различных
этноконфессиональных групп в условиях
российского регионального вуза
(на примере Национального исследовательского
Мордовского государственного университета
имени Н. П. Огарева)**

М. Ю. Бареев¹, С. В. Полутин², Д. Ф. Иброхимов³

^{1,2,3}Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарева, Саранск, Россия

¹bareevmaksim@rambler.ru, ²polutin.sergei@yandex.ru,

³depart-soc-scienc@isi.mrsu.ru

Аннотация. *Актуальность и цели.* Актуальность исследования обусловлена ростом числа иностранных студентов в российских вузах и необходимостью изучения их адаптации к новым условиям жизни и учебы. Процессы глобализации и образовательной миграции актуализируют вопросы языковых, культурных и социальных барьеров, влияющих на интеграцию студентов. Цель работы – по результатам исследования выявить ключевые факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева (Республика Мордовия), включая языковые навыки, бытовые условия, академические трудности и социальную интеграцию. *Материалы и методы.* Работа основана на социологическом исследовании «Адаптация иностранных студентов в МГУ им. Н. П. Огарева», проведенном авторами в апреле – мае 2025 г. В анкетном онлайн-опросе приняли участие 152 иностранных студента. *Результаты.* Выявлены основные трудности адаптации: языковые барьеры, проблемы с оплатой обучения, академические сложности (особенно сдача сессии), а также неудовлетворительные бытовые условия для части студентов. Большинство студентов обучаются на коммерческой основе, выбирают Мордовию по рекомендациям знакомых или случайно и проживают в общежитиях. *Выводы.* Исследование показало, что успешная адаптация зависит от уровня владения русским языком, качества университетской поддержки и условий проживания. Полученные данные могут быть полезны для совершенствования программ адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, Республика Мордовия, языковой барьер, культурная интеграция, бытовые условия, академические трудности

Для цитирования: Бареев М. Ю., Полутин С. В., Иброхимов Д. Ф. Адаптация иностранных студентов различных этноконфессиональных групп в условиях российского регионального вуза (на примере Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2025. № 3. С. 29–42. doi: 10.21685/2072-3016-2025-3-2

Adaptation of foreign students of various ethno-confessional groups in the conditions of a Russian regional university (by the example of Ogarev Mordovian State University)

M.Yu. Bareev¹, S.V. Polutin², D.F. Ibrokhimov³

^{1,2,3}National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia

¹bareevmaksim@rambler.ru, ²polutin.sergei@yandex.ru,

³depart-soc-scienc@isi.mrsu.ru

Abstract. *Background.* The relevance of the study is due to the growing number of international students in Russian universities and the need to study their adaptation to new living and study conditions. The processes of globalization and educational migration have highlighted the issues of language, cultural, and social barriers that affect the integration of students. The purpose of the study is to identify the key factors that influence the adaptation of international students at Ogarev Mordovia State University, including language skills, living conditions, academic difficulties, and social integration, based on the results of a pilot study. *Materials and methods.* The article is based on a sociological study “Adaptation of International Students at Ogarev Mordovia State University” conducted by the authors in April – May 2025. A total of 152 international students participated in an online questionnaire survey as part of a targeted sample. *Results.* The main difficulties of adaptation were identified: language barriers, problems with tuition fees, academic difficulties (especially passing the exam), and unsatisfactory living conditions for some students. Most students study on a commercial basis, choose Mordovia based on recommendations from friends or by chance, and live in dormitories. *Conclusions.* The study showed that successful adaptation depends on the level of Russian language proficiency, the quality of university support, and living conditions. The obtained data can be useful for improving the adaptation programs for international students.

Keywords: foreign students, adaptation, Republic of Mordovia, language barrier, cultural integration, living conditions, academic challenges

For citation: Bareev M.Yu., Polutin S.V., Ibrokhimov D.F. Adaptation of foreign students of various ethno-confessional groups in the conditions of a Russian regional university (by the example of Ogarev Mordovian State University). *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Obshchestvennye nauki = University proceedings. Volga region. Social sciences.* 2025;(3):29–42. (In Russ.). doi: 10.21685/2072-3016-2025-3-2

Введение

Россия, известная своими престижными вузами и доступным образованием, привлекает студентов с разным культурным, языковым и образовательным опытом. Такие регионы, как Центральная Азия, Ближний Восток и Индия, традиционно всегда выбирали нашу страну для получения высшего образования. В последние годы доля иностранных студентов из этих стран в российских вузах значительно увеличилась, что, безусловно, актуализирует изучение адаптации студентов к новым условиям жизни.

