

Определение направлений повышения эффективности деятельности преподавателей физической культуры высшего учебного заведения

Прохоренко Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Северо-Западный институт управления – филиал, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – определить направления повышения эффективности деятельности преподавателей физической культуры для формирования профессиональных компетенций у студентов вузов.

Методы исследования: обзор литературы, анкетирование; математическая обработка результатов исследования, сбор информации.

Результаты исследования и выводы. В результате исследования определены направления повышения эффективности деятельности преподавателя физической культуры, которые позволят значительно повысить качество образовательного процесса, будут способствовать формированию профессиональных компетенций у студентов вузов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, мотивация, преподаватель физической культуры, требования к педагогам.

Determination of directions for increasing the effectiveness of physical education teachers' activities in higher educational institutions

Prokhorenko Andrey Alexandrovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Russian Academy of National Economy and Public Administration, North-Western Institute of Management – branch of the St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to identify the directions for enhancing the efficiency of physical education teachers in developing professional competencies among university students.

Research methods: literature review; surveying; mathematical processing of research results; information gathering.

Research results and conclusions. As a result of the study, directions for enhancing the effectiveness of physical education teachers have been identified, which will significantly improve the quality of the educational process and contribute to the formation of professional competencies among university students.

Keywords: professional competencies, motivation, physical education teacher, requirements for teachers.

ВВЕДЕНИЕ. Данные опроса студентов первого курса ряда высших учебных заведений свидетельствуют об отсутствии у них понимания пользы физических упражнений для здоровья человека. Любая информация о благотворном влиянии физических упражнений на состояние человека вызывает интерес, а порой и удивление. Около 60% студентов-первокурсников на практических занятиях по дисциплине «Физическая культура» в вузе впервые сталкиваются с рядом распространенных, общеизвестных упражнений, в частности, с упражнениями на выносливость и силу. У данной категории в большинстве случаев полностью отсутствует мотивация к занятиям физической культурой и спортом. В большинстве высших учебных заведений принята балльно-рейтинговая система обучения, которая позволяет студентам избирательно посещать учебные занятия, что, в свою очередь, дает им возможность использовать высвободившееся время по своему усмотрению. В преобладающем большинстве случаев студенты, особенно обучающиеся на платной форме, уstraиваются на работу, и обучение уходит на второй план.

Процент посещения учебных занятий студентами в первом семестре составляет порядка 90-95%, во втором семестре – 75-80%, в третьем семестре, то есть

в начале второго курса, – уже менее 70%. Подобная тенденция характерна для большинства вузов практически по всем специальностям. В расписании учебных занятий непрофильных вузов занятия по дисциплине «Физическая культура» запланированы один раз в неделю.

Вместе с тем, учебная дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию у студентов ряда компетенций. В результате обучения по дисциплине студенты должны обрести знания в области физической культуры и спорта, приобрести методические умения, и у них должны быть сформированы практические умения и навыки.

Отсутствие мотивации, низкая посещаемость и незначительное количество часов, с одной стороны, и высокие требования к результатам обучения выпускников высших учебных заведений, с другой стороны, предъявляют, в свою очередь, высокие требования к педагогам физической культуры. Для педагога физической культуры в настоящее время при таком положении дел недостаточно просто качественно проводить учебные занятия. Педагог должен обладать рядом качеств, умений и ресурсов для повышения мотивации у студентов к посещению занятий, формирования осознанного отношения к дисциплине, к физической культуре в целом, к воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. Существует ряд требований к преподавателям по дисциплине «Физическая культура», изложенных в федеральных государственных образовательных стандартах, локальных актах, должностных инструкциях и других нормативно-правовых документах. Вместе с тем, в сложившихся условиях необходимо определить направления деятельности педагогов для повышения эффективности образовательного процесса, а также сформулировать требования к ним, не отраженные в вышеуказанных документах, но сформированные на основе анализа текущей ситуации и передового опыта. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью определения путей повышения эффективности деятельности преподавателей физической культуры в условиях малого количества часов на практические занятия, низкой посещаемости и отсутствия мотивации у студентов для формирования у них профессиональных компетенций.

