

7. Pronina O.P. Osobennosti obucheniya professional'no-napravlenному dialogicheskomu obshheniju // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2004. № 3. S. 162-164.
8. Ressler R., Shverdtfefer R. Cifrovye dokazatel'stva i kriminalisticheskoe obrazovanie v policii: obzor literatury. // Zhurnal policii i kriminal'noj psihologii, № 34 (3), 2019. S. 239-250. URL: <https://doi.org/10.1007/s11896-019-09321-6>. (data obrashheniya: 13.01.2024).

УДК 378.14

В.Г. Перчаткина

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки и реализации модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки. Цель статьи: провести апробацию предложенной модели, доказать ее эффективность с использованием разработанного критериально-диагностического аппарата. Автором обоснован и разработан критериально-диагностический аппарат (критерии, показатели эффективности модели, диагностический инструментарий оценки сформированности способности студентов инженерного вуза к социально-профессиональному саморазвитию в процессе иноязычной подготовки), описаны этапы экспериментальной работы по проверке эффективности модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки, проведена экспериментальная проверка ее успешности. Представленные результаты доказывают эффективность разработанной модели. Статья предназначена для аспирантов, соискателей, исследователей, интересующихся проблемами организации, проведения опытно-экспериментальной работы в процессе диссертационного исследования, разработки и применения количественных и качественных методов оценки его эффективности.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, модель, результаты экспериментальной работы, социально-профессиональное саморазвитие, технический вуз

Для цитирования: Перчаткина В.Г. Результаты апробации модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 1. С.96-101.

Veronika G. Perchatkina RESULTS OF APPROBATION OF THE MODEL OF SOCIAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING

The relevance of the article is conditioned by the necessity to develop and implement the model of socio-professional self-development of engineering students in the process of foreign language training. The aim of the article is to validate the proposed model and prove its effectiveness using the developed criterion-diagnostic apparatus. The author has substantiated and developed the criterion-diagnostic apparatus (criteria, indicators of model effectiveness, diagnostic tools for assessing the formation of engineering students' ability to socio-professional self-development in the process of foreign language training), described the stages of experimental work to verify the effectiveness of the model of socio-professional self-development of engineering students in the process of foreign language training, conducted an experimental test of its success. The presented results prove the effectiveness of the developed model. The article is intended for graduate students, applicants, researchers interested in the problems of organization, conducting experimental work in the process of dissertation research, development and application of quantitative and qualitative methods of assessing its effectiveness.

Key words: foreign language training, model, results of experimental work, social and professional self-development, technical university

For citation: Perchatkina V.G. Results of approbation of the model of social and professional self-development of engineering students in the process of foreign language training // Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts. 2024. № 1. С.96-101.

Введение

Под социально-профессиональным саморазвитием студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки автор понимает совокупность самопроцессов (самопознание, самомотивация, самоорганизация, самоконтроль, саморефлексия и самосовершенствование), результатом которой является сформированность способности студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки к социально-профессиональному саморазвитию, включающая познавательный компонент, характеризующий результат сапознания; мотивационный компонент, отражающий результат самотивации; организационный компо-

нент, соответствующий результату самоорганизации; контролирующий компонент, отражающий результат самоконтроля; регулирующий компонент, характеризующий результат саморефлексии, и когнитивно-деятельностный компонент, соответствующий результату самосовершенствования [3,8]. В рамках данного исследования автором построена теоретическая модель социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки, разработана технология ее реализации [7]. Посредством данной модели можно апробировать процесс социально-профессионального саморазвития

студентов инженерного вуза в ходе иноязычной подготовки.

Материалы и методы

База научного исследования и опытно-экспериментальной работы – Казанский национальный исследовательский технологический университет. Объем выборки – 52 человека в экспериментальной (ЭГ) и 50 человек в контрольной (КГ) группе. Успешность опытно-экспериментальной работы обеспечивалась соблюдением установленной последовательности ее этапов: подготовительный, практический (констатирующая, формирующая и контрольно-измерительная стадии), обобщающий. Использованы общелогические методы исследования: анализ полученных результатов, позволивший доказать эффективность разработанной модели; индукция, обеспечившая сравнение полученных результатов и вывод обобщающего утверждения об эффективности разработанной модели); теоретические методы исследования: абстрагирование и обобщение, позволившие рассмотреть взаимосвязь полученных результатов на отдельных этапах опытно-экспериментальной работы и сконцентрироваться на обобщенных результатах этой работы), эмпирические методы исследования: анкетирование, создающее условия для регистрации ответов обучающихся; наблюдение, позволившее улавливать закономерности процесса социально-профессионального саморазвития; сравнение, обуславливающее установление сходства и различий в ЭГ и КГ.

