

УДК 37.048.43

DOI: 10.31660/1993-1824-2024-3-90-104

Профориентационная работа в школе: мнение учителей, учащихся и родителей

Н. В. Шаброва*, Т. В. Дмитриева, В. А. Неделина, А. Г. Новоселов, К. А. Шаркунова

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

**n.v.shabrova@urfu.ru*

Аннотация. Проблема выбора школьниками будущей профессии в настоящее время сопряжена с многообразием мира специальностей, его постоянной трансформацией и отсутствием у молодых людей представлений о тех компетенциях, которые будут востребованы на рынке труда. Школа — базовый институт, призванный осуществлять профориентационную работу по выбору молодежью направления будущей профессиональной деятельности. Цель статьи — проанализировать мнения участников образовательного процесса (учителей, старшеклассников и родителей) о реализации школой функции профориентационной деятельности.

Эмпирической базой работы выступили результаты массовых онлайн-опросов учителей, школьников и родителей г. Екатеринбурга. Исследование было проведено в декабре 2023 г. при поддержке Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Объем выборочной совокупности учителей составил 794 чел., старшеклассников (8–11 классы) — 3366 чел., родителей — 2157 чел.

Результаты опроса позволили сделать вывод о том, что старшеклассники, родители и учителя понимают важность получения высшего образования в современном мире, его роли в достижении жизненного успеха. Материальное благополучие и комфорт, достойная заработная плата выступают ключевыми ценностными ориентирами для старшеклассников. Школьники стремятся отсрочить процесс принятия решения о выборе направления профессиональной деятельности, что обусловлено, прежде всего, неопределенностью интересов и страхом неуспеха. Показаны реальные и желаемые формы профориентационной работы в школах уральского мегаполиса. Выделены три ключевые проблемы реализации профориентационной работы в школе: сложности выбора школьниками направлений профессиональной деятельности, нежелание части педагогов вовлекать школьников в процесс выбора направления будущей профессиональной деятельности; невостребованность у школьников и родителей существующих в школах форматов мероприятий профориентационной направленности. Делается вывод о том, что некоторые из выявленных проблем можно решить путем объединения усилий школы и родительского сообщества посредством использования более интересных методов и форм профориентационной работы; разработки муниципальных программ для привлечения в школы квалифицированных специалистов по профориентационной работе; развития партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, обеспечивающих большие возможности учащимся знакомиться с разными профессиями.

Ключевые слова: школьники, родители, учителя, направление профессиональной деятельности, профессиональный выбор, профориентационная деятельность, профориентационная работа

Для цитирования: Профориентационная работа в школе: мнение учителей, учащихся и родителей / Н. В. Шаброва, Т. В. Дмитриева, В. А. Неделина [и др.]. — DOI 10.31660/1993-1824-2024-3-90-104 // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. — 2024. — № 3. — С. 90–104.

Career guidance work at school: opinion of teachers, high school students and parents

Nina V. Shabrova*, Tatyana V. Dmitrieva, Valeria A. Nedelina, Alexey G. Novoselov, Karina A. Sharkunova

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

**n.v.shabrova@urfu.ru*

Abstract. The problem of students choosing their future profession is currently associated with the diversity of the world of professions, its constant transformation, and the lack of ideas among young people about the competencies that will be in demand in the labor market. The school is a basic institution for carrying out career guidance work on the choice of future professional activity by young people. The purpose of the article is to analyze the opinions of participants in the educational process (teachers, high school students, and parents) about the implementation of the function of career guidance by the school.

The empirical basis of the work was the results of mass online surveys of teachers, high school students, and parents in Yekaterinburg. The study was conducted in December 2023 with the support of the Department of Education of the Yekaterinburg City Administration. The sample population of teachers amounted to 794 people, high school students (grades 8-11) – 3366 people, and parents – 2157 people.

The results of the survey led to the conclusion that high school students, parents, and teachers understand the importance of higher education and its role in achieving success in life. Material well-being and comfort, decent wages are key value orientations for high school students. High school students tend to delay the decision-making process in choosing the direction of professional activity, which is primarily due to the uncertainty of interests and fear of failure. The real and desired forms of career guidance work in schools of the Ural megalopolis are shown. Three key problems of the implementation of career guidance work at school are highlighted: the difficulty of students choosing areas of professional activity, the reluctance of some teachers to involve students in the process of selecting the direction of future professional activity; the lack of demand among high school students and parents of the existing formats of career guidance activities in schools: some of the problems can be solved by integrating the efforts of the school and the parent community through the use of more interesting methods and forms of career guidance; the development of municipal programs to attract qualified career guidance specialists to schools; the development of partnerships with enterprises and institutions that provide great opportunities for students to get acquainted with different professions.

