



СЛОВО МОЛОДЫМ СОЦИОЛОГАМ

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2025. Т. 25, вып. 3. С. 282–289

Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2025, vol. 25, iss. 3, pp. 282–289

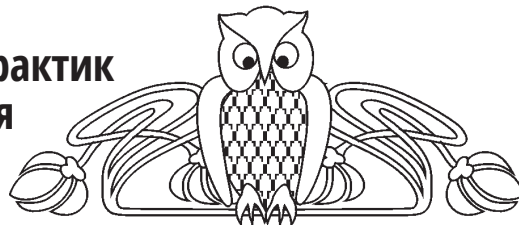
<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2025-25-3-282-289>, EDN: JWEYGZ

Научная статья

УДК [331.5+316.44]

Социологический анализ трудовых практик иностранных студентов, обучающихся в вузах Саратовской области



А. А. Минин

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Минин Александр Анатольевич, аспирант кафедры социологии регионов, semsans4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6141-0386>

Аннотация. В статье рассматриваются трудовые практики иностранных студентов, обучающихся в вузах Саратовской области, с акцентом на их адаптацию к российскому рынку труда. Исследование основано на результатах количественного (анкетирование, $n = 200$) и качественного (глубинные интервью, $n = 12$) анализа. Выявлены основные сферы трудовой занятости иностранных студентов, такие как общественное питание, службы доставки и такси. Определены ключевые проблемы трудоустройства, включая недобросовестные выплаты, штрафные санкции, языковой барьер и отсутствие трудового стажа. Рассмотрены факторы, влияющие на успешность адаптации, включая гибкость графика, стабильность выплат и возможность совмещения работы с учебой. Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки механизмов поддержки иностранных студентов на рынке труда, что способствует их социальной и экономической интеграции в российское общество.

Ключевые слова: иностранные студенты, рынок труда, социально-экономическая адаптация иностранных студентов, трудовые практики, Саратовская область

Для цитирования: Минин А. А. Социологический анализ трудовых практик иностранных студентов, обучающихся в вузах Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2025. Т. 25, вып. 3. С. 282–289. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2025-25-3-282-289>, EDN: JWEYGZ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Labor employment of foreign students in universities of the Saratov region: A sociological analysis

A. A. Minin

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Alexander A. Minin, semsans4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6141-0386>

Abstract. The article examines the labor practices of foreign students studying at the universities in Saratov region, with a focus on their adaptation to the Russian labor market. The study is based on the results of a quantitative (survey, $n = 200$) and qualitative (in-depth interviews, $n = 12$) analysis. The main employment sectors of foreign students, such as the hospitality industry, delivery services, and taxi driving, are identified. The key employment challenges, including unfair payments, penalty sanctions, language barriers, and the lack of work experience, are outlined. The factors influencing successful adaptation, such as flexible work schedules, payment stability, and the possibility of combining work with studies, are considered. The findings emphasize the need to develop support mechanisms for foreign students in the labor market, facilitating their social and economic integration into Russian society.

Keywords: foreign students, labor market, socio-economic adaptation of foreign students, labor practices, Saratov region

For citation: Minin A. A. Labor employment of foreign students in universities of the Saratov region: A sociological analysis. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2025, vol. 25, iss. 3, pp. 282–289 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2025-25-3-282-289>, EDN: JWEYGZ

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



Введение

Актуальность исследования трудовых практик иностранных студентов обусловлена тем, что материальные трудности являются основной проблемой, с которой сталкиваются иностранные студенты при обучении в российских вузах. В исследовании С. В. Уставщиковой опубликованы данные, по которым каждый проживающий в Саратове иностранный студент в 2020 г. нес расходы на обустройство, проживание в общежитии и на квартире, покупку вещей и питание в сумме 120–360 тыс. руб. При этом отдельной строкой идут расходы на получение образования, так как большинство иностранных студентов обучаются на коммерческой основе [1]. Также наблюдаются задержки с переводом денег обучающимся от родителей, что приводит к недостатку средств для обеспечения базовых потребностей [2, с. 411]. Данные обстоятельства вынуждают иностранных студентов искать на рынке труда работу, не требующую профессиональной квалификации.