Новизна исследования заключается в формировании целостного комплекса направлений деятельности преподавателя физической культуры и требований к уровню его профессиональной подготовленности, основанного на изучении опыта ведущих вузов страны, литературных источников и результатах анкетирования.

Практическая значимость исследования состоит в предоставлении, особенно начинающим преподавателям, возможности организации своей работы на основе систематизированных направлений деятельности и требований к уровню подготовки на современном этапе.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – на основании изучения литературных источников, передового опыта ведущих вузов страны и результатов анкетирования студентов определить требования к уровню профессиональной подготовленности преподавателей физической культуры, а также направления повышения эффективности их деятельности для формирования профессиональных компетенций у студентов вузов.

Объект исследования – преподавательский состав кафедр физической культуры и спорта высших учебных заведений.

Предмет исследования – направления деятельности преподавателей физической культуры, требования к уровню профессиональной подготовленности, включая профессионально важные качества, компетенции и ресурсы.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Организация исследовательских работ и обработка полученных данных проводились в соответствии с требованиями и с учетом главных принципов исследований в области теории и методики физического воспитания. Применялись следующие методы исследования: обзор литературы, анкетирование, математическая обработка результатов исследования, сбор информации.

Деятельность педагога физической культуры на учебных занятиях требует высокого профессионализма, творческого подхода и глубокого понимания специфики физического воспитания. Только в этом случае можно добиться максимальной эффективности в решении задач физического, интеллектуального и нравственного развития обучающихся [1].

Цели обзора литературных источников: изучить федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в вопросах требований к преподавательскому составу, изучить функциональные и должностные обязанности, профессиограмму преподавателей физической культуры для определения перечня требований, указанных в них.

Цели проведения анкетирования: определить, по мнению студентов, роль преподавателя в формировании у них профессиональных компетенций, роль регулярных занятий физической культурой в их жизни, а также уровень их теоретических знаний и практических умений.

Сбор информации проводился в ведущих вузах с целью определения передового опыта в вопросах организации образовательного процесса и деятельности преподавателя физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе исследования проведен обзор федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по специальностям и направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Реклама и связь с общественностью», «Юриспруденция», «Социология и социальная работа» (Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Санкт-Петербург), «Педагогическое образование», «Физическая культура» (Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена), «Многоканальные телекоммуникационные системы» (Военная академия связи), «Служебно-прикладная физическая культура» (Военный институт физической культуры). Также были изучены профессиограммы, должностные и функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава данных вузов.

Обзор литературных источников и нормативно-правовых актов показал, что в разделе ФГОС «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата» требования к преподавателям указаны в основном в части наличия ученой степени, ученого звания и процентного соотношения преподавателей, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. В должностных и функциональных обязанностях

в вопросах квалификации преподавателей говорится в основном о наличии необходимого педагогического стажа работы и требованиях к знанию руководящих документов. В сети интернет есть публикации, в которых разрозненно и не систематизированно указаны определенные требования и направления деятельности преподавателей без детализации. Вывод по обзору литературы и нормативно-правовых актов: ни в одном из указанных документов, включая локальные нормативные акты, не говорится о направлениях деятельности именно преподавателя физической культуры и о направлениях повышения эффективности деятельности преподавателей физической культуры для формирования профессиональных компетенций у студентов вузов.

Для достижения цели исследования было проведено анкетирование среди студентов 1-го и 3-го курсов двух образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. Общее количество студентов, принимавших участие в анкетировании, – 215 человек. Студентам разных курсов было предложено ответить на ряд вопросов.

Отношение студентов к роли регулярных занятий физической культурой в их жизни (рис. 1) проявляется по-разному в зависимости от курса обучения. Это связано с тем, что студенты, только поступившие на 1-й курс, недостаточно осведомлены о пользе занятий физической культурой и считают приоритетной задачей изучение профильных предметов, в то время как студенты 3-го курса уже на основании приобретенных знаний в процессе обучения дисциплине «Физическая культура» осознают, что регулярные физические занятия важны как для здоровья, так и для профессиональной деятельности.