Число обучающихся в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева иностранных студентов выросло на 39 % с момента старта участия вуза в программе «Приоритет-2030». Об этом ТАСС сообщил

ректор университета Д. Е. Глушко. Он также отметил, что в университете построена система адаптации иностранных студентов, проводятся мероприятия, которые помогают раскрыть потенциал каждого студента [1].

Адаптация к жизни и учебе в новой стране сопряжена с многочисленными трудностями, включая языковые барьеры, культурные различия, адаптацию к учебе и социальную интеграцию. Понимание процесса адаптации иностранных студентов в российских вузах имеет решающее значение для повышения их успеваемости, психологического благополучия и общей удовлетворенности. В данной статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на их адаптацию, включая систему университетской поддержки, межкультурную коммуникацию, качество бытовых условий. Изучая эти аспекты, авторы стремились предоставить информацию, которая могла бы помочь учебным заведениям усовершенствовать свои стратегии по приему и поддержке иностранных студентов.

Изучение адаптации иностранных студентов к условиям зарубежных вузов представляет собой междисциплинарную область, объединяющую социологию, психологию, педагогику и культурологию. Классические социологические подходы заложили фундамент для анализа процессов интеграции. П. Бурдье и Ж.-К. Пассерон подчеркивали роль культурного капитала, определяемого как совокупность знаний, навыков, социальных связей и культурных норм, необходимых для успешной учебы и интеграции в академическую среду [2]. Для иностранных студентов культурный капитал часто ограничен из-за различий в образовательных системах и социокультурных контекстах, что усложняет их адаптацию. Э. Дюркгейм акцентировал значение социальной интеграции, рассматривая ее как механизм предотвращения аномии и отчуждения в новых условиях. Его идеи применимы и к иностранным студентам, которые сталкиваются с разрывом социальных связей при переезде в другую страну [3].

Современные исследования углубляют понимание адаптационных процессов. Дж. Андраде в своих работах показал, что владение языком принимающей страны является критическим фактором академической успеваемости. Недостаточное знание языка приводит к трудностям в усвоении лекционного материала, выполнении заданий и взаимодействии с преподавателями и однокурсниками [4]. К. Уорд, С. Бочнер и А. Фурнхэм исследовали феномен культурного шока, выделяя его этапы: начальная эйфория, кризис идентичности, адаптационная фрустрация и постепенное восстановление. Они подчеркивают, что психологическое благополучие студентов напрямую влияет на их академические результаты [5].

Б. Тернер, анализируя религию и общество, акцентировал важность культурных контекстов в процессах интеграции мигрантов, включая студентов. Его подход к изучению межкультурной коммуникации в университетской среде помогает понять, как иностранные студенты выстраивают отношения с местным сообществом, преодолевая барьеры стереотипов и предубеждений [6].

Адаптация иностранных студентов к университетской жизни предполагает сложную психологическую, культурную, социальную и академическую адаптацию. Для изучения этого процесса используются различные теоретические и методологические подходы. Ниже представлен обзор ключевых теорий и методов исследования, используемых в этой области.

Модель аккультурации, предложенная Дж. Берри [7], рассматривает стратегии, используемые иностранными студентами (ассимиляция, интеграция, разделение, маргинализация) при адаптации к новой культурной среде. Проверку валидности модели Дж. Берри в российских условиях проводят З. Х. Лепшокова и А. Н. Татарко, где корректировка некоторых шкал позволяет точнее измерять установки местного населения к студентам-мигрантам, что важно для выработки более эффективной программы межкультурной адаптации студентов [8].

Применимость теории согласования идентичности (Identity Negotiation Theory, INT) Стеллы Тинг-Туми [9, p. 71–92] в подготовке студентов высших учебных заведений к программам обучения за рубежом представлена в работе Т. Рога [10], в ней автор дает анализ результатов опроса, проведенного среди польских студентов, участвующих в одной из программ обучения за рубежом. В ходе исследования выясняется, какая часть студентов является «осознанными межкультурными коммуникаторами» в соответствии с критериями, изложенными в INT. Исследование выявляет наиболее значимые потребности студентов во время пребывания в стране с другой культурой, а также направлено на поиск решений возможных проблем, связанных с этим.

На адаптацию иностранных студентов, согласно теории самодетерминации (Self-determination theory, SDT), разработанной Эдвардом Л. Деси и Ричардом М. Райаном [11], влияет удовлетворение их социально-психологических потребностей, таких как самоидентификация, получение компетенций и потребности во взаимодействии с другими людьми.