Литературный обзор

При планировании, организации и проведении опытно-экспериментальной работы по доказательству эффективности разработанной

модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки мы опирались на методологические, научно-методические основы, раскрытые в работах ряда ученых и исследователей. Исчерпывающая характеристика методов обработки данных педагогического эксперимента представлена в работах С.И. Архангельского [1]. Вопросам методологии педагогического эксперимента посвящены работы В.И. Загвязинского [2]. Методические рекомендации по применению различных критериев доказательности педагогических исследований содержатся в работах В.М. Филиппова [5]. Организации и проведению экспериментальной работы от идеи и до воплощения посвящены работы А.С. Сиденко [9]. Способы представления опытно-экспериментальной работы педагогического исследования отражены в работах Е.В. Яковлева [10].

Результаты

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение трех семестров (осенний и весенний семестры 2022-2023 уч.гг., осенний семестр 2023-2024 уч.гг.) на одной и той же выборке, чем обеспечивалась ее непрерывность. Определены этапы опытно-экспериментальной работы, представлены полученные результаты.

1. Подготовительный этап: разработаны критерии, показатели и уровни оценки сформированности каждого компонента способности студентов инженерного вуза к социально-профессиональному саморазвитию в процессе иноязычной подготовки (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни сформированности способности студентов инженерного вуза к социально-профессиональному саморазвитию в процессе иноязычной подготовки

Показатели	Уровни (в баллах)			
	низкий (25-35)	ниже среднего (36-50)	средний (51-75)	высокий (76-100)
Познавательный компонент				
познание смыслов иноязычной подготовки в процессе инженерного образования	не видит смысла и необходимости	имеет слабое представление.	имеет достаточно полное представление, осознает необходимость	имеет системное представление, осознает необходимость
осознание роли иноязычной подготовки в системе ценностей (собственных, социальных и профессиональных)	имеется элементарное осознание	ценностное значение мало осознано, имеется фрагментарное понимание	понимание ценности иноязычной подготовки, ее важности	глубокое осознание ценности иноязычной подготовки, ее значимости
Мотивационный компонент				
постоянная потребность в совершенствовании	отсутствие потребности	слабая	в достаточной мере	в полной мере

иноязычного потенциа- ла				
потребность во внешнем стимулировании про- цесса	требует непре- рывного внешне- го стимулирова- ния	требует периоди- ческого внешнего стимулирования	требует незначи- тельного внешне- го стимулирова- ния	самостоятелен и не требует внеш- него стимулиро- вания
Организационный компонент				
осознанная деятель- ность по самоорганиза- ции в изучении ино- стрannого языка	осознанная дея- тельность мини- мальна или от- сутствует	отдельные виды осознанной дея- тельности	достаточный объ- ем умений осоз- нанной деятель- ности	полный объем умений для всех видов осознанной деятельности
осуществление самооб- разовательных действий	почти отсут- ствуют	слабая, периоди- ческая	относительно по- стоянная	уверенная, регу- лярная
Контролирующий компонент				
регулярная собственная деятельность по обна- ружению грамматиче- ских, речевых ошибок и их коррекции	минимальная, стихийная	незначительная; ситуативная	в целом осуществ- ляется, иногда не упорядочена и не всегда регулярна	постоянная, регу- лярная система- тическая.
регулирование соб- ственной деятельности				
Регулирующийкомпонент				
осмысление собствен- ной роли в системе по- знавательной деятель- ности иноязычной под- готовки	нет либо оно ми- нимальное	частичное, фраг- ментарное	в целом	полное, глубокое
анализ своего имеюще- го опыта изучения инострannого языка, выявление своих скры- тых потенциалов	саморефлексия отсутствует или элементарная	частичная само- рефлексия	достаточная само- рефлексия	высокая саморе- флексия
Когнитивно-деятельностный компонент				
владение знаниями (фо- нетическими, лексиче- скими, грамматически- ми) и речевой деятель- ностью (аудирование, говорение, чтение, письмо)	элементарное владение	стандартное вла- дение	ограниченно само- стоятельное	самостоятельное свободное
осознанная постоянная активизация самостоя- тельной деятельности по актуализации и рас- ширению, рациональ- ному использованию знаний	ситуативно, сти- хийно	изредка, осознанна частично; дей- ствия нерегуляр- ные	в целом осознан- ная, в основном самостоятельная, достаточно упоря- доченная и регу- лярная.	осознанная само- стоятельная, упо- рядоченная, по- стоянная