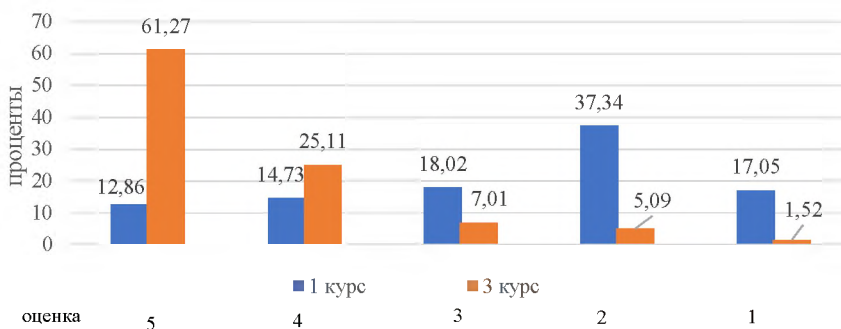


Рисунок 1 – Оценка роли регулярных занятий физической культурой в жизни человека (в %)

Достоверность оценки студентами уровня теоретических знаний и практических умений по физической культуре вызывает сомнения ввиду отсутствия у них четких критериев оценки уровня практической подготовленности и понимания тестовых вопросов по теории физической культуры. Однако сам факт того, что более 69% опрошенных студентов 1-го курса оценили свои знания и практическую подготовленность на «удовлетворительно» и ниже, говорит о низком уровне развития у данной категории физических качеств и знаний в области физической культуры и спорта (рис. 2). В то время как более 68% студентов 3 курса оценили те же показатели на «хорошо» и «отлично», это свидетельствует о положительном влиянии занятий по дисциплине на уровень их знаний и развитие физических качеств.

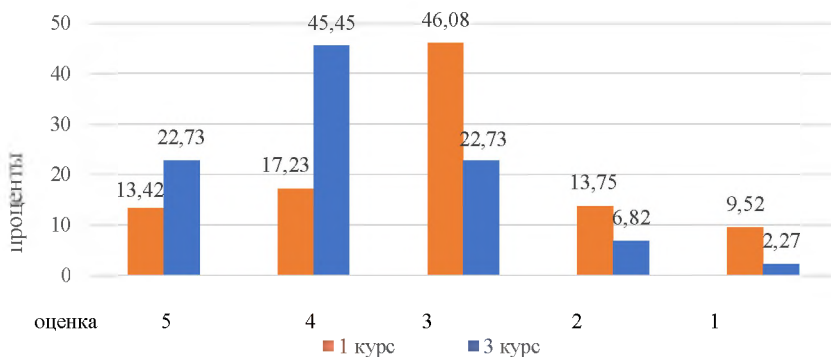


Рисунок 2 – Оценка самостоятельного уровня теоретических знаний и практических умений по физической культуре (в %)

Отношение студентов разных курсов к роли преподавателя в повышении их мотивации к занятиям физической культурой оценивается очень высоко (рис. 3). Это говорит о заинтересованности студентов и их готовности следовать методическим указаниям преподавателя по изучению дисциплины.

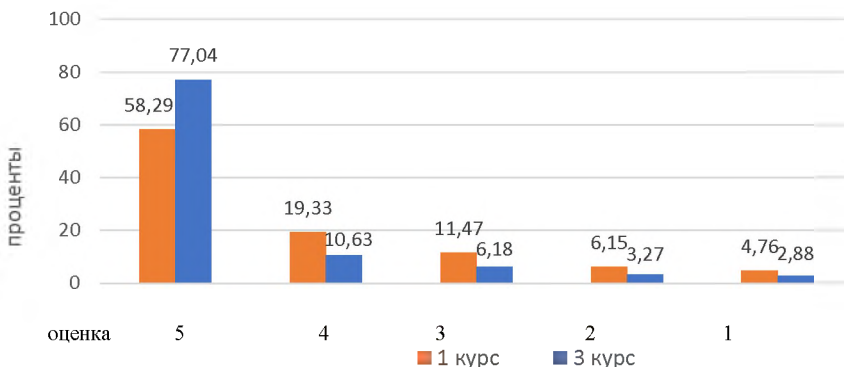


Рисунок 3 – Роль преподавателя в повышении мотивации к занятиям физической культурой (в %)

