

- профессионального образования" : дис... кандидата педагогических наук / Одинокая Мария Александровна, 2014. 252 с.
5. Прудникова, Н.Н. Педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : дис... кандидата педагогических наук / Прудникова Надежда Николаевна, 2007. 231 с.
6. Трегубова, Т. М. Модели профессионального развития педагогов в условиях цифровизации: бенчмаркинг успешных практик / Т. М. Трегубова // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3(56). С. 348-352. DOI 10.25683/VOLBI.2021.56.325. EDN EIBZLF.
7. Тукаева, Р. Н. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком / Р. Н. Тукаева, А. А. Катекина // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 267-269.
8. Чермокина, Р.Ш. Интерактивные формы работы в обучении студентов вуза грамматической стороне речи : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чермокина Регина Шамиловна, 2012. 231 с.

References:

1. Valeeva, R. Z. Didakticheskaya igra kak tekhnologiya razvitiya rechevoj deyatel'nosti / R. Z. Valeeva // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2008. № 7(61). S. 31-37. EDN KUGJCR.
2. Il'duganova, G. M. Gejmifikaciya processa obucheniya inostrannym yazykam v vuze / G. M. Il'duganova // Mnogourovnevaya yazykovaya podgotovka v usloviyah polikul'turnogo obshchestva : Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kazan', 11 iyunya 2021 goda. Kazan': Kazanskij gosudarstvennyj institut kul'tury, 2021. S. 471-475. EDN KMBRDF.
3. Obskov, A.V. Pedagogicheskie usloviya i formy realizacii interaktivnogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov tekhnicheskogo vuza : special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Obskov Aleksandr Vladimirovich, 2017. 160 s.
4. Odiнокaya, M.A. Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya kak sredstvo organizacii samostoyatel'noj raboty studentov tekhnicheskogo vuza: na baze discipliny "Inostrannyj yazyk" : special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Odiнокaya Mariya Aleksandrovna, 2014. 252 s.
5. Prudnikova, N.N. Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya inoyazychnoj kompetencii studentov neyazykovykh vuzov : special'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Prudnikova Nadezhda Nikolaevna, 2007. 231 s.
6. Tregubova, T. M. Modeli professional'nogo razvitiya pedagogov v usloviyah cifrovizacii: benchmarking uspešnykh praktik / T. M. Tregubova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2021. № 3(56). S. 348-352. DOI 10.25683/VOLBI.2021.56.325. EDN EIBZLF.
7. Tukaeva, R. N. Rol' cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov v processe ovladeniya inostrannym yazykom / R. N. Tukaeva, A. A. Katekina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 72-2. S. 267-269.
8. Chermokina, R.SH. Interaktivnye formy raboty v obuchenii studentov vuza grammaticheskoy storone rechi : special'nost' 13.00.02 "Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (po oblastyam i urovnjam obrazovaniya)" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Chermokina Regina SHamilovna, 2012. 231 s.

УДК 372.8

О.Ю. Баринаова

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В статье представлены наиболее актуальные образовательные инновации в сфере языковой подготовки сотрудников полиции. Автором предложено и обосновано средство реализации практической направленности занятий по английскому языку у сотрудников полиции – сценарий. Статья посвящена анализу педагогического потенциала мультимедийных технологий обучения сотрудников полиции.

Ключевые слова: Интерактивные технологии, педагогические ситуации, сценарий, видеообучение, правоохранительная деятельность

Для цитирования: Баринаова О.Ю. Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку при подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 1. С.92-96.

Olga J.Barinova MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

The article presents the most relevant educational innovations in the field of language training of police officers. The author proposed and substantiated a means of implementing the practical orientation of English language classes among police officers - a scenario. The article is devoted to the analysis of the pedagogical potential of multimedia technologies for training police officers.

Key words: Interactive technologies, pedagogical situations, script, video training, law enforcement

For citation: Barinova O.Y. Modern educational technologies in teaching a foreign language in the training of law enforcement officers // Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts. 2024. № 1. С.92-96.