Российская социологическая традиция также вносит значительный вклад в изучение адаптации. Л. В. Воронцова, С. Б. Филатов и Д. Е. Фурман анализировали ценностные ориентации в постсоветском обществе, подчеркивая роль этнокультурных факторов в формировании идентичности и интеграции. Их исследования показывают, что этническая принадлежность может как способствовать, так и препятствовать адаптации в многонациональной среде [12]. А. В. Акимова и О. В. Хабарова изучали адаптацию студентов из стран СНГ в российских вузах, выявляя языковые барьеры, административные сложности (например, оформление виз и регистрация) и проблемы социального включения. Они отмечают, что студенты из постсоветских стран имеют преимущества благодаря схожим образовательным системам, но все же сталкиваются с культурными различиями [13].

Методику «Самооценки психологической адаптивности» иностранных студентов использует М. Н. Вишневская. Автор сравнивает различные показатели адаптивности студентов-туркменов, обучающихся в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева, диагностируя

низкие показатели адаптивности большинства из них. В работе подчеркивается важность вовлечения иностранных студентов во внеаудиторную деятельность, привлечения к научно-исследовательской работе. По мнению М. Н. Вишневецкой, данная практика может сделать адаптацию иностранных студентов более эффективной [14].

Особенности адаптации студентов к социокультурной среде отражены в работах В. И. Чиркова [15], где выделяются индивидуальные факторы адаптации, связанные с личностными особенностями (открытость, стрессоустойчивость), а также социокультурные – поддержка семьи, взаимодействие с преподавателями и одногруппниками, языковой барьер, различия в ценностях и нормах.

Е. А. Коваль и С. Г. Ушкин исследовали социокультурную адаптацию студентов в Мордовии, акцентируя роль межэтнических взаимодействий в создании толерантной среды. Их выводы о гармоничных межэтнических отношениях в регионе могут быть применены к анализу интеграции иностранных студентов в Мордовии [16]. И. В. Артюхина анализировала влияние университетских программ поддержки, таких как языковые курсы, культурные фестивали и менторские инициативы, на адаптацию студентов. Она подчеркивает, что такие программы способствуют социальной сплоченности и снижению чувства изоляции [17].

Адаптацию как сложный процесс, включающий приспособление к новой образовательной системе, усвоение культурных норм и ценностей, формирование социальных связей, рассматривает М. Ю. Айбазова [18]. В ее работе использованы анкетирование и интервью с иностранными студентами, анализ статистических данных по успеваемости и вовлеченности, а также сравнение адаптационных стратегий в разных вузах. Автор делает акцент на том, что успешная адаптация иностранных студентов способствует не только их академической успеваемости, но и укреплению международного имиджа российского образования.

Несмотря на обилие работ по рассматриваемой теме, исследования, посвященные адаптации иностранных студентов в региональных вузах, представлены незначительно, большинство работ сосредоточены на крупных мегаполисах (Москва, Санкт-Петербург), где инфраструктура и культурная среда существенно отличаются от региональных центров. Региональные особенности, включая ограниченную инфраструктуру, локальные культурные нормы и меньшую интернационализацию кампусов, требуют отдельного внимания.

Цель статьи – на основе социологического исследования определить ключевые факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете (МГУ) им. Н. П. Огарева (Республика Мордовия), включая языковые, академические, бытовые и социальные аспекты.

Материалы и методы

В статье использовались материалы социологического исследования «Адаптация иностранных студентов в МГУ им. Н. П. Огарева», проведенного авторами в апреле – мае 2025 г. Данные, полученные в ходе опроса, позволили не только оценить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс, но и выявить основные трудности, связанные с языковыми, бытовыми и социальными аспектами адаптации. В качестве метода сбора социологической информации выступал онлайн-опрос, проведенный с помощью инструмента Yandex Forms. Выборка является целевой, где общий объем выборочной совокупности составил 152 чел.

В рамках данной выборки осуществлялся направленный отбор респондентов – иностранных студентов МГУ им. Н. П. Огарева в возрасте 18–35 лет, преимущественно из стран Центральной Азии, Ближнего Востока и Индии.

Обработка полученных данных осуществлялась в программе Microsoft Excel 2021. При обработке использовались как одномерные, так и двухмерные распределения признаков.