Keywords: high school students, parents, teachers, the direction of professional activity, professional choice, career guidance, career guidance work

For citation: Shabrova, N. V., Dmitrieva, T. V., Nedelina, V. A., Novoselov, A. G., & Sharkunova, K. A. (2024). Career guidance work at school: opinion of teachers, high school students and parents. *Proceedings of Higher Educational Institutions. Sociology. Economics. Politics*, (3), pp. 90-104. (In Russian). DOI: 10.31660/1993-1824-2024-3-90-104

Введение

Интерес к выбору профессии всегда был и остается значимым аспектом как для учащихся, находящихся в стадии оптации, так и для их педагогов и родителей. Однако, учитывая все многообразие мира профессий и его постоянную трансформацию в условиях глобализации, все чаще можно наблюдать отсутствие у молодежи представлений о навыках и компетенциях, необходимых для получения желаемой профессии.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации заключается в том, что быстро меняющийся рынок труда нуждается в специалистах новых профессий и предъявляет особые требования к их подготовке. В связи с этим важным направлением деятельности современных общеобразовательных учреждений должна стать профессиональная ориентация обучающихся, готовых в будущем к жизни в высокотехнологичном и конкурентоспособном обществе [1].

На сегодняшний день отмечается достаточно большой перечень проблем реализации профориентационной деятельности в школах. В зависимости от субъекта профо-

риентационной деятельности можно выделить несколько блоков проблем, решение которых зависит от условий, созданных в самой системе образования, от педагогов, которые реализуют эту деятельность, и от позиции детей и их родителей. К задачам профориентационной работы в школе относится помощь с определением профессиональной сферы и направления профессионального образования, выбор учебного заведения для получения высшего образования [2]. Однако, несмотря на то, что профориентационная деятельность является необходимой частью процесса подготовки молодежи к выбору будущей профессии, во многих школах она носит стихийный и нерегулярный характер [3; 4]. Нередко профориентационная деятельность осуществляется в форме отдельных мероприятий, а не в рамках системного подхода, что может снижать ее эффективность.

Одна из основных проблем реализации профориентационной деятельности в школах — ограниченность финансовых и человеческих ресурсов школ для проведения профориентационных мероприятий [5]. Недостаток финансирования может ограничивать возможности школы осуществлять качественные профориентационные программы, приглашать специалистов из разных областей или создавать информационные материалы. Негативное влияние оказывает и отсутствие квалифицированных специалистов. Некоторые педагоги могут испытывать затруднения в проведении профориентационных мероприятий из-за недостатка знаний и опыта в этой сфере деятельности, а также из-за повышенной учебной нагрузки [6].

Немаловажное значение имеет отсутствие координации и сотрудничества между школами, центрами занятости и работодателями, что затрудняет организацию практической направленности профориентационной деятельности [7]. Без взаимодействия муниципалитета, школ и работодателей представителям школ сложно ориентироваться на потребности рынка труда и представления о трудовых профессиях.

Еще одна проблема — отсутствие актуальной информации. Большая часть информации о профессиях и возможностях нестабильна и очень быстро устаревает. В особенности это касается сферы инновационных технологий и информации о современных профессиях. Это может затруднять выбор школьниками будущей профессии и образовательной траектории ее овладения. Помимо этого, к проблемам реализации профориентационной деятельности относится и ориентация на узкий круг профессий. Многие профориентационные программы сосредоточены на наиболее распространенных или престижных профессиях, оставляя за бортом менее известные или альтернативные варианты карьерного выбора.

Важное место в структуре проблем профориентационной работы в школе имеет непонимание учащимися своих желаний и потребностей, а также неспособность школьных учителей и/или консультантов по профориентации понять предпочтения, интересы учащегося и соотнести их с его способностями. Кроме того, одной из значимых проблем реализации профориентационной работы в школе выступает низкий интерес обучаю-

щихся к мероприятиям по выбору профессий. Некоторые школьники не видят необходимости в профориентации и не желают участвовать в проводимых мероприятиях [8].

Наконец, важную роль в профессиональном становлении ребенка играют родители и учителя [9–11]. В некоторых случаях эти агенты социализации могут оказывать давление на учащихся и способствовать выбору профессий, соответствующих их собственным ожиданиям, не учитывая индивидуальные потребности и интересы ребенка [12].

Все вышесказанное определило наш исследовательский интерес в проведении массового опроса ключевых участников образовательного процесса (учителей, старшеклассников и родителей) для анализа их мнения о реализации школой функции профориентационной деятельности. Цель исследования была конкретизирована тремя задачами: 1) выявить ценность образования для профессиональной деятельности у респондентов разных групп; 2) изучить вовлеченность учащихся в профориентационные мероприятия и проекты; 3) выявить ключевые проблемы реализации профориентационной работы в школе.