Вопрос трудовой занятости иностранных студентов является важным элементом для их социально-экономической адаптации, влияющим на уровень интеграции студентов в российское общество. Трудовые практики помогают быстрее преодолеть языковой барьер, нивелировать культурные различия, компенсировать отсутствие профессиональных связей.

Кроме того, иностранные студенты, совмещающие учебу с работой, обеспечивают приток рабочей силы в сферы, испытывающие нехватку кадров, такие как общественное питание, логистика и сервисные услуги. В долгосрочной перспективе успешная адаптация этих студентов может способствовать их закреплению в регионе, что, в свою очередь, положительно влияет на демографическую и экономическую ситуацию Саратовской области.

Таким образом, изучение трудовых практик иностранных студентов имеет не только академическую, но и прикладную значимость, обосновывая необходимость разработки эффективных механизмов поддержки их занятости. Исследование данной темы позволит выявить ключевые барьеры, с которыми сталкиваются иностранные студенты на рынке труда, а также возможные пути их преодоления.

Исходя из вышеизложенного, цель данной статьи – проанализировать трудовую занятость

и иностранных студентов в Саратовской области, выявить основные сферы работы и трудности, с которыми они сталкиваются.

Теоретический анализ

В тематическом поле исследований рынка труда иностранных студентов важно отметить работу Т. Романовой, Е. Ганжур, Р. Малина, в которой показано, что основными сферами, в которых используется труд иностранных граждан в России, являются строительство, транспорт и логистика, общепит, сфера услуг (торговля, клининговые службы и др.) [3].

Как подчеркивает Е. Н. Гоголева, студенты, находящиеся в России, часто испытывают финансовые затруднения, что вынуждает их искать работу уже в процессе обучения [4, с. 43]. В то же время работа во время учебы, как правило, не соответствует их квалификации и не предоставляет возможности для развития профессиональных навыков, что в дальнейшем может негативно сказаться на их трудоустройстве по специальности.

В исследовании Л. В. Лучшевой также говорится о том, что многие иностранные студенты совмещают учебу с трудовой деятельностью. Иностранные студенты находят себе рабочие места в сфере услуг. Зачастую девушки устраиваются на низкооплачиваемые должности, например посудомойщицами или техничками. В то же время юноши находят более высокооплачиваемую работу – парикмахера, водителя такси, продавца автозапчастей, строителя, плиточника и т. д., что свидетельствует о наличии у них профессиональных навыков, полученных еще на родине [5, с. 122].

С августа 2020 г. иностранные студенты получили возможность работать без разрешения, что упростило процесс поиска работы и дало больше шансов совмещать учебу с работой [6, с. 67]. Тем не менее, даже эта мера не устраняет все трудности, с которыми они сталкиваются, особенно в Саратовской области, где студенты должны самостоятельно решать проблемы финансовой стабильности и находить подходящие рабочие места. В 2023 г. численность иностранных студентов в государственных вузах Саратовской области (по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры) составила 3384 чел., что на



321 чел. больше, чем в 2022 г., и на 509, чем в 2021 г. (таким образом, фиксируется тренд на увеличение численности иностранных студентов в вузах региона¹).

Следует отметить, что в региональном контексте недостаточно изучены не только основные сферы занятости иностранных студентов, но и факторы, влияющие на их профессиональные предпочтения и стратегии адаптации. Необходимы дополнительные исследования для более глубокого понимания их потребностей, возможностей и трудностей, с которыми они сталкиваются.

Методы исследования

В настоящей работе использовались количественный и качественный методы исследования. Количественное исследование проводилось в формате анкетного опроса среди иностранных студентов вузов Саратовской области, проведенного в 2024 г. при помощи сети Интернет. Сбор данных осуществлялся в онлайн-формате: ссылка на анкету распространялась в сообществах иностранных студентов в мессенджерах и социальных сетях. Такой подход позволил оперативно охватить широкую аудиторию. Онлайн-анкета была сконструирована таким образом, чтобы респонденты не могли пропустить вопросы, что обеспечило получение полностью заполненных анкет. Общее количество иностранных студентов, обучающихся в государственных вузах Саратовской области по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, на 2024 г. составляло приблизительно 3500 чел. В рамках исследования была сформирована квотная выборка из 200 респондентов, что составляет 5,7% от совокупности. Критерии отбора – обучение в вузе, иностранное гражданство.

