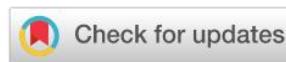


Научная статья
УДК 378.147
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-6-1288-1297>



Искусственный интеллект и обучение иностранным языкам: проблемы и решения

Екатерина Викторовна Алексич

ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя»
117997, Российской Федерации, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12
e.aleksic@mail.ru

Аннотация

Актуальность. Профессиональное педагогическое сообщество проявляет неподдельный интерес к использованию генеративного искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. Назрела потребность в обобщении накопленного опыта, в определении методологии для упорядоченного поиска решений возникающих при этом проблем.

Материалы и методы. Материалом исследования стала коллективная монография под научной редакцией П.В. Сысоева «Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта» (Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. 132 с.). Проданализировано ее содержание, глубина и стиль изложения. Представленные в ней идеи интегрируются в контекст аналогичных исследований других авторов.

Результаты исследования. Всесторонний анализ коллективной монографии позволил выявить ее теоретическую и практическую значимость. Уточнен терминологический аппарат, обозначены векторы исследования интеграции технологий искусственного интеллекта в обучение иностранному языку. Обозначен лингводидактический потенциал чат-ботов. Описаны возможности и риски их использования. Показана значимость применения корпусных инструментов на базе искусственного интеллекта в образовательном процессе. Определены роль и место разработанных на базе технологий виртуальной и дополненной реальности рекламных и медиапродуктов в обучении иностранному языку, их потенциал для развития социокультурной компетенции обучающихся. Охарактеризованы возможности применения ChatGPT в исследовательской деятельности будущих учителей. Выявлены пути подготовки педагога к компетентному использованию искусственного интеллекта.

Выводы. Авторам монографии удалось обобщить совокупность различных теоретических и прикладных данных по изучаемой проблематике, упорядочить и логично выстроить накопленный материал в виде книги, которая может стать основой для дальнейшего исследования обозначенных в ней проблем использования искусственного интеллекта, а также источником профессиональных знаний для практикующих и будущих педагогов.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, искусственный интеллект, ChatGPT, корпусные технологии, подготовка учителя, компетентность

Финансирование. О финансировании исследования не сообщалось.

Конфликт интересов. О конфликте интересов не сообщалось.

Для цитирования: Алексич Е.В. Искусственный интеллект и обучение иностранным языкам: проблемы и решения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 6. С. 1288-1297. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-6-1288-1297>

Original article
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-6-1288-1297>

Artificial intelligence and foreign language teaching: problems and solutions

Ekaterina V. Aleksich 

Moscow Order of Honor University of the Ministry
of the Interior of the Russian Federation named after V.Y. Kikot
12 Academician Volgin St., Moscow, 117997, Russian Federation
e.aleksic@mail.ru

Abstract

Importance. The professional pedagogical community shows genuine interest in the use of generative artificial intelligence in teaching a foreign language. There is a need to generalize the accumulated experience, to define a methodology for an orderly search for solutions to the problems that arise.

Materials and Methods. The research material was a collective monograph edited Sysoyev P.V. (ed.) (2023). Foreign Language Teaching Based on Artificial Intelligence Technologies (Tambov, Publishing House “Derzhavinsky”, 132 p.). The ideas presented in it are integrated into the context of similar studies by other authors.

Results and Discussion. A comprehensive collective monograph analysis revealed its theoretical and practical significance. The terminological apparatus has been clarified, and the vectors of research on the artificial intelligence technologies' integration into foreign language teaching have been outlined. The linguistic and didactic potential of chatbots is indicated. The possibilities and risks of using them are described. The importance of using corpus tools based on artificial intelligence in the educational process is shown. The role and place of advertising and media products developed on the basis of virtual and augmented reality technologies in teaching a foreign language, their potential for the development of socio-cultural competence of students are determined. The possibilities of using ChatGPT in the research activities of future teachers are described. The ways of teacher training for the competent use of artificial intelligence are revealed.

Conclusion. The authors of the monograph managed to summarize a set of various theoretical and applied data on the studied issues, organize and logically arrange the accumulated material in the form of a book that can become the basis for further research of the problems of using artificial intelligence outlined in it, as well as a source of professional knowledge for practitioners and future teachers.