Современные интерактивные и мультимедийные технологии играют особую роль в профессиональном обучении полицейских, так как они обеспечивают интерактивную учебную среду и улучшают результаты обучения. Мультимедийные технологии можно использовать для создания педагогических ситуаций и сценариев, которые позволяют курсантам практиковаться в принятии решений, ситуационной осведомленности. Анализ некоторых источников, имеющих в открытом доступе, позволил нам выделить особенности и педагогический потенциал наиболее используемых из них.

В современном научном сообществе идут активные дискуссии о том, что обучение английскому языку в профессиональных учебных заведениях, в том числе юридических вузах, должно быть нацелено на получение не общих, а специальных языковых знаний по будущей узкоспециализированной профессии. Актуальность поставленной в данной статье проблемы подтверждают научные работы, в которых подчеркивается значимость практической направленности процесса обучения в различных сферах и на разных преподаваемых дисциплинах.

В результате формирования новых подходов к образованию, внедрения информационных технологий и новейших способов передачи знаний, как никогда остро встает вопрос о том, как и в каких формах должен функционировать учебный процесс. Совершенно очевидно, что в качестве основного инструмента, стимулирующего познавательную деятельность курсантов, выступает мотивация, зависящая от благоприятной образовательной среды, созданной преподавателем, выбора разнообразных опытов, упражнений и в целом формата проведения учебных занятий. Поскольку иностранный язык является важным средством повышения коммуникативных навыков, творческих и аналитических способностей человека, в связи с этим вопрос о правильной организации обучения выходит на первый план. Преподаватели иностранных языков понимают, что коммуникативная компетентность играет важную роль.

Материалы и методы

Формы проведения интерактивных занятий с помощью современных технологий различны. Их выбор осуществляется с учетом способностей и уровня знаний курсантов.

Внедрение современных методов обучения в учебные занятия дисциплины «Иностранный язык» зависит от возможностей и имеющихся трудностей обучающихся. Нарушение правильности речи нередко может привести к недопониманию и недоразумениям со стороны собеседника. Важно придерживаться классического произношения, не приспосабливать язык для себя, тем самым пользоваться базовой характеристикой речи.

Закрепление навыков коммуникативной компетенции возможно посредством многочисленных тренировок: необходимо знать интонационное и грамматическое оформление высказываний, уметь слушать и слышать речь на иностранном языке, правильно и автоматически разъясняться отдельно и в потоке речи. В связи с этим несовершенство коммуникативной компетентности значительно затягивает процесс понимания обращенной к человеку речи. Продолжительность беседы может быть продлена, поскольку неточное и неверное понимание информации порождает ряд дополнительных вопросов.

Коммуникативные навыки позволяют курсантам научиться общаться на иностранном языке для профессионального общения, например, в период несения службы, проведения мероприятий с участием иностранных представителей.

Развитие профессионально направленных интерактивных коммуникативных навыков и компетенций является важнейшим направлением подготовки курсантов. Использование информационных технологий предполагает работу с информацией: поиск, сбор, хранение, анализ и синтез. В ходе занятий по английскому языку возможно выполнение разнообразных заданий, связанных с обработкой информации при помощи электронных ресурсов.

Обсуждение

Применение многообразия форм и методов обучения сотрудников полиции иностранному языку показало, что наиболее эффективными техниками являются создание, изучение и разыгрывания сценариев, приближенных к условиям реальных ситуаций служебных задач.

Результаты

В ходе проведения эксперимента с курсантами первого и второго курсов Казанского юридического института МВД России приме-

нение практических сценариев способствовало:

- отработке фраз и лексических единиц в форме диалога;
- развитию мотивации к изучению языка;
- обучению, соответствующему реалиям;
- интерактивности проведения практического занятия;
- подготовке обучаемых к коммуникации с иностранными гражданами для служебных целей.

В ходе проведения занятий по английскому языку с сотрудниками полиции были разработаны сценарии, включающие в себя такие пункты, как:

1. Место проведения.
2. Цель.
3. Сюжет.
4. Задание.