По месту учебы респонденты распределились следующим образом: 70% обучаются в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского (СГУ), 12% – в Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю. А. (СГТУ), 11% – в Саратовском государственном медицинском университете им. В. И. Разумовского (СГМУ)

и 7% – в Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова (СГАУ).

По критерию гражданства респонденты распределились следующим образом: 70% составили граждане Туркменистана, по 10% – Казахстана и Узбекистана, 5% – Египта, 3% – Марокко и 2% – Таджикистана. Из них 32% женщин и 68% мужчин. Все респонденты обучаются на коммерческой основе, при этом 98% из них проживают в общежитиях.

Целью исследования было выявление структуры трудовой занятости иностранных студентов, факторов, влияющих на выбор работы, а также основные трудности, с которыми они сталкиваются.

Гипотеза исследования предполагала, что финансовая нестабильность является основным фактором, определяющим необходимость трудовой занятости иностранных студентов. При этом выбор сферы деятельности зависит не только от гибкости графика и стабильности выплат, но и от специфики трудовых условий.

Качественное исследование проводилось с целью выявления субъективных факторов, влияющих на выбор сферы занятости и стратегий адаптации иностранных студентов.

Гипотеза исследования предполагала, что опыт трудовой деятельности помогает студентам не только адаптироваться к российскому рынку труда, но и формировать стратегии дальнейшего профессионального развития, несмотря на значительные сложности совмещения работы и учебы. Исследование включало глубинные интервью (n = 12) с иностранными студентами из Туркменистана и Марокко, имеющими не менее одного года опыта работы в России.

Выбор респондентов обусловлен их экспертным статусом, так как они обладают практическим опытом трудовой адаптации и могут предоставить детализированную информацию о сложностях трудоустройства. В ходе интервью анализировались:

- мотивация выбора сферы занятости;
- основные барьеры трудоустройства (правовые ограничения, языковой барьер, бюрократические сложности);
- условия труда и взаимодействие с работодателями;
- влияние работы на социально-экономическую адаптацию.

¹ Сводные отчеты по форме ФСН № ВПО-1 // Министерство науки и высшего образования РФ : [сайт]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.08.2024).



Интервью проводились в полуструктурированном формате: вопросы были заранее подготовлены, однако их порядок и формулировка могли изменяться в зависимости от хода беседы. Такой подход позволял адаптировать интервью к особенностям каждого респондента и получать более развернутые ответы. Длительность интервью варьировалась от 20 до 45 минут. Гайд интервью формировался на основе данных количественного исследования, что позволило уточнить выявленные тенденции и получить более глубокое понимание проблем трудовой занятости иностранных студентов.

Использование вышеописанной методики обеспечило проведение комплексного анализа: количественное исследование позволило выявить основные закономерности, а качественное – дополнить их детализированными сведениями о реальном опыте студентов.

Результаты исследования

Итоги анкетирования позволили раскрыть структуру трудовой занятости иностранных студентов, факторы, влияющие на выбор сфе-

ры работы, возникающие сложности и их влияние на социально-экономическую адаптацию.

Анкета содержала блоки, посвященные:

- отраслевой специфике занятости;
- режиму и продолжительности рабочей деятельности;
- уровню оплаты труда и наличию штрафных санкций;
- влиянию работы на посещаемость занятий;
- профессиональным ориентациям и перспективам трудоустройства по специальности.

Результаты анкетного опроса показали, что только у 2% опрошенных финансовых ресурсов хватает в полной мере, 8% отметили, что средств в основном достаточно, у 17% финансовых средств иногда не хватает, а 73% респондентов постоянно испытывают нехватку средств. Таким образом, подавляющее большинство (90%) испытывают нехватку финансовых средств для покрытия всех расходов, связанных с проживанием и обучением (рис. 1), что подчеркивают высокую актуальность поиска дополнительных источников дохода практически для всех респондентов.