Материалы и методы

Массовый онлайн-опрос учителей, школьников г. Екатеринбурга и их родителей был проведен в декабре 2023 г. при поддержке Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Объем выборочной совокупности учителей составил 794 чел. ($\Delta = 3\%$). Отбор — стихийный, качество информации контролировалось за счет соответствия получаемых данных квотам в генеральной совокупности (по полу, возрасту). В исследовании приняли участие 91,7 % женщин. Средний возраст участников опроса — 44 года. Больше половины учителей имеют высшее образование уровня специалитет (63 %). Абсолютное большинство опрошенных (95,7 %) являются педагогическими работниками.

Объем выборочной совокупности старшеклассников (8–11 классы) составил 3 366 чел. ($\Delta = 2\%$). Отбор — стихийный, качество информации контролировалось за счет соответствия получаемых данных квотам в генеральной совокупности (по полу, типу школы). В исследовании приняли участие 59,6 % девушек. 58,6 % респондентов учатся в общеобразовательной школе, 23,2 % — в школе с углубленным изучением отдельных предметов, а 18,1 % — в лицее или гимназии.

Объем выборочной совокупности родителей старшеклассников г. Екатеринбурга составил 2 157 чел. ($\Delta = 2\%$). Отбор — стихийный. Большинство родителей, принявших участие в исследовании, — женщины (93 %). Больше половины родителей имеют высшее образование (67,4 %), четверть опрошенных работает в сфере услуг (25,6 %).

Опрос был проведен с использованием онлайн-сервиса Yandex Forms. Ссылка на анкету рассылалась по школам города представителем Департамента образования г. Екатеринбурга, ответственным за проведение опроса. Полученные данные были об-

работаны в программе Vortex 10.34.2. Для статистического анализа информации были использованы частотный, корреляционный методы и метод кросстабуляции (сопряжения). В качестве значимых были приняты связи, которые имели асимптотическую значимость (2-стороннюю) $< 0,05$ (далее — значимость).

Результаты и обсуждение

Первая задача проведенного опроса — изучить ценность образования для профессиональной деятельности в представлениях респондентов разных групп. Самым популярным ответом о жизненных ценностях вообще среди школьников, родителей и учителей стала важность взаимопонимания и хороших отношений в семье. Данная ценность одинаково высоко была оценена школьниками (63 %), их родителями (81,5 %) и учителями (67 %). Кроме того, лидирующую позицию у школьников заняла ценность материального благополучия и комфорта (64 %), что говорит о важности фактора оплаты труда будущей профессии. Учителя (65 %) и родители (58 %) сошлись во мнении, что важна хорошая физическая форма и самочувствие, поэтому, по их мнению, профессия не должна быть сопряжена с вредностью для здоровья. Самой непопулярной ценностью стало общественное признание и популярность.

Большинство старшеклассников и их родителей нацелены на получение высшего образования, так как оно дает возможность получить желаемую профессию, интересную работу (60,8 % — школьники и 67,7 % — родители), личностный рост (48,4 % — школьники и 51,2 % — родители), самореализоваться и расширить кругозор (47,1% — школьники и 42,9 % — родители). Иными словами, респонденты понимают важность получения высшего образования в современном мире, его роли в достижении успеха.

По мнению большинства респондентов, будущая профессиональная деятельность должна обеспечивать достойную заработную плату и высокий уровень благосостояния. Так считает 74,2 % старшеклассников, 72,2 % родителей, 62,7 % учителей. Для школьников также важно, чтобы профессия не была утомительной (63,2 %), а для их родителей — чтобы она максимально раскрывала способности ребенка (так ответили 51,1 % опрошенных родителей). Почти половина (47,9 %) опрошенных учителей считают, что будущая профессия должна давать возможность проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Большинство опрошенных сошлись во мнении, что нужно получать образование по востребованному, актуальному направлению. При этом образовательные организации не обязательно должны находиться в месте проживания абитуриента. Главное, чтобы направления в них соответствовали интересам будущего студента. По мнению большинства опрошенных, родителям не стоит выбирать за детей направление профессиональной деятельности. Так сказали 75,7 % старшеклассников, 80,2 % родителей и 77,7 % учителей.

Взрослые респонденты считают обязательным получение высшего образования (родители — 69,8 %, учителя — 50,8 %). А вот у школьников нет четкого мнения по этому вопросу: чуть больше трети (38 %) считают, что высшее образование получать не обязательно, около трети (31,9 %) считают, что получение высшего образования обязательно, а еще часть (30,1 %) затруднилась с ответом. Вместе с тем более трети опрошенных школьников после сдачи экзаменов планируют продолжить обучение в вузе (38,7 %), еще треть (33,8 %) старшеклассников планирует продолжить обучение в колледже, из них 26,6 % — после 9-го класса и 7,2 % — после 11-го.