Основным этапом проведения практического занятия по сценарию ситуации профессиональной направленности является определение и постановка четких целей обучающимся.

Местом проведения практических сценариев может быть как учебная аудитория, так и учебный полигон.

Сюжет определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и в основном направлен на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Курсанты делятся на подгруппы, одни из которых являются сотрудниками полиции, а другие – условными нарушителями правопорядка или потерпевшими. Разыгрывается сценка, в ходе которой курсанты применяют всю изученную ранее на занятиях лексику.

Задания определяются в зависимости от темы сценария, например, сотрудник полиции просит предъявить документы правонарушителя; сказать о том, что нарушается общественный порядок; запрещено курить или распивать спиртные напитки; просить описать внешность подозреваемого и т.д.

По окончании эксперимента, мы можем сделать вывод, что почти у всех курсантов сформировались навыки и компетенции профессионального общения. Диалог является высокоэффективным средством развития навыков иноязычного общения курсантов благодаря широкому спектру возможностей, минимальным затратам времени и эффективным результатам.

Интеллектуальные игры, разыгрывание сценок и многое другое возможно использовать как отдельные задания для того, чтобы разнообразить учебный процесс.

Приведем пример проведения интерактивного занятия по английскому языку. В ходе занятия курсанты делятся на две группы, одни из которых выступают в роли сотрудников полиции, а другие – в роли иностранных граждан. Курсантам предлагается разыграть сценки по предложенным темам:

1. *Иностранный гражданин нарушает общественный порядок. Курение в общественном месте запрещено. Необходимо указать на нарушение правил поведения в общественном месте.*

2. *Иностранный гражданин нарушает общественный порядок. Запрещено фотографировать в музее. Необходимо указать на нарушение правил поведения в общественном месте.*

3. *Иностранный гражданин нарушает общественный порядок. Запрещено переходить улицу в неположенном месте. Необходимо указать на нарушение правил дорожного движения.*

4. *Иностранный гражданин нарушает общественный порядок. Запрещено распивать алкогольные напитки на стадионе. Необходимо указать на нарушение правил поведения в общественном месте.*

5. *Иностранный гражданин нарушает общественный порядок. Запрещено проносить оружие в метро. Необходимо указать на нарушение правил поведения в общественном месте.*

6. *Попросите иностранного гражданина предъявить документы. Спросите откуда он, с какой целью прибыл в Россию.*

7. *Попросите иностранного гражданина проследовать с вами в отделение полиции для установления личности.*

8. *Попросите иностранного гражданина показать содержимое сумки.*

Используйте следующую информацию:

- Джон Фабл, гражданин США, 1980, отель Москва.
- Генри Ворд, гражданин Торонто, 1987, по работе, отель Хилтон.
- Роберт Энтони, гражданин Великобритании, 1959, в путешествии.
- Томас Эдгар, без паспорта.
- Хэлен Хольтс, гражданка Германии, 1993, прибыла на спортивное мероприятие.

В ходе такого рода занятий курсанты проявляют неподдельный интерес и активно участвуют в ходе занятия. Кроме заинтересованности в предмете, у курсантов неязыкового вуза также происходит повышение усвоения лексического материала по пройденным на занятиях темам.

Таким образом, использование современных технологий на занятиях по английскому языку позволяет разнообразить образовательный процесс, активизировать учебно-познавательную деятельность, перевести её в некоторых случаях из решения очередной рабочей задачи в игру. Такие задания могут быть не только индивидуальными, но и интерактивными.

Заключение

Применение современных технологий обучения способствует повышению результативности обучения, что проявляется в более

успешном запоминании материала ввиду его усвоения. Особенно эффективно может быть использование сценариев для актуализации имеющихся знаний перед проведением проверочных работ, промежуточной или итоговой аттестации, а также перед изучением нового материала. Очевидно, что преимуществ использования средств медиаобразования гораздо больше, чем недостатков, связанных с ним. Современные реалии диктуют педагогу важность и необходимость эффективного применения современных средств обучения в образовательной среде.