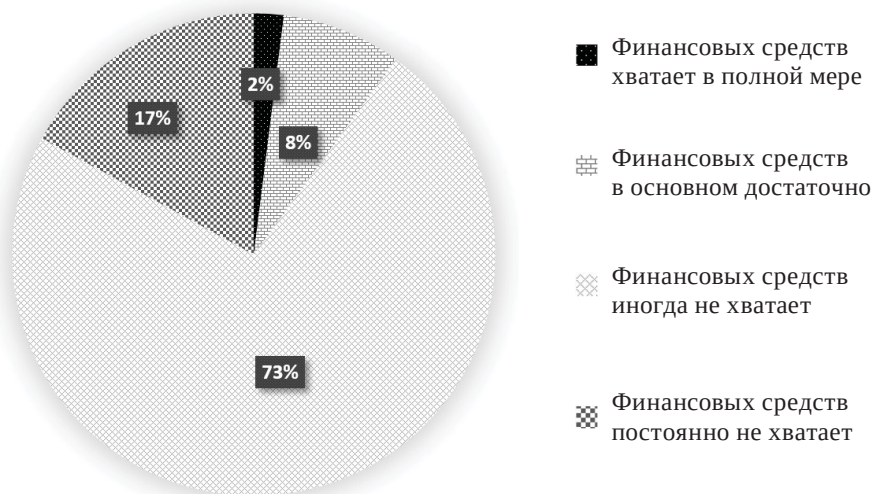


Рис. 1. Финансовая состоятельность респондентов

В анкетах 98% респондентов показали, что предпочитают жить в общежитиях, что связано с желанием сэкономить на жилье и жить поближе к учебному заведению, только 2% опрошенных арендуют квартиры.

Все опрошенные студенты (100%) совмещают работу с учебой. Основные сферы их занятости распределились следующим

образом: большая часть респондентов, 40%, заняты в сфере общественного питания, 30% – работают в службе доставки, 16% – в такси, 10% – в розничной торговле и 4% заняты в строительстве (рис. 2). Как видно, основная масса иностранных студентов имеют трудовые практики, не требующие специального обучения и квалификации.

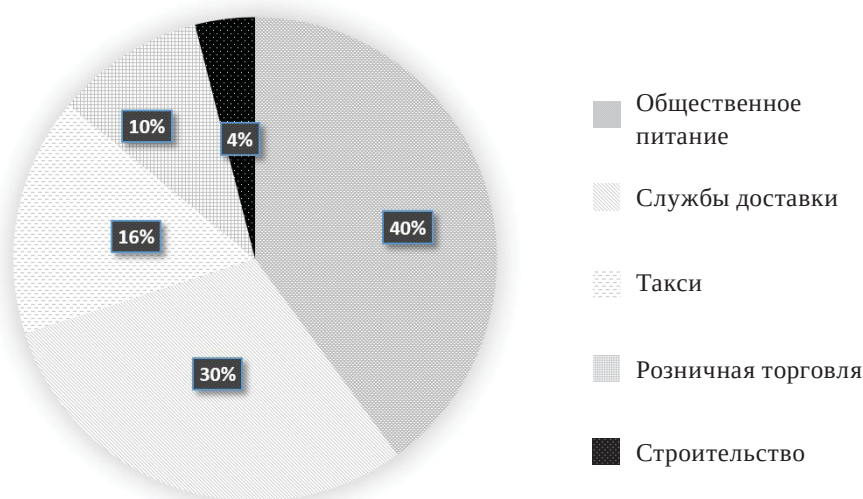


Рис. 2. Сферы труда респондентов

Ниже рассмотрим более подробно сферы труда иностранных студентов с учетом результатов глубинного интервью.

Занятость в сфере общественного питания

Сфера общественного питания является наиболее востребованной среди иностранных студентов – 40% работают в ресторанах и кафе. Популярность данной сферы объясняется гибким графиком и еженедельными выплатами, что особенно важно для студентов, испытывающих финансовые трудности. Как отметил один из респондентов, *я выбрал работу официантом, потому что это позволяет мне получать достаточно для оплаты учебы и проживания. Оплачивают раз в неделю, что очень помогает, так как иногда возникают непредвиденные расходы. Конечно, совмещать учебу и работу трудно, но у нас просто нет другого выхода* (муж., 22 года).