Результаты исследования показали, что более трети школьников выбрали направление профессиональной деятельности и будут стараться овладеть ею (39,1 %) (табл. 1). У еще трети опрошенных (33,9 %) есть соображения относительно будущего направления профессиональной деятельности, но еще отсутствуют твердые намерения. Данные таблицы 1 демонстрируют важные с точки зрения детско-родительских отношений моменты. Во-первых, это существование в некоторых семьях проблемы доверия и открытости. Родители не знают о том, что их дети выбрали направление профессиональной деятельности. Вместе с тем мы видим, что доля родителей, которые не верят в успешность своих детей, в 4,5 раза меньше, чем самих школьников, считающих, что они не смогут добиться своей цели (1,9 против 8,6 %).

Таблица 1

Четкость планов старшеклассников и родителей относительно направления будущей профессиональной деятельности, % от числа ответивших

План	Старшеклассники	Родители
Да, уже выбрал(а) направление профессиональной деятельности и буду стараться овладеть им	39,1	30,1
Да, есть соображения относительно будущего направления профессиональной деятельности, но еще твердо не решил(а)	33,9	40,7
Да, но не уверен(а), что смогу добиться своей цели	8,6	1,9
Нет, еще не решил(а)	18,4	27,3
Итого	100	100

Второй задачей исследования было изучение вовлеченности учащихся в профориентационные проекты. Результаты опроса показывают понимание школьниками необходимости определения будущей профессии на этапе обучения в школе. Более половины (55,8 %) опрошенных старшеклассников отметили важность раннего принятия решения о том, чем они хотят заниматься в будущем, и стремления к этому. Еще чуть менее трети респондентов (30,7 %) сказали о том, что выбор направления профессиональной деятельности уже на этапе обучения в школе имеет значение, но с этим выбором можно не торопиться, потому что времени еще много. Удивительно, но корреляции

онный анализ не выявил связи между оценкой школьниками важности выбора направления профессиональной деятельности и классом обучения. Иными словами, в общей сложности чуть меньше половины старшеклассников не торопятся принимать решение и выбирать сферу своей профессиональной деятельности ни в 8-м, ни в 11-м классе.

Полагаем, такая ситуация отчасти складывается потому, что более половины опрошенных (57,1 %) испытывают трудности с выбором будущей профессии. Результаты позволили определить некоторые из этих трудностей. Во-первых, нужно отметить отсутствие профориентационных мероприятий в школе. 20,7 % школьников и 21,6 % родителей заявили, что в школе не проводятся мероприятия, направленные на выбор будущего направления профессиональной деятельности. Обратим внимание на тот факт, что учителей, давших такой же ответ, было в 10 раз меньше — только 2,1 %.

Важным с точки зрения понимания вектора развития профориентационной работы в школе является изучение источников информации о содержании профессиональной деятельности. Для половины школьников (50,1 %) источником информации выступают родители и родственники (табл. 2). Кроме того, почти каждый второй школьник сам ищет необходимую информацию (49,2 %). Данные таблицы 2 указывают на то, что родители лучше, нежели учителя, знают своих детей, поскольку первые лучше отражают структуру источников информации старшеклассников о содержании направлений профессиональной деятельности. В частности, видно, что учителя чаще, чем сами учащиеся, отмечают в качестве источников информации учителей и классного руководителя, СМИ и друзей и реже видят способность учащихся к самостоятельному поиску.

Таблица 2

***Источники информации о содержании направлений профессиональной деятельности,
% от числа ответивших***

От кого Вы чаще всего слышите информацию о содержании направлений профессиональной деятельности?	Старшеклассники	Родители	Учителя
От родителей, родственников	50,1	61,1	57,2
От учителей	36,9	22,2	63,2
От классного руководителя	26,4	17,8	61,1
Сам ищу информацию	49,2	42	29,6
От друзей	21,6	19,6	28,7
Из СМИ	14,8	15,4	30,6
Ваш вариант	1,8	0,6	1,3
Итого	200,8	178,7	271,7

На вопрос о том, предоставляет ли школа возможности для выбора будущего направления профессиональной деятельности, только четверть учащихся (25,1 %) от-

метили, что учебные занятия построены так, что они стимулируют такой выбор. Наряду с этим, 10,8 % отмечают отсутствие подобной работы, 27,3 % — ее бесполезность.