Современные технологии необходимо использовать совместно с традиционными формами обучения в целях раскрытия их педагогического потенциала и повышения интереса обучающихся к тому виду деятельности, которому они посвятили или планируют посвятить свою карьеру и жизнь.

Литература:

1. Галиева Д.А. Английский язык для сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающих охрану общественного порядка во время Олимпийских игр: учебное пособие / Д.А. Галиева, Ф.Р. Имамудинова. Москва: ЦОКР МВД России, 2010. 96 с.
2. Клар К., О'Коннор П. Цифровые доказательства в правоохранительных органах: обзор учебных и образовательных программ. *Полицейская деятельность // Международный журнал полицейских стратегий и управления*, № 41 (4), 2017. 529–543. URL: <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-05-2017-0076> Клар К. Цифровые доказательства в правоохранительных органах: обзор учебных и образовательных программ / К. Клар, П. О'Коннор // *Полицейская деятельность*. (дата обращения: 13.01.2024).
3. Коломийцев С.Д. Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку / С. Д. Коломийцев, Т. А. Полькина // *Вестник научных конференций*. 2020. № 11-4(63). С. 61-62. EDN PIXOCT.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2010. 192 с.
5. Лоури Р., Бреннер В. Обучение виртуальной реальности для полицейских: предварительный обзор. // *Международный журнал полицейской науки и управления*, № 19 (2), 2017. С. 105–117. URL: <https://doi.org/10.1177/1461355717701979> (дата обращения: 13.01.2024).
6. Огнева Н.В. Английский язык для юристов. Грамматические трудности перевода: учебное пособие. Москва: Проспект, 2019. 160 с. ISBN 978-5-392-23331-1.
7. Пронина О.П. Особенности обучения профессионально-направленному диалогическому общению // *Ярославский педагогический вестник*. 2004. № 3. С. 162-164.
8. Ресслер Р., Швердтфегер Р. Цифровые доказательства и криминалистическое образование в полиции: обзор литературы. // *Журнал полиции и криминальной психологии*, № 34 (3), 2019. С. 239–250. URL: <https://doi.org/10.1007/s11896-019-09321-6>. (дата обращения: 13.01.2024).

References:

1. Galieva D.A. Anglijskij jazyk dlja sotrudnikov pravooxranitel'nyh organov, obespechivajushih ohranu obshhestvennogo porjadka vo vremja Olimpijskih igr: uchebnoe posobie / D.A. Galieva, F.R. Imamudinova. Moskva: COKR MVD Rossii, 2010. 96 s.
2. Klar K., O'Konnor P. Cifrovyje dokazatel'stva v pravooxranitel'nyh organah: obzor uchebnyh i obrazovatel'nyh programm. *Policejskaja dejatel'nost'* // *Mezhdunarodnyj zhurnal policejskih strategij i upravlenija*, № 41 (4), 2017. 529–543. URL: <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-05-2017-0076> Klar K. Cifrovyje dokazatel'stva v pravooxranitel'nyh organah: obzor uchebnyh i obrazovatel'nyh programm / K. Klar, P. O'Konnor // *Policejskaja dejatel'nost'*. (data obrashhenija: 13.01.2024).
3. Kolomijcev S.D. Praktičeskaja napravlenost' pri obuchenii anglijskomu jazyku kak sredstvo povyšeniya kachestva obrazovaniya v obuchenii inostrannomu jazyku / S. D. Kolomijcev, T. A. Pol'kina // *Vestnik nauchnyh konferencij*. 2020. № 11-4(63). S. 61-62. EDN PIXOCT.
4. Korjakovceva N.F. Teorija obuchenija inostrannym jazykam: produktivnye obrazovatel'nye tehnologii: ucheb. posobie dlja stud. lingv. fak. vyssh. ucheb. zavedenij. Moskva: Akademija, 2010. 192 s.
5. Loury R., Brenner V. Obuchenie virtual'noj real'nosti dlja policejskih: predvaritel'nyj obzor. // *Mezhdunarodnyj zhurnal policejskoj nauki i upravlenija*, № 19 (2), 2017. S. 105–117. URL: <https://doi.org/10.1177/1461355717701979> (data obrashhenija: 13.01.2024).
6. Ogneva N.V. Anglijskij jazyk dlja juristov. Grammatičeskie trudnosti perevoda: uchebnoe posobie. Moskva: Prospekt, 2019. 160 s. ISBN 978-5-392-23331-1.