На этом этапе также разработан следующий диагностический инструментарий для оценки сформированности способности студентов инженерного вуза к социально-профессиональному саморазвитию в процессе иноязычной подготовки:

– авторские анкеты для оценки сформированности познавательного,

мотивационного, компонентов;

– адаптированный под данное исследование «Опросник самоорганизации деятельности (ОСД)», разработанный Е.Ю. Мандриковой [4], для оценки сформированности организационного компонента;

контролирующего

– разработанная на основе опросника А.К. Осницкого «Саморегуляция» [6] и адаптированная под иноязычную подготовку в вузе анкета для оценки регулирующего компонента;

– авторские тесты, упражнения и задания для оценки когнитивно-деятельностного компонента.

Разработанный диагностический инструмент проверен на содержательную и внешнюю валидность, на надежность-устойчивость.

2. Практический этап:

– констатирующая стадия: с использованием разработанного диагностического инструментария проведен входной контроль исходного уровня сформированности компонентов способности к

социально-профессиональному саморазвитию в процессе иноязычной подготовки студентов первого курса инженерного вуза в ЭК и КГ. Применяя статистический метод t-критерий Стьюдента, мы доказали однородность этих групп относительно исходного уровня сформированности каждого компонента, что дает основания для проведения опытно-экспериментальной работы по доказательству эффективности разработанной модели.

– формирующая стадия: проведены промежуточный контроль по итогам первого семестра, сравнение полученных показателей с показателями входного контроля; промежуточный контроль по итогам второго семестра (рис. 1), сравнение полученных показателей с показателями первого семестра.

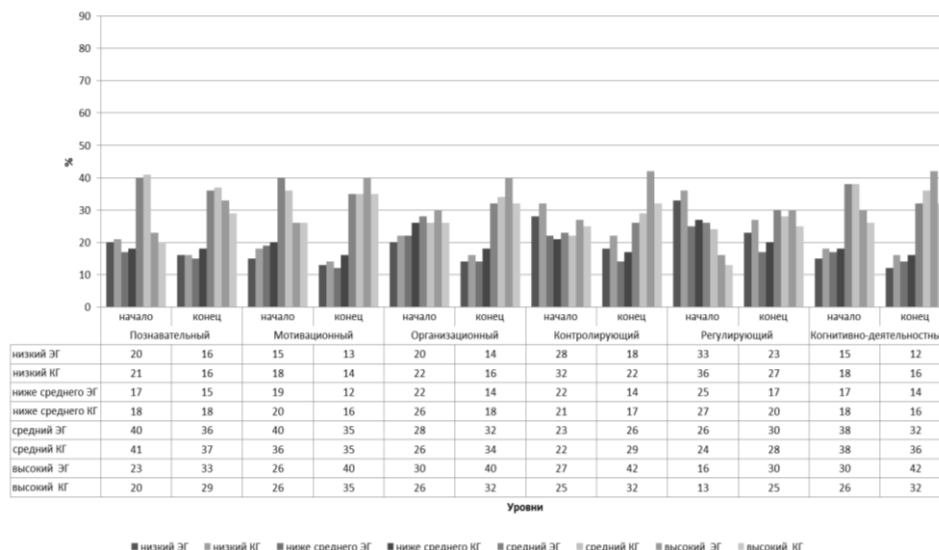


Рис. 1. Промежуточные опытно-экспериментальные данные (сравнение данных на начало и конец второго семестра)

– контрольно-измерительная стадия: проведены итоговый контроль по итогам третьего семестра, сравнение полученных показателей с показателями последних промежуточных результатов формирующей стадии.

3. Обобщающий этап: получены итоговые результаты, проводилось сравнение их показателей с показателями данных входного контроля (рис.2).

Обсуждение

Анализ полученных результатов показал, что динамика изменения показателей, наблю-

даемая в ЭГ группе выше, чем в КГ по всем компонентам на всех этапах проведения опытно-экспериментальной работы. Для доказательства неслучайности полученных результатов, статистической значимости различий в ЭГ и КГ по всем компонентам использован статистический метод t-критерий Стьюдента, который показал, что по всем компонентам ЭГ и КГ не однородны, различия в них статистически значимы.