Однако занятость в данной сфере сопряжена с рядом трудностей. Так, 45% студентов сталкивались с недобросовестными выплатами, что может быть связано с высокой текучестью кадров и неофициальными условиями труда. Помимо этого, почти половина респондентов отмечают наличие штрафных санкций за опоздания и другие нарушения дисциплины. Один из участников интервью поделился своим опытом: *Я в ресторане работаю. Там деньги каждую неделю дают. Только вот начальник иногда штрафы делает за опоздание или что-то не так. Трудно бывает, но что делать – деньги нужны* (муж., 22 года).

Дополнительной сложностью становится физическая усталость из-за необходимости совмещать работу и учебу: *Работаю на кухне в кафе. Учёба днём, вечером на работе. График вроде гибкий, но устаю сильно. Платят каждую неделю, но штрафы есть. Учиться тяжело так* (жен., 21 год).

Тем не менее, несмотря на высокую загруженность, студенты сохраняют достаточно высокий уровень посещаемости занятий: 50% посещают около 80% учебных занятий, однако лишь 15% респондентов удается посещать все пары.

Таким образом, работа в сфере общественного питания для иностранных студентов имеет двойственный характер: с одной стороны, она обеспечивает финансовую стабильность, с другой – приводит к перегрузке и стрессу. При наличии поддержки со стороны учебного заведения и улучшении условий труда данная сфера может стать более устойчивым способом временной занятости студентов.

Занятость в сфере доставки

Сфера доставки – одна из наиболее привлекательных для иностранных студентов: 30% респондентов выбрали данный вид занятости. Основным преимуществом работы курьером является гибкость графика, позволяющая студентам самостоятельно планировать рабочее время: *Я в доставке работаю. Мне нравится, что сам выбираю, когда работать. Иногда поздно вечером выхожу, но зато деньги всегда вовремя* (муж., 23 года); *Моя работа в доставке.*



Деньги вовремя платят. Могу сам выбирать, когда работать. Иногда поздно выхожу, но зато на учёбу время остаётся (муж., 22 года).

Отличительной особенностью данной сферы является стабильность выплат: 95% интервьюеров заявили, что не сталкивались с задержками или невыплатами, что свидетельствует о высокой надежности работодателей. Кроме того, 97% студентов не подвергались штрафным санкциям, что говорит о соблюдении норм трудовых отношений. Один из респондентов подтверждает это: *Работа курьером нормальная. Платят всегда вовремя. Только зимой тяжело – холодно, но надо работать, иначе денег нет (жен., 21 год).*

Несмотря на физическую нагрузку, занятость в сфере доставки позволяет студентам сочетать работу с учебой. Так, 40% респондентов посещают все пары, а еще 40% – около 80% занятий, однако для 5% работников доставки нагрузка оказывается высокой, из-за чего они посещают лишь 30% занятий.

Таким образом, занятость в сфере доставки обеспечивает высокую степень финансовой стабильности, минимальные риски задержек зарплаты и штрафных санкций, а также гибкость графика, позволяющую совмещать работу с учебой. Однако физическая нагрузка остается значительным фактором, который может повлиять на работоспособность студентов.

Занятость в сфере такси

Сфера такси привлекает 16% респондентов, поскольку предоставляет гибкий график и стабильный доход, что делает ее востребованной, особенно среди студентов из Туркменистана. Однако работа водителем требует наличия водительского удостоверения и аренды автомобиля, что создает дополнительные финансовые затраты.

Отличительной особенностью данной сферы является стабильность выплат: большинство респондентов не сталкивались с задержками или недобросовестными выплатами. Один из студентов отмечает: *В такси после учёбы. Сам машину арендую, деньги каждый день получаю. Только тяжело – всё время за рулём. На учёбу время есть, но устаю сильно (муж., 23 года).*

Несмотря на физическую нагрузку, работа в такси позволяет совмещать трудовую деятельность с учебой: 50% респондентов посещают все занятия, а еще 31% – около 80% занятий. Однако 6% студентов посещают лишь 30% занятий, что может быть связано с трудностями в планировании рабочего графика.