Более половины учащихся (60,6 %) считают, что роль школы в профориентационной деятельности заключается в ознакомлении с профессиями. Еще чуть больше трети — в обеспечении широкого образования с углубленным изучением определенной области знаний (35,9 %) и в ознакомлении с различными учебными заведениями (34,8 %). Необходимость профилизации обучения в стенах школы признает только каждый пятый опрошенный (20,4 %).

Большая часть ответов школьников о видах профориентационных мероприятий так же, как и ответов учителей, демонстрирует акцент школы на теоретических уроках, консультациях, информированию. Вместе с тем 31,9 % старшеклассников, 37 % родителей и 57,9 % учителей отметили наличие выездных экскурсий на предприятия.

В настоящее время в России реализуется широкий спектр различных профориентационных проектов для школьников. Результаты исследования показали, что большинство опрошенных учащихся знакомы с проектами «Билет в будущее» (69,1 %), «Движение первых» (68,8 %). Еще чуть больше половины — с проектом «Россия — мои горизонты» (55,3 %). При этом 37 % учащихся не знают о каких-либо проектах в их школе, а еще 14,4 % отметили, что такие проекты в их школе не реализуются. 45 % хотели бы принять участие в таких проектах, а 55 % принимать участие в подобных проектах не желает. Структура профориентационных проектов, в которых школьники участвуют или участвовали раньше, совпадает со структурой проектов, о которых они информированы. В проект «Билет в будущее» вовлекалось 57,1 % опрошенных школьников, в проект «Движение первых» — 55,6 %, а в проект «Россия — мои горизонты» — 42,7 %.

Одним из аспектов выбора будущей профессиональной деятельности выступает вовлеченность школьников в олимпиадное движение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в олимпиадах участвовали всего 16 % опрошенных учащихся. Интересно, что вовлеченность школьников в олимпиадное движение не зависит от пола, класса обучения, уровня образования матери и отца. Однако в олимпиадное движение больше вовлечены успешные школьники, которые учатся только на пятерки или преимущественно на пятерки (Коэффициент Крамера = 0,171; вероятность ошибки (значимость) = 0,000). Наибольшей популярностью у школьников пользуются олимпиады по русскому языку (43,4 %), математике (40,4 %), обществознанию (40 %). Вместе с тем ответы учащихся об областях научного знания, которые наиболее интересны им, слабо соотносятся с предметами, по которым обучающиеся участвуют в олимпиадах. В частности, первые две строчки рейтинга областей научного знания, наиболее интересных школьникам, занимают психология (34,7 %) и культура и искусство (32,9 %). Кроме того, среди любимых предметов школьники отмечают обществознание (39,9 %), математику (36,6 %), иностранные языки (28,8 %) и информатику (28,2 %). Любовь к

данным предметам вызвана интересом (83,1 %) и понятностью материала (49,7 %). По мнению родителей, выбор школьниками любимых предметов, помимо интереса (83,0 %), связан с тем, что на этих уроках ребенок чувствует себя успешным (37,9 %).

Заключительной задачей исследования было выявление ключевых проблем реализации профориентационной работы в школе. Первая проблема, выявленная нами, связана со сложностями выбора школьниками направлений профессиональной деятельности. Только 8,2 % школьников уже определились с будущим направлением профессиональной деятельности. Остальные испытывают какие-либо трудности. Как видно из таблицы 3, базовые трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при выборе направления профессиональной деятельности, — это непонимание своих интересов (59,6 %) и страх, что выбранное направление профессиональной деятельности не принесет успеха (53,2 %).

Таблица 3

**Трудности при выборе направления профессиональной деятельности:
мнения старшеклассников и родителей, % от числа ответивших**

Значения	Старшеклассники	Родители
Не знаю, какие направления профессиональной деятельности на самом деле мне интересны	59,6	69,8
Боюсь, что мое выбранное направление профессиональной деятельности может не принести успеха	53,2	25,9
Для того направления профессиональной деятельности, которое я выбрал(а), требуется сдавать экзамены по предметам, в которых я не силен(на)	31	23,8
Необходимость учитывать требования рынка труда и перспективы развития выбранной сферы	24,9	16
Не знаю, где искать информацию об учебных заведениях, которые готовят по направлениям профессиональной деятельности, к которым я склоняюсь	18,1	13,2
Финансовые возможности семьи ограничивают мой выбор направления профессиональной деятельности	18,1	20,2
Давление со стороны родителей, которые настаивают на определенном выборе направления профессиональной деятельности	9,6	2,7
У меня нет сложностей, я уже определился/лась с будущим направлением профессиональной деятельности	8,2	1,3
Ваш вариант	1,9	0,7
Итого	224,6	173,6

Иными словами, в структуре трудностей выбора направления профессиональной деятельности доминируют проблемы, обусловленные внутренними установками и представлениями школьников. В то же время внешние факторы, такие как необходимость сдавать экзамены по предметам, в которых он не силен, требования рынка труда и финансовые возможности семьи для оплаты обучения менее значимы для школьни-

ков (31 %, 24,9 % и 18,1 % соответственно). Обращает на себя внимание тот факт, что родители более чем в два раза реже, чем сами школьники, выделяют такую сложность при выборе детьми направления профессиональной деятельности, как страх быть неуспешным. Эти сложности, в свою очередь, приводят к стремлению старшеклассников отсрочить момент выбора направления профессиональной деятельности (см. табл. 1).