Результаты

Результаты пилотажного исследования, проведенного в МГУ им. Н. П. Огарева в апреле – мае 2025 г., подчеркивают многоаспектный характер адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в российском региональном вузе. Ключевые факторы, влияющие на этот процесс, включают языковые навыки, финансовую стабильность, академическую поддержку, бытовые условия и административные процедуры.

Финансовые барьеры играют значительную роль, о чем свидетельствует тот факт, что 42 % в той или иной степени сталкиваются с проблемами оплаты обучения, из них 38 % – с эпизодическими, а 4 % – с серьезными трудностями (рис. 1).

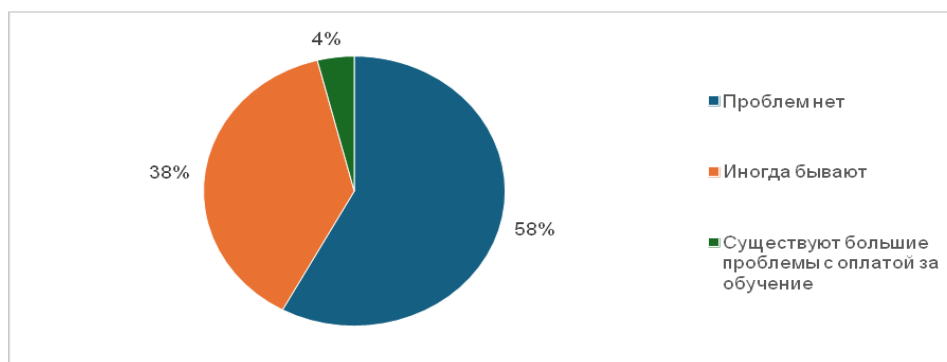


Рис. 1. Ответы на вопрос анкеты «Существуют ли у Вас проблемы с оплатой за обучение?» ($n = 152$)

Эти результаты согласуются с выводами А. В. Акимовой и О. В. Хабаровой, которые отмечали, что финансовые трудности усиливают стресс и

снижают мотивацию студентов из стран СНГ [13]. Для региональных вузов, где доступ к бюджетным местам ограничен, это подчеркивает необходимость разработки финансовых инструментов поддержки, таких как стипендии, гранты или гибкие системы оплаты.

При этом нельзя не отметить позитивную роль, которую играют иностранные студенты в экономике и демографии регионов, в которых они обучаются. Согласно данным проведенного исследования, около 9 % уже работают в Мордовии, примерно столько же планируют остаться здесь после окончания учебы. Также иностранные студенты тратят сравнительно небольшие деньги внутри региона, формируя дополнительный потребительский спрос. Так, средний расход на питание иностранными студентами в Мордовии составляет около 20 тыс. руб. ежемесячно, около 300 руб. составляют их средневзвешенные ежедневные транспортные расходы в будние дни. Вообще, если посчитать все расходы, то среднестатистический иностранный студент в регионе ежемесячно тратит не менее 35 тыс. руб.

Языковой барьер остается значительным препятствием в адаптации иностранных студентов, несмотря на то что 65 % студентов обладают высоким уровнем владения русским языком, 34 % – базовым и лишь 1 % – очень слабым (рис. 2).

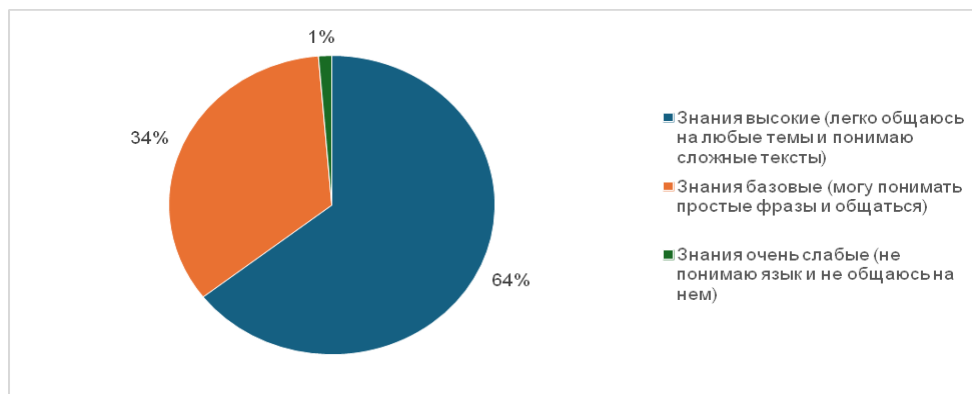


Рис. 2. Ответы на вопрос анкеты «Как Вы оцениваете свои знания и владение русским языком?» ($n = 152$)

Студенты с ограниченными языковыми навыками чаще испытывают трудности при прослушивании и конспектировании лекций (29 %) и сдаче сессии (34 %) (рис. 3). Это подтверждает выводы Дж. Андраде о прямой зависимости академической успеваемости от языковой компетентности [4]. Корреляционный анализ показал достаточно хорошую корреляцию (0.65) между высоким уровнем владения языком и меньшим количеством академических проблем, что указывает на необходимость усиления подготовительных языковых курсов. Как отмечала И. В. Артюхина, языковые клубы и tandemное обучение могли бы способствовать языковой интеграции [17].