Keywords: teaching, foreign language, artificial intelligence, ChatGPT, corpus technologies, teacher training, competence

Funding. This research received no external funding.

Conflict of Interests. The author declares no conflict of interests.

For citation: Aleksich, E.V. (2025). Artificial intelligence and foreign language teaching: problems and solutions. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 6, pp. 1288-1297.
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-6-1288-1297>

АКТУАЛЬНОСТЬ

В последнее время появилось большое количество публикаций, посвященных исследованию педагогических преимуществ генеративного искусственного интеллекта (далее – ИИ) в обучении иностранному языку [1–3 и др.]. Отмечается также интерес к так называемой агентивной¹ его эксплуатации педагогом в образовательном процессе. Много вопросов вызывает использование ИИ будущими учителями в процессе профессиональной подготовки [4]. Так, С. Ли с соавт. [5], сфокусировавшись на деятельности педагогов и их профессиональном развитии, исследовали, как будущие учителя английского языка воспринимали свое участие в проекте по разработке уроков с использованием генеративного ИИ. Тематический анализ интервью и аналитических работ восемнадцати будущих учителей английского языка, участвовавших в разработке уроков с использованием различных инструментов ИИ, выявил два аспекта их агентивного использования: 1) сотрудничество педагога и ИИ; 2) ответственное использование ИИ с целью устранения возможных проблем. Результаты подчеркивают важность активности будущих учителей в использовании ИИ для преподавания английского языка. Рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей с целью формирования у них грамотности в работе с ИИ [5]. Разработана структура компетенции педагога в области использования ИИ в обучении иностранному языку [6], создана модель подготовки будущих учителей иностранного языка на базе технологий ИИ [7]. Особый интерес вызывает проблема развития у них умений промпт-инжиниринга [8].

Внимания заслуживают вопросы, связанные с потенциальным использованием

¹ Социологическая категория агентивности (или агентности), вокруг которой не умолкают научные споры, близка к психолого-педагогическому понятию субъектности и в общих чертах может трактоваться как способность индивида (в нашем случае – педагога) к действию, как способность быть самостоятельным агентом и осуществлять свободный и осознанный выбор (см., например: [3]).

ChatGPT – генеративного текстового чатбота на основе ИИ – в преподавании английского языка. Обсуждаются идеи и разрабатываются рекомендации по его использованию в целях развития рецептивных и продуктивных умений [9; 10] и другие и навыков [11; 12] и др. Во-первых, ChatGPT может помочь педагогу создавать учебные материалы для обучения аудированию и чтению [13; 14]. Во-вторых, с его помощью педагог может создавать индивидуальные возможности для обучающихся, планировать для каждого индивидуальную траекторию развития умений говорения и письма на изучаемом языке [15]. При этом ChatGPT рассматривается исключительно в качестве учебного инструмента, позволяющего сформировать продуктивную образовательную среду. В этой связи все чаще поднимаются вопросы этики и ответственности педагога, пользующегося этим инструментом [13; 16–18]. Подчеркивается, что чрезвычайно важно найти баланс между использованием преимуществ подобных технологий и сохранением базовых ценностей традиционной педагогики, сложившихся эффективных организационных форм, методов и средств обучения. Необходима разработка четких принципов управления образовательным процессом, эксплуатирующим инструмента ИИ и обобщение передового опыта ответственной его интеграции в обучение иностранному языку, гарантируя, что он будет усиливать, а не заменять межличностное взаимодействие и критическое мышление [15].

Особый интерес представляет разработка концепций лингводидактической подготовки будущих учителей иностранного языка [19]. Ведется работа по созданию матрицы инструментов ИИ, которые могут быть применены в преподавании специальных (профильных) дисциплин с целью формирования соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций [20]. Исследуются возможности использования технологических решений на базе ИИ в период прохождения педагогической практики [21], а также в исследовательской работе [22] будущими учителями, в освоении ими языко-

вой вариативности, в частности национально-территориальных вариантов английского языка [23].