Некоторые студенты отмечают, что занятость в такси предоставляет высокий уровень дохода, но требует тщательной организации времени: *В такси я уже полгода. Деньги хорошие, каждый день можно зарабатывать. Хожу на учёбу, стараюсь успевать (муж., 23 года).*

Таким образом, работа в такси обеспечивает финансовую стабильность, однако сопряжена с физической усталостью и дополнительными расходами на аренду автомобиля. Успешное совмещение данного вида занятости с учебой требует высокой самоорганизации и гибкости в управлении временем.

Занятость в сфере розничной торговли

Сфера розничной торговли менее популярна среди иностранных студентов: в ней заняты 10% респондентов. Основным недостатком данной сферы является малогибкий график, который затрудняет совмещение работы с учебой. Одна из респонденток отмечает: *В магазине работаю. Иногда бывает, что зарплату задерживают. Учёбу с работой трудно совмещать – график жёсткий, не всегда успеваю на пары (жен., 21 год).*

Дополнительной сложностью являются проблемы с выплатами: 25% респондентов сообщили о задержках заработной платы. Кроме того, 20% опрошенных сталкивались со штрафными санкциями. Один из студентов подтверждает: *Работа в магазине не очень. Там платят иногда с задержкой, и надо весь день стоять. Учёба страдает, не всегда могу прийти на занятия (муж., 22 года).*

Высокая нагрузка влияет и на посещаемость занятий: 40% студентов данной категории посещают около 80% занятий, 30% – около 50%, а 20% – лишь 30%, что указывает на сложности в совмещении работы с учебным расписанием.

Таким образом, розничная торговля предоставляет иностранным студентам возможность трудоустройства, однако менее востребована по сравнению с другими сферами занятости. Это связано с жесткими условиями работы, проблемами с выплатами и трудностями в совмещении графика с учебным процессом.

Занятость в строительной сфере

Сфера строительства самая непопулярная среди иностранных студентов: в ней заняты 4% респондентов. Данный вид занятости характеризуется тяжелыми условиями труда и ограниченной гибкостью графика, что создает трудности при совмещении с учебным процессом.



Посещаемость занятий среди студентов, работающих в строительстве, значительно ниже в сравнении с другими сферами занятости: 37% респондентов посещают около 50% занятий, 25% – лишь 30%, а только 13% удается посещать все учебные пары. Один из респондентов объясняет: *На стройке можно хорошо заработать деньги, но нужно быть готовым к тому, что ты не будешь посещать учебу несколько дней, а иногда и недель. Для меня это не лучший вариант, потому что я стараюсь посещать хотя бы половину пар (муж., 20 лет).*

При этом студенты, работающие в строительстве, не сталкивались со штрафными санкциями, что отличает данную сферу от других видов занятости. Однако жесткий график и высокая физическая нагрузка делают эту работу менее предпочтительной для совмещения с учебой.

Таким образом, строительная сфера обеспечивает относительно высокий доход, но требует значительных временных затрат, что может негативно сказываться на академической успеваемости иностранных студентов.

Несмотря на текущую занятость, большинство иностранных студентов (около 75%) выразили стремление работать по полученной специальности после завершения обучения. Они рассматривают это как возможность улучшить свое материальное положение и обрести уверенность в профессиональном будущем. Однако 25% респондентов испытывают сомнения относительно перспектив трудоустройства, что подчеркивает наличие рисков и неопределенности на рынке труда.

При этом студенты продолжают искать возможности для подработки, несмотря на сложные условия совмещения работы с учебой: *Работа важна, но я стараюсь не пропускать занятия. В будущем, возможно, получится работать по профессии, но пока приходится выбирать подработку, чтобы выжить (жен., 20 лет).*

Этот комментарий отражает общий настрой иностранных студентов: они воспринимают текущую занятость как временную меру, направленную на обеспечение финансовой стабильности, но надеются на возможность профессиональной реализации в будущем.

Заключение

Финансовая несостоятельность и нестабильность являются основными факторами, определяющими необходимость совмещения

работы и учебы для иностранных студентов. Их экономическая ситуация улучшается за счет работы, однако трудовые условия в различных сферах существенно различаются.