Вторая проблема реализации профориентационной работы в школе — нежелание части педагогов вовлекать школьников в процесс выбора направления будущей профессиональной деятельности. Несмотря на то, что 69,1 % учителей ответили утвердительно на вопрос о вовлечении своих учеников в проекты, нацеленные на выбор направления будущей профессиональной деятельности, все-таки чуть менее трети опрошенных учителей (30,1 %) не участвуют в этом процессе. Анализ результатов исследования о причинах такой ситуации показал, что почти половина учителей (49,8 %) не вовлекают учащихся в проекты выбора будущей профессии, так как не считают это своей обязанностью. У 38,4 % учителей нет на это свободного времени, а еще 14,7 % не видят достаточного стимула для проведения таких проектов. Кроме того, менее половины учителей, которые занимаются профориентационной деятельностью (46,3 %), вовлекают учащихся в проекты, ориентированные на выбор направления будущей профессиональной деятельности по собственной инициативе. 43,5 % учителей осуществляют данную деятельность по инициативе администрации школы, а еще 8 % — по инициативе родителей школьников.

Третья проблема реализации профориентационной работы в школе — формат реализации мероприятий профориентационной направленности. Рассказ о существующих проектах — самый распространенный метод профориентационной работы, который используют учителя. Его отметили 58,8 % опрошенных. Проведение тематических классных часов в школе и организация экскурсий на предприятия также являются популярным методом профориентационной работы в школе (так сказали 53,7 и 43,2 % опрошенных учителей соответственно). Несколько реже используются учителями такие методы работы, как посещение дней открытых дверей учебных заведений (32,1 %), встречи с представителями предприятий и организаций (24,8 %) и встречи с выпускниками школы (18,8 %). Относительно небольшое количество учителей проводят тестирование по профориентации (17,9 %), ведут факультатив по выбору профессиональной деятельности (9,1 %) или проводят профессиональные консультации (5,3 %).

Вместе с тем и родители, и учителя считают необходимыми изменения формата и вектора профориентационной работы школы. Как видно из таблицы 4, в представлениях родителей изменения должны быть ориентированы на внутреннюю трансформацию содержания учебных предметов: расширение предметов и курсов, связанных с профессиональными интересами учащихся (42,9 %), введение вариативных курсов и практик в различных профессиональных областях (36 %) и индивидуального подхода к каждому ученику и его потребностям (38,5 %).

Таблица 4

**Мнения родителей и учителей о необходимых изменениях в работе школы
по профориентационной деятельности, % от числа ответивших**

Изменения в работе школы по профориентационной деятельности	Родители	Учителя
Расширение предметов и курсов, связанных с профессиональными интересами	42,9	29,5
Индивидуальный подход к каждому ученику и его потребностям	38,5	25,4
Введение вариативных курсов и практик в различных профессиональных областях	36	25,4
Внедрение технологий и программ для проведения профориентационных тестов	29,3	23,7
Планирование интегрированных проектов, связанных с изучением профессий	28,0	27,5
Укрепление партнерских отношений	17,3	35,8
Затрудняюсь ответить	12,6	15,6
Ничего не нужно менять. Ребенок и так перегружен	5,2	—
Ничего не нужно менять. И учащиеся, и учителя и так перегружены	—	12
Итого	209,8	194,9

35,8 % учителей считают, что изменения в работе школы по профориентационной деятельности должны быть связаны с укреплением партнерских отношений. Эту проблему педагоги, вовлеченные в профориентационную работу, отмечали и при ответе на вопрос о проблемах, с которыми они сталкиваются в ходе данного вида деятельности. Наряду с нехваткой времени (49,5 %), учителя отмечали проблему поиска специалистов, готовых провести консультации и лекции (39,8 %) и ограниченность бюджета для проведения профориентационных мероприятий (18,5 %). Кроме того, 27 % учителей отметили в качестве проблемы низкий уровень заинтересованности обучающихся в ней.