Рассмотрение вышеупомянутых аспектов исследовательского поля интеграции ИИ в обучение иностранному языку во многих случаях стало продолжением тех идей, которые были заявлены в рецензируемой монографии, ставшей ориентиром и своего рода трамплином для более глубокого погружения в изучение существующих проблем и поиск эффективных решений.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалом исследования послужила коллективная монография под научной редакцией П.В. Сысоева «Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта» [24]. Мы проанализировали представленный материал с различных сторон – содержания, глубины и стиля изложения затрагиваемых проблем, но и сравнить с некоторыми исследованиями, проводимыми параллельно другими авторами, публикации которых оказались в поле нашего зрения в последнее время. Важным для нас было также обобщить передовой педагогический опыт применения ИИ в обучении иностранному языку в контексте данных, представленных в рецензируемой монографии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В монографии обозначены основные аспекты относительно нового лингводидактического направления, связанного с применением ИИ в обучении иностранному языку, а также ключевые векторы его дальнейшего развития. Книга удачно структурирована. Она состоит из шести глав, в которых представлена следующая тематика:

- 1) технологии ИИ в обучении иностранному языку;
- 2) чат-боты как средство развития коммуникативных умений изучающих иностранный язык;

3) корпусные инструменты в обучении иностранному языку;

4) рекламные и медиапродукты, разработанные на базе технологий виртуальной и дополненной реальности, как средство обучения иностранному языку;

5) возможности применения ChatGPT в исследовательской деятельности;

6) готовность и способность педагога применять ИИ в обучении иностранному языку.

Первая глава монографии содержит краткий экскурс в историю ИИ. В ней подчеркивается междисциплинарный характер новой области знания, связанной с ИИ. Интересующий нас лингводидактический сегмент этой области знания получил свою трактовку. Особое внимание удалено терминологии. Компактно представлены технологии ИИ в изучении и преподавании иностранному языку, выявлены векторы их применения – преподавание, освоение иностранного языка и управление образовательным процессом. Среди них – технология машинного обучения, технология обработки естественного языка, технология компьютерного зрения, технология анализа данных, интеллектуальная компьютерная система. Дается описание каждой из них, устанавливаются конкретные программы или ИКТ, которые являются инструментами их реализации, определяется сфера лингводидактического использования и формулируются решаемые при этом учебные задачи. В заключение делаются обоснованные выводы о целесообразности использования ИИ в обучении иностранному языку, так как появляются возможности экономии времени педагога на подготовку к занятиям, создание учебных материалов и проверку работ обучающихся, шансы последних получить качественную тренировку, оперативную обратную связь и помочь в выстраивании собственной образовательной траектории. Явные достоинства, обеспечиваемые ИИ, при этом сталкиваются с рисками, об опасности которых предупреждают авторы монографии, призывающие, однако, не нагнетать негативных настроений,

а стремиться избегать возможные конфликтные ситуации, выбирая только то, что может идти на пользу всех вовлеченных сторон, и, понимая, что мы имеем дело с ИИ не как с субъектом образовательного процесса, а как с инструментом, помощником, которому можно делегировать некоторые функции педагога и не более того.

Во второй главе рассматриваются чат-боты, способные выступать в качестве средства развития коммуникативных умений изучающих иностранный язык, что обеспечивается их интерактивной природой. Приведены примеры чат-ботов, которые эффективно проявили себя в овладении обучающимися умениями взаимодействовать на английском, немецком, французском, испанском и итальянском языках. Авторам монографии удалось составить номенклатуру умений речевого взаимодействия на изучаемом языке, которые можно формировать и совершенствовать при помощи чат-ботов. Предложен алгоритм организации образовательного процесса, направленного на освоение обучающимися умениями взаимодействовать на иностранном языке. Он состоит из семи этапов, каждый из которых характеризуется действиями преподавателя, действиями обучающихся и конкретными организационными формами. Практическую ценность представляет пример речевого взаимодействия с чат-ботом на английском языке, построенного по заявленному выше алгоритму. Отмечаются функциональные ограничения чат-ботов на момент написания книги.