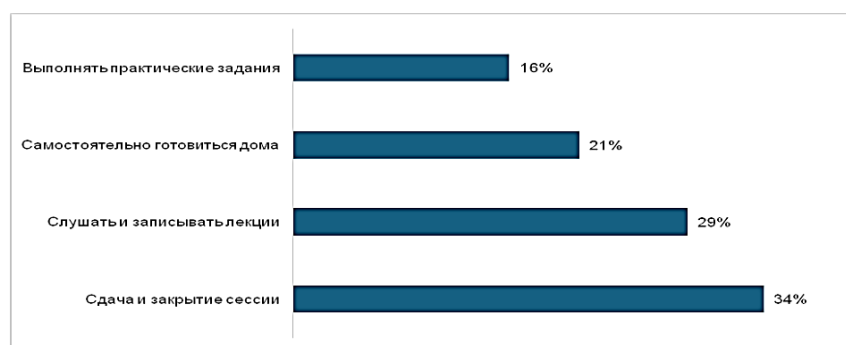


Рис. 3. Ответы на вопрос анкеты «Что для Вас дается наиболее трудно в процессе обучения?» ($n = 152$)

Академические трудности, связанные со сдачей сессии и конспектированием лекций, отражают не только языковые барьеры, но и различия в образовательных системах. Студенты из Центральной Азии и Индии, составляющие основную часть выборки, часто сталкиваются с непривычными методами преподавания и строгими академическими требованиями. Это согласуется с наблюдениями К. Уорда о влиянии культурного шока на адаптацию [5]. Введение менторских программ, консультаций по академическим навыкам и адаптированных учебных материалов могло бы смягчить эти проблемы, как рекомендовалось в исследованиях по межкультурной адаптации [17].

Бытовые условия в общежитиях, где проживает 85 % студентов (рис. 4), вызывают недовольство у значительной части респондентов: 47 % оценили их как средние с мелкими проблемами, а 19 % – как плохие (рис. 5). Эти данные подтверждают выводы К. Уорда о том, что неудовлетворительные условия проживания негативно влияют на психологическое благополучие [5]. Проблемы с санитарией, доступом к Интернету и общей инфраструктурой общежитий могут усиливать чувство изоляции, особенно для студентов из стран с более развитыми бытовыми стандартами. Модернизация общежитий и создание культурно-досуговых пространств, как предлагали Е. А. Коваль и С. Г. Ушкин в контексте межэтнической интеграции в мордовских вузах [16], могли бы улучшить качество жизни студентов.

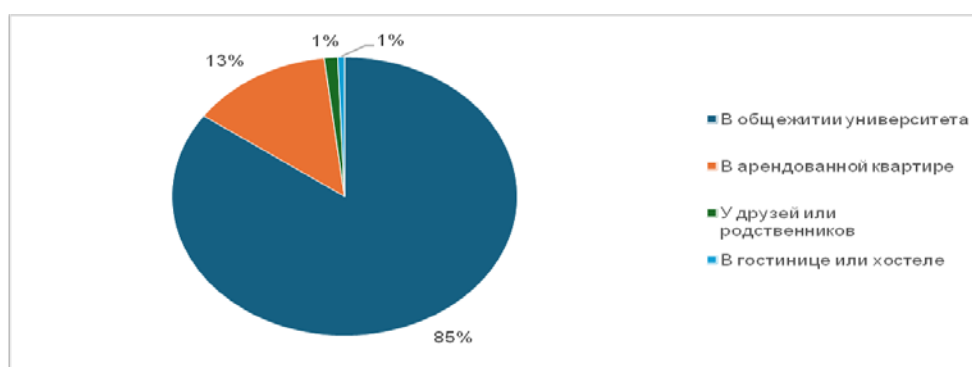


Рис. 4. Ответы на вопрос анкеты «Где Вы проживаете во время обучения в Мордовии?» ($n = 152$)