Выводы

Школа — базовый социальный институт, способствующий профессиональному самоопределению молодежи в прямой и опосредованной форме. Профориентационная деятельность учителей и административного персонала школы является важным направлением формирования профессиональной и квалификационной структуры общества. Поведенное нами исследование позволило определить мнения о реализации школой функции профориентационной деятельности.

Исследование показало, что старшеклассники, родители и учителя понимают важность получения высшего образования, его роли в достижении жизненного успеха. Материальное благополучие и комфорт, достойная заработная плата выступают ключевыми факторами.

выми ценностными ориентирами для старшеклассников. Кроме того, для молодого поколения важно, чтобы работа не была утомительной и соответствовала их интересам. Большинство учителей и почти половина опрошенных родителей считают, что мнение родителей влияет на профессиональный выбор ребенка, несмотря на то, что с этим пунктом согласна только треть школьников.

Одна из проблем профессионального самоопределения старшеклассников связана с неоднородностью понимания ими важности выбора профессиональной деятельности на этапе обучения в школе. Некоторые учащиеся не осознают актуальности принятия такого решения и относятся к этому с недостаточным вниманием. Это может привести к неопределенности и затруднениям в процессе выбора профессии в будущем. Основные сложности профессионального самоопределения школьников обусловлены неопределенностью интересов, страхом неуспеха. Выявлено существование в некоторых семьях проблем доверия и открытости между детьми и родителями. Родители не знают о том, что их дети выбрали направление профессиональной деятельности, однако готовы поддерживать своих детей и верить в их успехи больше, нежели сами школьники.

Более половины учащихся считают, что школа должна знакомить с актуальным миром профессий и создавать условия для обеспечения образования с углубленным изучением определенной области знаний. Вместе с тем, как показали результаты нашего исследования, профориентационная работа школы сосредоточена на теоретических уроках, консультациях и информировании. Несмотря на широкий спектр федеральных программ, проектов и мероприятий, касающихся профориентационной работы, школьники хотя и знают о них, но вовлекаются недостаточно активно.

Выделены три ключевые проблемы реализации профориентационной работы в школе: сложности выбора школьниками направлений профессиональной деятельности, нежелание части педагогов вовлекать школьников в процесс выбора направления будущей профессиональной деятельности, невостребованность у школьников и родителей существующих в школах форматов реализации мероприятий профориентационной направленности. Полагаем, что часть выявленных проблем вполне решаема путем совместной работы школы и родительского сообщества посредством использования более интересных и современных для целевой группы методов и форм профориентационной работы. Важным является разработка муниципальных программ с целью привлечения в школы квалифицированных специалистов по профориентационной работе или организация курсов повышения квалификации для учителей. Еще одним важным направлением совершенствования профориентационной работы школы должно стать развитие партнерских отношений с предприятиями и учреждениями. Они создадут большие возможности для учащихся познакомиться с разными профессиями «в поле»

Список источников

1. Колесникова, Е. М. Профориентация в школе как фактор социальной стратификации : новые практики в российской системе образования / Е. М. Колесникова. – DOI 10.19181/vis.2023.14.3.9. – Текст : непосредственный // Вестник Института социологии. – 2023. – Т. 14, № 3. – С. 197–214.
2. Сардушкина, Ю. А. Сущность понятия профессиональной ориентации с позиции определения ее цели / Ю. А. Сардушкина. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 6–2. – С. 42–45.
3. Батырева, М. В. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной общеобразовательной школе / М. В. Батырева, М. Ю. Семенов. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2014. – № 8. – С. 50–56.
4. Прохоров, А. В. Профессиональная проба как инструмент профориентационной работы / А. В. Прохоров. – DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-2-258-266. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 2. – С. 258–266.
5. Брюхова, О. Ю. Профессиональная ориентация в школе : сущность, актуальные проблемы и пути решения / О. Ю. Брюхова, Т. М. Брюхова. – Текст : непосредственный // XIX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире : методология, опыт эмпирического исследования» : сборник материалов конференции. – Екатеринбург, 2016. – С. 1706–1717.
6. Олиндер, М. В. Профориентационная работа со старшеклассником : проблемы и перспективы довузовской подготовки / М. В. Олиндер. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–1. – С. 218–221.
7. Усова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников : новые решения и практики школ-лидеров образования Подмосковья / С. Н. Усова. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 2 (80). – С. 46–53.
8. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, Н. С. Мурыгин, А. С. Пасечник. – Текст : непосредственный // Инновационная экономика : перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3 (37). – С. 42–47.
9. Шаброва, Н. В. Доверие родителей к системе высшего образования / Н. В. Шаброва. – Текст : непосредственный // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2019. – № 1. – С. 76–84.
10. Доверие как фундаментальная проблема российского высшего образования : монография / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова, В. С. Каташинских [и др.] ; под редакцией Г. Е. Зборовского ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российское общество социологов. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2020. — 382 с. – Текст : непосредственный.