В фокусе третьей главы – работающие на основе ИИ корпусные инструменты, которые используются или которые могли бы применяться в обучении иностранному языку. Проанализированы особенности различных инструментов анализа языковых данных, предоставляемых языковыми корпусами. Представлены наиболее популярные программы, созданные специально для образовательных целей – AntConc, LexTutor, VersaText, SketchEngine, SKELL. Подробно охарактеризованы проблемы внедрения кор-

пусных технологий, действующих на базе ИИ, в обучение иностранному языку, представлены возможные пути их решения. Приведены примеры задействования в обучении английскому языку корпусных инструментов на базе ИИ.

Не меньший интерес вызывает рассмотрение в четвертой главе рекламных и медиапродуктов, разработанных на основе технологий виртуальной и дополненной реальности, в качестве средства обучения иностранному языку. Показана их роль в развитии социокультурной компетенции обучающихся. Обобщен опыт, накопленный преподавателями Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина и Томского государственного университета. Обсуждаются возможности виртуального путешествия обучающихся в страны изучаемого языка, экскурсий в музеи, посещения магазинов, выбора туристического маршрута, отеля, ресторана и т. д. Делается важный вывод о целесообразности применения в обучении иностранному языку рекламных и медиапродуктов, созданных на базе и технологии виртуальной и дополненной реальности, поскольку это обеспечивает возможности моделирования аутентичных ситуаций общения, привлекательных для современной молодежи, повышения ее вовлеченности в учебную деятельность и уровня медиаграмотности.

Вполне естественным и логичным видится обращение в пятой главе к возможностям применения ChatGPT в исследовательской деятельности. Даётся обзор публикаций по данной проблеме, обсуждаются различные точки зрения на нее. Особый интерес вызывают результаты эмпирического исследования авторов, которые свидетельствуют о способности ChatGPT предоставить помочь исследователю (в данном случае – студенту) в подборе материала, составлении библиографического списка и даже проведении аналитической работы. При этом были выявле-

ны компетенции и умения, необходимые для эффективного обращения к нейросети. Показаны примеры эффективного и паразитического использования ChatGPT в исследовательских целях.

Наконец, шестая глава посвящена готовности и способности педагога применять ИИ в обучении иностранному языку. Данный вопрос рассматривается в контексте компетентности педагога в области применения ИКТ. Разработана структура компетентности в области использования ИИ, в которой представлено соотношение осваиваемых знаний с соответствующими способностями. Подробно охарактеризованы компоненты данной компетентности:

- ценностно-мотивационный;
- когнитивный;
- операционный;
- коммуникативный;
- рефлексивный.

Определены уровни сформированности компетентности в области использования ИИ, разработана система их оценки.

Монография написана современным научным языком, при этом стиль изложения делает ее доступным начинающим исследователям, проявляющим интерес к затрагиваемой проблематике. Выводы авторов во многом коррелируют с результатами, полученными исследователями, работы которых упомянуты нами выше, при формулировании актуальности данной статьи, в которой мы постарались показать роль рецензируемой монографии в развитии нового научного направления, связанного с применением ИИ в обучении иностранному языку, в его выстраивании и создании методологической базы.

ВЫВОДЫ

Анализ монографии показал, что в ней охвачены базовые аспекты исследователь-

ского поля нового научного направления, связанного с применением ИИ в обучении иностранному языку. В ней представлено современное состояние данной научной области, формируется методологическая база, прописаны теоретические и прикладные аспекты рассматриваемых проблем, а именно:

- уточнение терминологического аппарата и определение векторов исследования интеграции технологий ИИ в обучении иностранному языку;
- выявление лингводидактического потенциала чат-ботов, определение возможностей и рисков его использования в качестве средства развития коммуникативных умений изучающих иностранный язык и поиск решений, направленных на предотвращение возможных негативных моментов;
- изучение вопросов применения корпусных инструментов на базе ИИ в обучении иностранному языку;
- определение роли и места разработанных на базе технологий виртуальной и дополненной реальности рекламных и медиа-продуктов в учебном процессе по иностранному языку, их потенциал в ознакомлении обучающихся с историей и культурой стран изучаемого языка, с повседневной жизнью их носителей и, следовательно, в развитии у них социокультурной компетенции;
- выявление возможностей применения ChatGPT в исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка;
- разработка проблемы подготовки педагога к компетентному использованию ИИ в обучении иностранному языку.