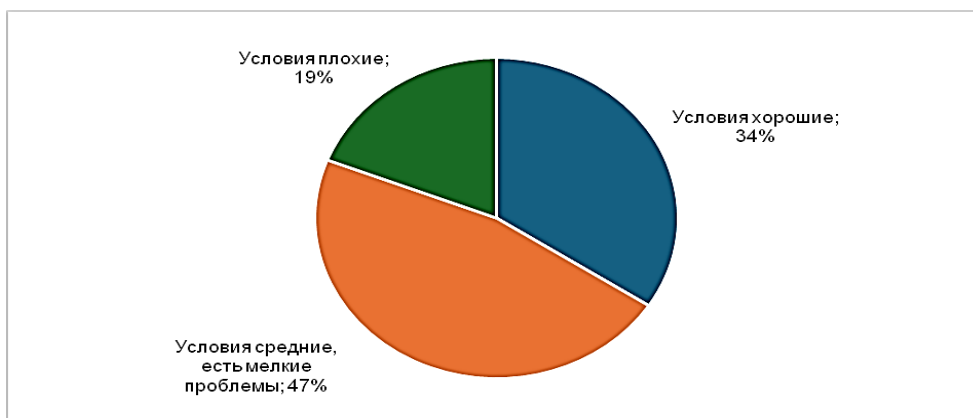


Рис. 5. Ответы на вопрос анкеты «Как Вы оцениваете условия проживания в общежитии?» ($n = 152$)

Административные барьеры, такие как проблемы с получением визы, указанные 17 % респондентами (рис. 6), также осложняют адаптацию. Это перекликается с исследованиями А. В. Акимовой, где подчеркивалась необходимость упрощения визовых процедур [13]. Создание специализированного отдела для помощи с визовыми и регистрационными вопросами могло бы снизить административную нагрузку на студентов.



Рис. 6. Ответы на вопрос анкеты «Назовите причины, по которым Вам приходится пропускать занятия» ($n = 152$)

Социальная интеграция варьируется в зависимости от региона происхождения и пола. Студенты из Центральной Азии чаще выбирали Мордовию по рекомендациям знакомых, что указывает на наличие поддерживающих социальных сетей, тогда как индийские студенты чаще делали случайный выбор (55 % от 43 ответов). Женщины чаще отмечали стеснение перед одно-

группниками как причину пропуска занятий, что может быть связано с культурными нормами. Организация межэтнических фестивалей и культурных мероприятий, как рекомендовала И. В. Артюхина [17], могла бы способствовать социальной сплоченности.

Несмотря на выявленные трудности, 58 % студентов выразили удовлетворенность поддержкой университета, включая языковые курсы и культурные мероприятия. Это свидетельствует о потенциале существующих программ, который можно расширить через регулярные консультации с преподавателями и создание студенческих клубов по интересам, как предлагалось в исследованиях региональной адаптации [16]. Пропуски занятий по болезни (см. рис. 6) указывают на необходимость улучшения медицинской поддержки, особенно для студентов, адаптирующихся к новому климату.

Полученные данные подчеркивают необходимость комплексного подхода к адаптации иностранных студентов. Улучшение языковой подготовки, модернизация общежитий, упрощение административных процедур и усиление социальной поддержки могут повысить их удовлетворенность и академическую успеваемость. Эти рекомендации согласуются с выводами П. Бурдые о роли институциональной поддержки в преодолении барьеров культурного капитала [2]. Результаты исследования могут быть использованы администрацией высших учебных заведений для разработки целевых программ адаптации и служить основой для более масштабных исследований в других региональных вузах России.

Заключение

Подводя итог нашему исследованию, можно констатировать, что адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в российском региональном вузе представляет собой сложный и многоаспектный процесс. В целом наблюдается достаточно высокий уровень восприятия студентами необходимости интеграции в академическую и социальную среду, однако языковые, финансовые, бытовые и административные барьеры существенно затрудняют этот процесс. В частности, значительное влияние оказывают уровень владения русским языком, финансовые возможности, качество условий проживания и доступность университетской поддержки, что подтверждается результатами анализа данных.

Таким образом, основные вызовы – языковые барьеры, финансовые ограничения и недостаточная инфраструктура – остаются актуальными, что указывает на необходимость системных изменений в подходах к поддержке иностранных студентов.