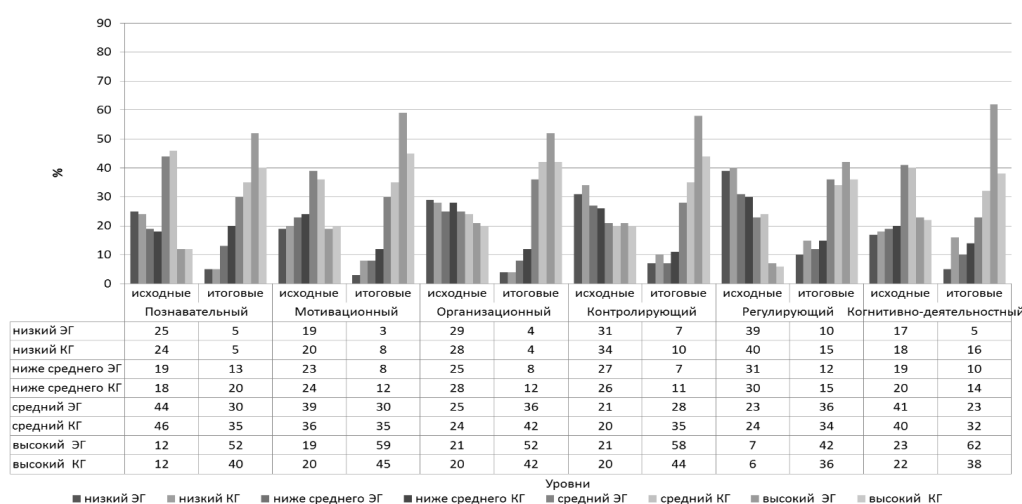


Рис. 2. Итоговые опытно-экспериментальные данные (сравнение данных входного контроля и итоговых данных)

Заключение

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что социально-профессиональное саморазвитие студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки происходило более успешно в ЭГ, в которой внедрялась авторская модель. Это дает основания для заключения о том, что задачи опытно-экспериментальной работы решены, цель эксперимента – определение эффективности модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки – достигнута.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе ино-

язычной подготовки масштабируема, при соответствующих доработках может быть адаптирована под другие дисциплины профессионального образования в вузе с целью организации и педагогического сопровождения процесса саморазвития студентов, в целом, и социально-профессионального, в частности.

Полученные результаты могут быть использованы всеми заинтересованными лицами (аспирантами, соискателями, начинающими исследователями) при планировании, организации и проведении опытно-экспериментальной работы в процессе диссертационного исследования, а также методистами и специалистами образовательных учреждений, занимающимися контрольно-оценочными процессами и педагогическими измерениями.

Литература:

1. Архангельский, С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента / С.И. Архангельский. Москва : Знание, 1974. 48 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва: Академия, 2001. 208 с.
3. Зиятдинова Ю.Н. Содержание социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки / Ю.Н. Зиятдинова, В.Г. Перчаткина // Бизнес. Образование. Право. 2022. №4 (61). С. 344-349.
4. Мандрикова Е.Ю. «Опросник самоорганизации деятельности (ОСД)» [Электронный ресурс] / Е.Ю. Мандрикова // Режим доступа: <https://studme.org/174463/> (дата обращения 20.11.2022).
5. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Под науч.ред. В.М.Филиппова. Москва: РАО. 2023. 22 с.
6. Осницкий, А.К. Опросник «Саморегуляция» [Электронный ресурс] / А.К.Осницкий // Режим доступа: <https://multiurok.ru/> (дата обращения 20.09.2022).
7. Перчаткина В.Г. Модель социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки и технология ее реализации / В.Г.Перчаткина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2023. №3. С. 219-223.
8. Перчаткина, В.Г. Социально-профессиональное саморазвитие: анализ аналогий в терминологии / В.Г. Перчаткина // В сборнике: Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 206-210.

9. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. 256 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. 317 с.