Рецензируемая книга в совокупности изложенных в ней идей и представленного доказательного материала является надежным источником для развития методологической базы и ценным ориентиром для последующих изысканий в вышеназванной научной области.

Список источников

1. Авраменко А.П., Фадеева В.А., Терновский В.В. Опыт интеграции технологий искусственного интеллекта в иноязычное высшее образование: от цифровизации к автоматизации // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 55-67. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-4>, <https://elibrary.ru/jywflb>
2. Cogo A., Patsko L., Szoke J. Generative artificial intelligence and ELT // ELT Journal. 2024. Vol. 78. № 4. P. 373-377. <https://doi.org/10.1093/elt/ccae051>, <https://elibrary.ru/hlsplf>
3. Ребрей С.М. Концепция агентности как новый подход к измерению гендерного неравенства // Женщина в российском обществе. 2022. № 3. С. 108-117. <https://doi.org/10.21064/WinRS.2022.3.7>, <https://elibrary.ru/zqajkc>
4. Титова С.В., Харламенко И.В. Подготовка педагогических кадров к использованию искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 28. № 1. С. 66-84. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-5>, <https://elibrary.ru/froxrr>
5. Lee S., Jeon J., Choe H. Generative AI (GenAI) and pre-service teacher agency in ELT // ELT Journal. 2025. Vol. 79. № 2. P. 287-296. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaf005>, <https://elibrary.ru/zgmaap>
6. Титова С.В., Харламенко И.В. Структура профессиональной компетенции педагога иностранных языков в области использования искусственного интеллекта // Язык и культура. 2025. № 69. С. 220-246. <https://doi.org/10.17223/19996195/69/11>, <https://elibrary.ru/eceboi>
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Сорокин Д.О. Структурная модель подготовки будущих учителей на основе технологий искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2025. № 3 (75). С. 139-155. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.3.9>, <https://elibrary.ru/flenno>
8. Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А. Развитие умений промпт-инжиниринга у будущего педагога иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 4. С. 795-813. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-795-813>, <https://elibrary.ru/pzhyev>
9. Jiang F. (Kevin), Hyland K. Does ChatGPT argue like students? Bundles in argumentative essays // Applied Linguistics. 2025. Vol. 46/3. P. 375-391. <https://doi.org/10.1093/applin/amae052>
10. Voss E., Waring H.Z. When ChatGPT can't chat: The quest for naturalness // TESOL Quarterly. 2025. Vol. 59/2. P. 1064-1075. <https://doi.org/10.1002/tesq.3374>, <https://elibrary.ru/yncxts>
11. Ивченко М.И., Поляков О.Г. Использование инструмента искусственного интеллекта Elsa Speak в обучении произношению // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 54-58. <https://elibrary.ru/zrvafq>
12. Сысоев П.В., Ивченко М.И. Формирование иноязычных фонетических навыков речи обучающихся на основе инструментов искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2025. № 2. С. 600-614. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.38>, <https://elibrary.ru/jrddjj>
13. Титова С.В., Чикризова К.В. Разработка и использование обучающих материалов на базе ИИ в вузах: правовые аспекты // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 6. С. 91-111. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-91-111>, <https://elibrary.ru/vznbea>
14. Авраменко А.П. Сравнительный анализ генеративных агентов для разработки индивидуализированных учебных материалов и заданий // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 22-26. <https://elibrary.ru/msbcin>
15. Ahn J., Lee J., Son M. ChatGPT in ELT: disruptor? Or well-trained teaching assistant? // ELT Journal. 2024. Vol. 78/3. P. 345-355. <https://doi.org/10.1093/elt/ccae017>, <https://elibrary.ru/usvlfv>
16. Kuteeva M., Andersson M. Diversity and standards in writing for publication in the age of AI – Between a rock and a hard place // Applied Linguistics. 2024. Vol. 45/3. P. 561-567. <https://doi.org/10.1093/applin/amae025>, <https://elibrary.ru/wuoeeuu>
17. Pack A., Maloney J. Using artificial intelligence in TESOL: Some ethical and pedagogical considerations // TESOL Quarterly. 2024. Vol. 58/2. P. 1007-1018. <https://doi.org/10.1002/tesq.3320>, <https://elibrary.ru/xcqqrar>
18. Jeon J., Wei L., Tai K.W.H., Lee S. Generative AI and its dilemmas: exploring AI from a translanguaging perspective // Applied Linguistics. 2025. Vol. 46/4. P. 709-717. <https://doi.org/10.1093/applin/amaf049>

19. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингвометодическую подготовку будущих учителей иностранного языка // Язык и культура. 2025. № 69. С. 204-219. <https://doi.org/10.17223/19996195/69/10>, <https://elibrary.ru/guzvbi>
20. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О. Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 559-588. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
21. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование студентами педагогических специальностей технических решений на основе искусственного интеллекта в ходе педагогической практики // Перспективы науки и образования. 2025. № 4 (76). С. 135-150. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.4.9>, <https://elibrary.ru/mubjfy>
22. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование технологий искусственного интеллекта в исследовательской работе студентов // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 28. № 1. С. 85-101. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-6>, <https://elibrary.ru/aynwus>
23. Lee S., Jeon J., Choe H. Enhancing pre-service teachers' Global Englishes awareness with technology: A focus on AI chatbots in 3D metaverse environments // TESOL Quarterly. 2025. Vol. 59/1. P. 49-74. <https://doi.org/10.1002/tesq.3300>, <https://elibrary.ru/ywgker>
24. Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта: коллективная монография / П.В. Сысоев, О.Г. Поляков, М.Н. Евстигнеев [и др.]; под науч. ред. П.В. Сысоева. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. 132 с. <https://elibrary.ru/xldywn>

References

1. Avramenko A.P., Fadeeva V.A., Ternovskii V.V. (2024). Integrating artificial intelligence technologies in foreign language higher education: from digitalization to automation. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 2, pp. 55-67. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-4>, <https://elibrary.ru/jywflb>
2. Cogo A., Patsko L., Szoke J. (2024). Generative artificial intelligence and ELT. *ELT Journal*, vol. 78, no. 4, pp. 373-377. <https://doi.org/10.1093/elt/ccae051>, <https://elibrary.ru/hlsplf>
3. Rebrey S.M. (2022). The concept of agency as a new approach to measuring gender inequality. *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve = Woman in Russian Society*, no. 3, pp. 108-117. (In Russ.) <https://doi.org/10.21064/WinRS.2022.3.7>, <https://elibrary.ru/zqajkc>
4. Titova S.V., Kharlamenko I.V. (2025). Training of staff for the use of artificial intelligence in foreign language teaching. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, vol. 28, no. 1, pp. 66-84. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-5>, <https://elibrary.ru/froxxr>
5. Lee S., Jeon J., Choe H. (2025). Generative AI (GenAI) and pre-service teacher agency in ELT. *ELT Journal*, vol. 79, no. 2, pp. 287-296. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaf005>, <https://elibrary.ru/zgmaap>
6. Titova S.V., Kharlamenko I.V. (2025). The framework of professional competence for foreign language teachers utilizing artificial intelligence. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 69, pp. 220-246. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/69/11>, <https://elibrary.ru/eceboi>
7. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N., Sorokin D.O. (2025). Structural model of pre-service teacher training based on artificial intelligence technologies. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 3 (75), pp. 139-155. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2025.3.9>, <https://elibrary.ru/flenno>
8. Evstigneev M.N., Evstigneeva I.A. (2025). Developing prompt engineering skills in the pre-service training of foreign language educator. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 30, no. 4, pp. 795-813. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-795-813>, <https://elibrary.ru/pzhyev>
9. Jiang F. (Kevin), Hyland K. (2025). Does ChatGPT argue like students? Bundles in argumentative essays. *Applied Linguistics*, vol. 46/3, pp. 375-391. <https://doi.org/10.1093/appl/amae052>