Следовательно, как видно из результатов анкетирования, одним из ключевых аспектов деятельности педагога физической культуры является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Мотивация студентов к занятиям физической культурой выступает в качестве фактора успешного овладения ими компетенциями и основой активной, сознательной и результативной двигательной деятельности, определяя эффективность физического воспитания в целом. Мотивация к занятиям физической культурой, как правило, носит либо внутренний (осознанный), либо внешний (обусловленный влиянием внешней среды) характер. Задача педагога физической культуры состоит в том, чтобы посредством внешней мотивации сформировать у обучающихся внутреннюю мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями, превратить их в осознанную личностную потребность.

Особое значение в этом процессе имеет личность самого педагога, его профессионализм, увлеченность своим делом, умение создавать на занятиях атмосферу

доброжелательности, сотрудничества и успеха. Именно педагог во многом определяет характер мотивации обучающихся, их отношение к физической культуре [2].

В ходе исследования определены направления повышения эффективности деятельности преподавателей физической культуры для формирования профессиональных компетенций у студентов вузов, а также требования к педагогу физической культуры, не изложенные в руководящих документах, выражающиеся в его умениях (табл. 1).

Таблица 1 – Направления повышения эффективности деятельности преподавателей

| № п/п | Направления повышения эффективности деятельности преподавателей | Требования к преподавателю / Преподаватель должен уметь | Маркеры |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой, формирование положительного отношения к ним | Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях | Эмоциональность, увлеченность и заинтересованность занимающихся; использование игровых и соревновательных методов; создание ситуаций успеха |
| 2. | Правильный подбор средств, методов и форм организации занятий для их максимальной привлекательности для обучающихся | Учитывать возрастные и гендерные особенности обучающихся | Знание возрастных и гендерных закономерностей развития подростков, молодежи; знание интересов, потребностей и ценностных ориентаций |
| 3. | Создание у обучающихся ситуации успеха, развитие их уверенности в своих силах | Применять индивидуальный подход | Учет индивидуальных особенностей; учет уровня физической подготовленности; учет состояния здоровья и двигательных способностей |
| 4. | Применение мер, способствующих осознанию обучающимися необходимости заниматься физической культурой, осознанного отношения к физической культуре | Воспитывать у обучающихся потребность в систематических занятиях физической культурой, осознанного отношения к физической культуре | Проведение бесед перед каждым занятием с изложением фактов положительного влияния физической культуры на организм человека (данный метод успешно применяется в Северо-западном институте управления); проведение лекций о роли физической культуры для всестороннего развития личности, укрепления здоровья с использованием наглядных пособий |
| 5. | Поддержание интереса обучающихся к занятиям физической культурой | Вовлекать обучающихся в активную двигательную деятельность | Проведение занятий с высокой моторной плотностью; применение в процессе занятий разнообразных физических упражнений, использование игрового и соревновательного методов обучения |

| Продолжение таблицы 1 | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Социализация обучающихся, реализация ими своих интересов и потребностей в спорте | Организовывать и проводить мероприятия физкультурно-спортивной деятельности | Организация работы спортивных секций; проведение соревнований, спортивных праздников, других физкультурно-массовых мероприятий |
| 7. | Формирование у обучающихся стремления брать на вооружение положительный пример, быть похожим на ведущих студентов, спортсменов, преподавателя | Показывать личный положительный пример, либо приводить положительный пример | Хорошая спортивная форма; демонстрация (показ) физических упражнений обучающимся при обучении; ведение здорового образа жизни; опыт спортивной деятельности, наличие спортивного звания или разряда [3] |
| 8. | Повышение самооценки обучающихся, укрепление их уверенности в своих силах | Применять методы поощрения и стимулирования обучающихся | Положительная оценка успехов, похвала; награждение за достижения; создание ситуаций успеха |
| 9. | Формирование у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой | Применять методы воспитания | Убеждение на каждом занятии; систематическое воздействие, регулярное напоминание, внушение |
| 10. | Формирование у обучающихся более внимательного и уважительного отношения к педагогу | Применять профессиональный лексикон | Апеллирование профессиональными терминами; знание основ теории, методики и практики физической культуры |
| 11. | Грамотное распределение физической нагрузки, сохранение здоровья обучающихся | Применять на занятиях основы диагностики состояния обучающихся | Определение готовности обучающихся к занятиям; определение степени утомления занимающихся; обучение занимающихся самоконтролю функционального состояния; дозирование физической нагрузки |
| 12. | Повышение педагогического мастерства преподавателя | Повышать методическое мастерство | Курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, семинарах |