References:

1. Arhangel'skij, S.I. O modelirovanii i metodike obrabotki dannyh pedagogicheskogo jeksperimenta / S.I. Arhangel'skij.– Moskva : Znanie, 1974.– 48 s.
2. Zagvjazinskij, V.I. Metodologija i metody psihologo-pedagogicheskogo issledovanija: uchebnoe posobie / V.I.Zagvjazinskij, R.Atahanov. Moskva: Akademiya, 2001. 208 s.
3. Zijatdinova, Ju.N. Soderzhanie social'no-professional'nogo samorazvitija studentov inzhener'nogo vuza v processe inozazychnoj podgotovki / Ju.N. Zijatdinova, V.G.Perchatkina // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2022. №4 (61). S. 344-349.
4. Mandrikova, E.Ju. «Oprosnik samoorganizacii dejatel'nosti (OSD)» [Jelektronnyj resurs] / E.Ju.Mandrikova // Rezhim dostupa: <https://studme.org/174463/> (data obrashhenija 20.11.2022).
5. Metodicheskie rekomendacii «Primenenie kriteriev dokazatel'nosti dissertacionnyh issledovanij v oblasti nauk ob obrazovanii». Pod nauch.red. V.M.Filippova. M.: RAO. 2023. 22 s.
6. Osnickij, A.K. Oprosnik «Samoreguljacija» [Jelektronnyj resurs] / A.K.Osnickij // Rezhim dostupa: [https://multiurok.ru/\(data obrashhenija 20.09.2022\)](https://multiurok.ru/(data obrashhenija 20.09.2022)).
7. Perchatkina, V.G. Model' social'no-professional'nogo samorazvitija studentov inzhener'nogo vuza v processe inozazychnoj podgotovki i tehnologija ee realizacii / V.G.Perchatkina // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I.Lobachevskogo. 2023. №3. S. 219-223.
8. Perchatkina, V.G. Social'no-professional'noe samorazvitie: analiz analogij v terminologii / V.G.Perchatkina // V sbornike: Integracija, jevoljucija, modernizacija: puti razvitija nauki i obrazovanija. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ufa, 2023. S. 206-210.
9. Sidenko, A.S. Pedagogicheskij jeksperiment: ot idei do razrabotki: Uchebno-metodicheskoe posobie. Izd. 3-e, ispr. i dop. – Jaroslavl'-Moskva: Kancler, 2020. 256 s.
10. Jakovlev, E.V. Pedagogicheskoe issledovanie: sodержание i predstavlenie rezul'tatov / E.V.Jakovlev, N.O.Jakovleva. Cheljabinsk.: Izd-vo RBIU, 2010. 317 s.

УДК 372.8

Е.С. Королева

ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МЧС РОССИИ

Активная деятельность человека всё больше стирает границы между биосферой и техносферой. На сегодняшний день в окружающей нас среде всё меньше остаётся пространства, не преобразованного человеком, и всё чаще общество возвращается к вопросам безопасности, достигнуть которую можно путем адекватной и грамотной профессиональной деятельности специалистов – сотрудников ведомств и структур по обеспечению безопасной жизнедеятельности населения. На сегодняшний день таких специалистов готовит немало высших учебных заведений. Однако следует актуализировать учебные планы, конкретно по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», что связано с необходимостью включения в учебный процесс изучения такого понятия, как «культура техносферной безопасности», так необходимой для профессионалов в области обеспечения безопасности. Цель исследования – выявить необходимость введения самостоятельной дисциплины «Культура техносферной безопасности». Ведущим методом исследования является создание основных необходимых разделов рабочей программы дисциплины. Результаты статьи открывают дополнительные возможности для дальнейших исследований в области теории и методики высшего профессионального образования и могут быть использованы при определении педагогических условий формирования культуры техносферной безопасности как профессиональной ценности.

Ключевые слова: Культура, техносферная безопасность, общество, профессиональная деятельность, структура МЧС, ценность, формирование

Для цитирования: Королева Е.С. Проблемы инженерной подготовки кадров МЧС России // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 1. С.101-106.

Elena S. Koroleva PROBLEMS OF ENGINEERING TRAINING OF PERSONNEL OF THE RUSSIAN MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS

Active human activity is increasingly blurring the boundaries between the biosphere and the technosphere. Today, there is less space left in our environment that has not been transformed by humans. However, it is necessary to update the curricula, specifically in the direction of 20.03.01 “Technosphere Safety”, which is due to the need to include in the educational process the study of such a concept as “culture of technosphere safety”, which is so necessary for professionals in the field of security. The purpose of the study is to identify the need to introduce an independent discipline “Technosphere Safety Culture”. The leading research method is the development of the main necessary sections of the discipline's work program. The results of the article open up additional opportunities for further research in the field of theory and methodology of higher professional education and can be used in determining the pedagogical conditions for the formation of a culture of technosphere safety as a professional value.

Key words: Culture, technosphere safety, society, professional activity, structure of the Ministry of Emergency Situations, value, formation