11. Противоречия трансфера человеческого капитала образовательных общностей в образовательных организациях региона. – Текст : непосредственный // Учащая молодежь : от образовательной неуспешности к образовательной успешности : монография / под редакцией Г. Е. Зборовского. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2021. – С. 301–325.
12. Кошкин, А. П. Профессионально-образовательная траектория современного старшеклассника (по результатам фокус-групповых интервью в Москве и Подмосковье) / А. П. Кошкин, Е. В. Каргаполова, Ю. А. Давыдова. – DOI 10.15838/sa.2023.4.40.9. – Текст : непосредственный // Социальное пространство. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 1–19.

References

1. Kolesnikova, E. M. (2023). Vocational Guidance in Schools as a Factor of Social Stratification: New Practices in the Russian Education System. *Bulletin of the Institute of Sociology*, 14(3), pp. 197-214. (In Russian). DOI: 10.19181/vis.2023.14.3.9
2. Sardushkina, Yu. A. (2009). Sushchnost' ponyatiya professional'noy orientatsii s pozitsii opredeleniya ee tseli. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, (6-2), pp. 42-45. (In Russian).
3. Batyreva, M. V., & Semenov, M. Yu. (2014). On the issue of career guidance effectiveness in the modern comprehensive schools. *Tyumen State University herald. Social, economic, and law research*, (8), pp. 50-56. (In Russian).
4. Prokhorov, A. V. (2023). Professional test as a tool of career guidance work. *Tambov University Review. Series: Humanities*, (28-2), pp. 258-266. (In Russian). DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-258-266
5. Bryukhova, O. Yu., & Bryukhova, T. M. (2016). Career guidance at school: the essence, actual problems and ways of solutions. *XIX Mezhdunarodnaya konferentsiya pamyati professora L. N. Kogana "Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya"*: sbornik materialov konferentsii. Yekaterinburg, pp. 1706-1717. (In Russian)
6. Olinder, M. V. (2019). Vocational guidance work with a high school student: problems and prospects for pre-university training. *Problems of modern pedagogical education*, (63-1), pp. 218-221. (In Russian).
7. Usova, S. N. (2022). Career guidance for schoolchildren: new solutions and practices of Moscow oblast leading schools. *Academy of public administration*, (2(80)), pp. 46-53. (In Russian).
8. Kaznacheeva, S. N., Bystrova, N. V., Murygin, N. S., & Pasechnik, A. S. (2019). Career guidance work at schools as a factor in increasing the level of self-determination of students. *Innovative economy: prospects for development and improvement*, (3(37)), pp. 42-47. (In Russian).
9. Shabrova, N. V. (2019). The parents trust to the system of higher education. *Proceedings of Higher Educational Institutions. Sociology. Economics. Politics*, (1), pp. 76-84. (In Russian).

10. Zborovsky, G. E., Ambarova, P. A., Katashinskikh, V. S., Shabrova, N. V., & Shuklina, E. A. (2020). Trust as a fundamental problem of Russian higher education. Yekaterinburg, Humanities University Publ., 382 p. (In Russian).

11. Contradictions of the transfer of human capital of educational communities in educational organizations of the region. (2021). Young students: from educational failure to educational success: scientific monograph. Yekaterinburg, University for Humanities Publ., pp. 301-325. (In Russian).

12. Koshkin, A. P., Kargapolova, E. V., & Davydova, Yu. A. (2023). Vocational and educational path of a modern high school student (results of focus group interviews in Moscow and Moscow suburbs). *Social area*, 9(4), pp. 1-19. (In Russian). DOI: 10.15838/sa.2023.4.40.9

Информация об авторах / Information about the authors

Шаброва Нина Васильевна, доктор социологических наук, доцент кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, n.v.shabrova@urfu.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5694-1040>

Дмитриева Татьяна Владимировна, магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Неделина Валерия Анатольевна, магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Новоселов Алексей Геннадьевич, магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Шаркунова Карина Алексеевна, магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Nina V. Shabrova, Doctor of Sociology, Associate Professor at the Department of Sociology and Technologies of Public Administration, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, n.v.shabrova@urfu.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5694-1040>

Tatyana V. Dmitrieva, Master's Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

Valeria A. Nedelina, Master's Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

Alexey G. Novoselov, Master's Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

Karina A. Sharkunova, Master's Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

Статья поступила в редакцию 09.07.2024; одобрена после рецензирования 16.07.2024; принята к публикации 14.08.2024.

The article was submitted 09.07.2024; approved after reviewing 16.07.2024; accepted for publication 14.08.2024.