Установлено, что основными сферами трудовых практик иностранных студентов вузов Саратовской области являются общественное питание, службы доставки, такси, розничная торговля, строительство.

Специфика трудовой деятельности и условия труда играют важную роль при выборе иностранными студентами сферы трудовой деятельности.

Во-первых, студенты выбирают возможность гибкого графика работы, чтобы совмещать работу с учебой. Тем не менее, исследование показало, что совмещение работы с учебой часто сопряжено с перегрузкой и негативно сказывается на академической успеваемости.

Во-вторых, все студенты стремятся получать стабильный доход, так как недобросовестные выплаты и штрафы существенно снижают их финансовую ситуацию.

В-третьих, для студентов важны условия труда, связанные с физически тяжелым трудом или дополнительными затратами на аренду автомобиля и др.

Опыт трудовой деятельности помогает студентам не только адаптироваться к российскому рынку труда, но и вырабатывать стратегии профессиональной и экономической устойчивости.

Работа расширяет их круг общения, способствует развитию языковых навыков, улучшает экономическую самостоятельность и помогает налаживать контакты с потенциальными работодателями и местным населением. Создание благоприятных условий для совмещения работы с учебой может способствовать повышению академической успеваемости и улучшению качества жизни студентов.

Можно предположить, что трудовая занятость иностранных студентов важна не только для них самих, но и для региона. Во-первых, они частично компенсируют нехватку кадров в сфере услуг, общественного питания и доставки. Во-вторых, создание условий для их трудовой адаптации повышает вероятность дальнейшего закрепления выпускников в регионе, что способствует восполнению дефицита специалистов. В-третьих, повышение привлекательности региона для иностранных студентов укрепляет его образовательные по-



зиции. Таким образом, поддержка их занятости отвечает не только их интересам, но и потребностям Саратовской области.

Полученные результаты подчеркивают необходимость развития программ поддержки, включающих стажировки, курсы повышения квалификации и помощь в изучении языка. Это позволит студентам не только успешно адаптироваться к российским условиям, но и повысит их шансы на трудоустройство по специальности после окончания учебы. В долгосрочной перспективе такие меры будут способствовать не только интеграции студентов в рынок труда, но и их социальной адаптации в российском обществе.

Список литературы

1. Уставщикова С. В. Иностранные студенты в России: образовательные мигранты или потенциальные постоянные жители // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Науки о Земле. 2020. Т. 20, вып. 2. С. 104–108. <https://doi.org/10.18500/1819-7663-2020-20-2-104-108>, EDN: FHGCFC
2. Калининкова М. В., Малинский И. Г., Минин А. А. Трудности вхождения иностранных студентов в образовательную среду вузов России (на примере Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 408–412. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-408-412>, EDN: МЕНСРО
3. Романова Т., Ганжур Е., Малина Р. Это настоящий коллапс: почему работники-мигранты не идут в рестораны и на стройку // Forbes. 15 сентября 2021. URL: <https://www.forbes.ru/biznes/439971-eto-nastoasij-kollaps-pocemu-rabotniki-migranty-ne-idut-v-restorany-i-na-strojku> (дата обращения: 25.08.2024).
4. Гоголева Е. Н. Студенчество в структуре социально-экономических отношений (по результатам социологического исследования) // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (77). С. 37–45. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.77.2.015>
5. Лучшева Л. В. Эффекты образовательной миграции (на примере иностранных студентов из Туркменистана) // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 3. С. 120–123.
6. Минин А. А. Анализ нормативно-правовых актов, гарантирующих права, свободу и социальную защиту иностранных студентов в вузах Саратовской области // Регион глазами студентов : межвуз. сб. науч. работ студентов / под ред. Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов : Саратовский источник, 2021. Вып. 21. С. 66–69.

Поступила в редакцию 10.02.2025; одобрена после рецензирования 07.03.2025;
принята к публикации 15.05.2025; опубликована 29.08.2025
The article was submitted 10.02.2025; approved after reviewing 07.03.2025;
accepted for publication 15.05.2025; published 29.08.2025