Результаты исследования вносят вклад в развитие научных представлений о процессах адаптации иностранных студентов в российских вузах, особенно в региональном контексте. Материалы статьи могут быть использованы при разработке образовательных программ для сотрудников международных отделов вузов, а также при создании адаптационных курсов для иностранных студентов, затрагивающих вопросы языковой подготовки, ака-

демических навыков и межкультурной коммуникации. При этом более детального изучения требуют аспекты социальной интеграции, включая влияние этнокультурных особенностей на взаимодействие студентов с местным сообществом, а также гендерные различия в восприятии адаптационных барьеров.

Дальнейшая перспектива подобных научных изысканий видится в переходе с локального на межрегиональный уровень, охватывающий вузы Приволжского федерального округа. Исследование адаптации иностранных студентов не только в Мордовии, но и в других регионах с высокой долей образовательной миграции, таких как Татарстан, Башкортостан или Самарская область, позволило бы выявить общие тенденции и региональные особенности. Это могло бы способствовать разработке единой стратегии поддержки иностранных студентов на уровне федерального округа, учитывающей языковые, культурные и инфраструктурные факторы.

Список литературы

1. В Мордовском госуниверситете число иностранных студентов выросло на 39 % // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/23167393>
2. Bourdieu P., Passeron J.-C. *Reproduction in Education, Society and Culture*. London : Sage Publications, 1990. 256 p.
3. Durkheim E. *The Elementary Forms of Religious Life*. New York : Free Press, 1995. 464 p.
4. Andrade J. Language Proficiency and Academic Success of International Students // *Journal of International Education*. 2018. № 24 (3). P. 215–230. URL: <https://doi.org/10.1080/09575079.2018.1456789>
5. Ward C., Bochner S., Furnham A. *The Psychology of Culture Shock*. London : Routledge, 2001. 368 p.
6. Turner B. S. *Religion and Modern Society. Citizenship, Secularisation and the State*. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 344 p. URL: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511975660>
7. Berry J. W., Sam D. L. Acculturation and adaptation // *Handbook of cross-cultural psychology. Social behavior and applications* / ed. by J. W. Berry, M. H. Segall, C. Kagitcibasi. Boston : Allyn and Bacon, 1997. P. 291–326.
8. Лепшокова З. Х., Татарко А. Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Бери // *Социальная психология и общество*. 2017. Т. 8, № 3. С. 125–146. URL: <https://doi.org/10.17759/sps.20170803010>
9. Ting-Toomey S., Gudykunst W. B. *Theorizing about intercultural communication*. Newbury Park, CA : Sage, 2005. 480 p.
10. Rog T. Preparing Tertiary Students for Study Abroad Programs – The Identity Negotiation Perspective // *Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in Second Language* / ed. by M. Pawlak, E. Waniek-Klimczak. New York : Springer, 2015. P. 69–82. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-642-38339-7_5
11. Deci E. L., Ryan R. M. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York : Plenum Publishing Co, 1985. 371 p. URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

12. Воронцова Л. В., Филатов С. Б., Фурман Д. Е. Религия в современном массовом сознании // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 81–91. URL: <http://krotov.info/history/20/tarabuk/1995voro.html> (дата обращения: 01.06.2025).
13. Акимова А. В., Хабарова О. В. Адаптация студентов из стран СНГ в российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20, № 3. С. 412–425. URL: <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-3-412-425>
14. Вишневская М. Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. URL: <https://doi.org/10.15862/63PSMN220>
15. Chirkov V. An introduction to the theory of sociocultural models // Asian Journal of Social Psychology. 2020. Vol. 23, № 2. P. 143–162. doi:10.1111/ajsp.12381
16. Коваль Е. А., Ушкин С. Г. Социокультурная адаптация в межэтнической среде Мордовии // Регионология. 2022. Т. 30, № 4. С. 650–670. URL: <https://doi.org/10.15507/2413-1407.123.030.202204.650-670>
17. Артюхина И. В. Роль университетских программ в адаптации иностранных студентов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 5. С. 88–97. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-88-97>
18. Айбазова М. Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 1 (34). С. 117–121. URL: <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-34-117-121>