7. Pronina O.P. Osobennosti obucheniya professional'no-napravlenному dialogicheskomu obshheniju // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2004. № 3. S. 162-164.
8. Ressler R., Shverdtfeger R. Cifrovye dokazatel'stva i kriminalisticheskoe obrazovanie v policii: obzor literatury.// Zhurnal policii i kriminal'noj psihologii, № 34 (3), 2019. S. 239-250. URL: <https://doi.org/10.1007/s11896-019-09321-6>. (data obrashheniya: 13.01.2024).

УДК 378.14

В.Г. Перчаткина

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки и реализации модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки. Цель статьи: провести апробацию предложенной модели, доказать ее эффективность с использованием разработанного критериально-диагностического аппарата. Автором обоснован и разработан критериально-диагностический аппарат (критерии, показатели эффективности модели, диагностический инструментарий оценки сформированности способности студентов инженерного вуза к социально-профессиональному саморазвитию в процессе иноязычной подготовки), описаны этапы экспериментальной работы по проверке эффективности модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки, проведена экспериментальная проверка ее успешности. Представленные результаты доказывают эффективность разработанной модели. Статья предназначена для аспирантов, соискателей, исследователей, интересующихся проблемами организации, проведения опытно-экспериментальной работы в процессе диссертационного исследования, разработки и применения количественных и качественных методов оценки его эффективности.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, модель, результаты экспериментальной работы, социально-профессиональное саморазвитие, технический вуз

Для цитирования: Перчаткина В.Г. Результаты апробации модели социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 1. С.96-101.

Veronika G. Perchatkina RESULTS OF APPROBATION OF THE MODEL OF SOCIAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING

The relevance of the article is conditioned by the necessity to develop and implement the model of socio-professional self-development of engineering students in the process of foreign language training. The aim of the article is to validate the proposed model and prove its effectiveness using the developed criterion-diagnostic apparatus. The author has substantiated and developed the criterion-diagnostic apparatus (criteria, indicators of model effectiveness, diagnostic tools for assessing the formation of engineering students' ability to socio-professional self-development in the process of foreign language training), described the stages of experimental work to verify the effectiveness of the model of socio-professional self-development of engineering students in the process of foreign language training, conducted an experimental test of its success. The presented results prove the effectiveness of the developed model. The article is intended for graduate students, applicants, researchers interested in the problems of organization, conducting experimental work in the process of dissertation research, development and application of quantitative and qualitative methods of assessing its effectiveness.

Key words: foreign language training, model, results of experimental work, social and professional self-development, technical university

For citation: Perchatkina V.G. Results of approbation of the model of social and professional self-development of engineering students in the process of foreign language training // Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts. 2024. № 1. С.96-101.

Введение

Под социально-профессиональным саморазвитием студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки автор понимает совокупность самопроцессов (самопознание, самомотивация, самоорганизация, самоконтроль, саморефлексия и самосовершенствование), результатом которой является сформированность способности студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки к социально-профессиональному саморазвитию, включающая познавательный компонент, характеризующий результат сапознания; мотивационный компонент, отражающий результат самомотивации; организационный компо-

нент, соответствующий результату самоорганизации; контролирующий компонент, отражающий результат самоконтроля; регулирующий компонент, характеризующий результат саморефлексии, и когнитивно-деятельностный компонент, соответствующий результату самосовершенствования [3,8]. В рамках данного исследования автором построена теоретическая модель социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки, разработана технология ее реализации [7]. Посредством данной модели можно апробировать процесс социально-профессионального саморазвития