В ходе исследования также был проведен опрос профессорско-преподавательского состава ряда ведущих вузов с целью определения профессионально важных качеств педагога по физической культуре. По мнению опрошенных, помимо традиционных профессионально важных качеств, в современных условиях у педагогов физической культуры значительную роль играют коммуникативные и личностные качества, такие как: умение эффективно взаимодействовать с обучающи-

мися; владение навыками педагогического общения, создания благоприятного психологического климата на занятиях; владение разнообразными двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного проведения учебных занятий; умение использовать современные технологии и средства физической культуры для достижения образовательных целей; владение инновационными средствами и формами обучения, воспитания и развития обучающихся; целеустремленность, ответственность, творческий подход к профессиональной деятельности, проявление заботы и уважения к обучающимся в процессе занятий.

ВЫВОДЫ. Деятельность педагога физической культуры в образовательном процессе играет ключевую роль. Одной из важнейших его задач является формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой. Формирование мотивации — длительный и сложный процесс, требующий от педагога терпения, творчества и системного подхода. Результаты анкетирования достоверно показали, что итогом этого процесса является осознанное положительное отношение студентов к двигательной активности, понимание ими необходимости регулярных занятий физической культурой. При условии соблюдения направлений повышения эффективности деятельности преподавателя физической культуры и требований к уровню его профессионализма, изложенных выше, можно рассчитывать на высокую эффективность образовательного процесса и достижение его основных целей. Материалы данного исследования имеют важную практическую значимость для начинающих молодых преподавателей и могут быть использованы при проведении учебно-методических сборов, учебно-методических занятий с преподавателями кафедр физической культуры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Саенко В. Г. Классификационные признаки учета здоровья в среде спортивного бизнеса и выбора системы физической подготовки // Здоровье и образование как актуальная проблема современного общества : сборник статей Междунар. научно-практической конференции. Оренбург, 2016. С. 44–49.
2. Борцова А. Н., Лапшин И. А., Сими́на Т. Е. Анализ педагогической коммуникабельности преподавателя по физической культуре в вузе // Сборник трудов XXX Международной научно-практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь». Химки, 2020. С. 4–8. EDN: JOCGVO.
3. Определение требований к образовательному процессу подготовки научно-педагогических кадров по программам адъюнктуры в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации / А.А. Прохоренко, И. И. Михаил, А.О. Цыганок, В.В. Сердюковский // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 228–234. EDN: DOCKKQ.

REFERENCES

1. Saenko V. G. (2016), “Classification signs of health accounting in the environment of sports business and the choice of a physical training system”, *Health and education as an urgent problem of modern society*, Collection of articles for the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, pp. 44–49.
2. Bortsova A. N., Lapshin I. A., Simina T. E. (2020), “Analysis of pedagogical communication skills of a teacher of physical culture at a university”, *Proceedings of the XXX International Scientific and Practical Conference "Prevention. Salvation. Assistance"*, Khimki, pp. 4–8.
3. Prokhorenko A. A., Mikhail I. I., Tsyganok A. O., Serdyukovsky V. V. (2019), “Definition of requirements for the educational process of training scientific and pedagogical personnel according to adjunct programs in military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation”, *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No 6 (172), pp. 228–234.

Информация об авторе:

Прохоренко А. А., доцент кафедры физической культуры и спорта, ORCID: 0009-0002-8285-8619, SPIN-код автора: 5313-3379.

Поступила в редакцию 04.02.2025.

Принята к публикации 05.05.2025.