References

1. The number of foreign students at Mordovia State University has increased by 39 %. *Informatsionnoye agentstvo TASS = TASS News Agency*. (In Russ.). Available at: <https://tass.ru/obschestvo/23167393>
2. Bourdieu P., Passeron J.-C. *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage Publications, 1990:256.
3. Durkheim E. *The Elementary Forms of Religious Life*. New York: Free Press, 1995:464.
4. Andrade J. Language Proficiency and Academic Success of International Students. *Journal of International Education*. 2018;(24):215–230. Available at: <https://doi.org/10.1080/09575079.2018.1456789>
5. Ward C., Bochner S., Furnham A. *The Psychology of Culture Shock*. London: Routledge, 2001:368.
6. Turner B.S. *Religion and Modern Society. Citizenship, Secularisation and the State*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011:344. Available at: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511975660>
7. Berry J.W., Sam D.L. Acculturation and adaptation. *Handbook of cross-cultural psychology. Social behavior and applications*. Boston: Allyn and Bacon, 1997:291–326.
8. Lepshokova Z.Kh., Tatarko A.N. Adaptation and modification of John Berry's acculturation expectations method. *Sotsialnaya psikhologiya i obshchestvo = Social psychology and society*. 2017;8(3):125–146. (In Russ.). Available at: <https://doi.org/10.17759/sps.20170803010>
9. Ting-Toomey S., Gudykunst W.B. *Theorizing about intercultural communication*. Newbury Park, CA: Sage, 2005:480.
10. Rog T. Preparing Tertiary Students for Study Abroad Programs – The Identity Negotiation Perspective. *Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in Second Language*. New York: Springer, 2015:69–82. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-642-38339-7_5

11. Deci E.L., Ryan R.M. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Publishing Co, 1985:371. Available at: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
12. Vorontsova L.V., Filatov S.B., Furman D.E. Religion in modern mass consciousness. *Sotsiologicheskiye issledovaniya = Sociological research*. 1995;(11):81–91. (In Russ.). Available at: <http://krotov.info/history/20/tarabuk/1995voro.html> (accessed 01.06.2025).
13. Akimova A.V., Khabarova O.V. Adaptation of students from CIS countries to Russian universities. *Vestnik Rossiyskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya = Bulletin of RUDN. Series: Sociology*. 2020;20(3):412–425. (In Russ.). Available at: <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-3-412-425>
14. Vishnevskaya M.N. Peculiarities of adaptation of foreign students to the educational process at the Russian university. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = The World of Science. Pedagogy and psychology*. 2020;(2). (In Russ.). Available at: <https://doi.org/10.15862/63PSMN220>
15. Chirkov V. An introduction to the theory of sociocultural models. *Asian Journal of Social Psychology*. 2020;23(2):143–162. doi: 10.1111/ajsp.12381
16. Koval E.A., Ushkin S.G. Sociocultural adaptation in the interethnic environment of Mordovia. *Regionologiya = Regional studies*. 2022;30(4):650–670. (In Russ.). Available at: <https://doi.org/10.15507/2413-1407.123.030.202204.650-670>
17. Artyukhina I.V. The role of university programs in the adaptation of international students. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher education in Russia*. 2021;30(5):88–97. (In Russ.). Available at: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-88-97>
18. Aybazova M.Yu. Sociocultural adaptation of foreign students to the conditions of study in Russian universities. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya = Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanities*. 2022;(1):117–121. (In Russ.). Available at: <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-34-117-121>

Информация об авторах / Information about the authors

Максим Юрьевич Бареев

кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии
и социальной работы, Национальный
исследовательский Мордовский
государственный университет
имени Н. П. Огарева (Россия, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68)

E-mail: bareevmaksim@rambler.ru

Maxim Yu. Bareev

Candidate of sociological sciences,
associate professor, associate professor
of the sub-department of sociology
and social work, National Research
Ogarev Mordovia State University
(68 Bolshevistskaya street, Saransk, Russia)

Сергей Викторович Полутин

доктор социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
социологии и социальной работы,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет имени Н. П. Огарева
(Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, 68)

E-mail: polutin.sergei@yandex.ru

Sergey V. Polutin

Doctor of sociological sciences, professor,
head of the sub-department of sociology
and social work, National Research
Ogarev Mordovia State University
(68 Bolshevistskaya street, Saransk, Russia)

Диербек Файзулло угли Иброхимов

магистрант кафедры социологии
и социальной работы, Национальный
исследовательский Мордовский
государственный университета
имени Н. П. Огарева (Россия, г. Саранск,
ул. Большевистская, 68)

E-mail: depart-soc-scienc@isi.mrsu.ru

Diyerbeck F. Ibrokhimov

Master's degree student of the sub-
department of sociology and social work,
National Research Ogarev Mordovia State
University (68 Bolshevistskaya street,
Saransk, Russia)

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию / Received 02.07.2025

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 15.08.2025

Принята к публикации / Accepted 02.09.2025