10. Voss E., Waring H.Z. (2025). When ChatGPT can't chat: The quest for naturalness. *TESOL Quarterly*, vol. 59/2, pp. 1064-1075. <https://doi.org/10.1002/tesq.3374>, <https://elibrary.ru/yncxts>
11. Ivchenko M.I., Polyakov O.G. (2025). Using the Elsa Speak AI tool in pronunciation teaching and learning. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, № 2. S. 54-58. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zrvafq>
12. Sysoyev P.V., Ivchenko M.I. (2025). Development of learners' foreign language pronunciation skills on the basis of artificial intelligence tools. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 2, pp. 600-614. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.38>, <https://elibrary.ru/jrddjj>
13. Titova S.V., Chikrizova K.V. (2025). Design and implementation of AI-driven educational resources in higher education: a legal perspective. *Vysshhee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 34, no. 6, pp. 91-111. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-91-111>, <https://elibrary.ru/vznbea>
14. Avramenko A.P. (2025). Comparative analysis of GPT-agents in the context of the development of personalized learning materials and assignments. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 22-26. (In Russ.) <https://elibrary.ru/msbcin>
15. Ahn J., Lee J., Son M. (2024). ChatGPT in ELT: disruptor? Or well-trained teaching assistant? *ELT Journal*, vol. 78/3, pp. 345-355. <https://doi.org/10.1093/elt/ccae017>, <https://elibrary.ru/usvlfv>
16. Kuteeva M., Andersson M. (2024). Diversity and standards in writing for publication in the age of AI – Between a rock and a hard place. *Applied Linguistics*, vol. 45/3, pp. 561-567. <https://doi.org/10.1093/applin/amae025>, <https://elibrary.ru/wuoeeu>
17. Pack A., Maloney J. (2024). Using artificial intelligence in TESOL: Some ethical and pedagogical considerations. *TESOL Quarterly*, vol. 58/2, pp. 1007-1018. <https://doi.org/10.1002/tesq.3320>, <https://elibrary.ru/xcqar>
18. Jeon J., Wei L., Tai K.W.H., Lee S. (2025). Generative AI and its dilemmas: exploring AI from a translanguaging perspective. *Applied Linguistics*, vol. 46/4, pp. 709-717. <https://doi.org/10.1093/applin/amaf049>
19. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. (2025). Integration of artificial intelligence technologies in language and methodological pre-service teachers' training. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 69, pp. 204-219. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/69/10>, <https://elibrary.ru/guzvbi>
20. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Evstigneev M.N., Polyakov O.G., Evstigneeva I.A., Sorokin D.O. (2024). A matrix of artificial intelligence tools in pre-service foreign language teacher training. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 559-588. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
21. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. (2025). The use of technical solutions based on artificial intelligence in teaching internship in pre-service teacher training programs. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 4 (76), pp. 135-150. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2025.4.9>, <https://elibrary.ru/mubjfy>
22. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. (2025). The use of artificial intelligence technologies in the students' research work. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, vol. 28, no. 1, pp. 85-101. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-6>, <https://elibrary.ru/aynwsu>
23. Lee S., Jeon J., Choe H. (2025). Enhancing pre-service teachers' Global Englishes awareness with technology: A focus on AI chatbots in 3D metaverse environments. *TESOL Quarterly*, vol. 59/1, pp. 49-74. <https://doi.org/10.1002/tesq.3300>, <https://elibrary.ru/ywgker>
24. Sysoyev P.V., Polyakov O.G., Evstigneev M.N. et al. (2023). *Foreign Language Teaching Based on Artificial Intelligence Technologies*. Tambov, Publishing House "Derzhavinsky", 132 p. <https://elibrary.ru/xldywn>

Информация об авторе

Алексич Екатерина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, г. Москва, Российская Федерация.

SPIN-код: [1539-3616](#)

РИНЦ AuthorID: [433599](#)

<https://orcid.org/0000-0001-8842-3160>

e.aleksic@mail.ru

Поступила в редакцию 26.08.2025

Одобрена после рецензирования 18.11.2025

Принята к публикации 20.11.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author

Ekaterina V. Aleksich, Cand. Sci. (Education), Associate Professor of Foreign Languages Department, Vladimir Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russian Federation.

SPIN-код: [1539-3616](#)

RSCI AuthorID: [433599](#)

<https://orcid.org/0000-0001-8842-3160>

e.aleksic@mail.ru

Received 26.08.2025

Approved 18.11.2025

Accepted 20.11.2025

The author has read and approved the final manuscript.