

Научная статья
УДК 372.881.1

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-5-1112-1122>



Применение этнокультурного подхода на уроках иностранного языка на примере Северо-Кавказского федерального округа

Ольга Викторовна Старинина¹ , Елена Петровна Глумова²

¹ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
355029, Российская Федерация, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417А

²ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
603155, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31а

Адрес для переписки: starinina1416@mail.ru

Аннотация

Актуальность. Рассмотрена актуальная проблема, связанная с применением этнокультурного подхода в обучении иностранному языку школьников, что отвечает современным российским социокультурным реалиям, учитывающим интересы страны и этносов, населяющих регионы России. Этнокультурный подход в иноязычном образовании способствует развитию самосознания учащихся как культурно-исторических личностей, как носителей индивидуальных и коллективных этнокультурных черт. Системное знакомство обучающихся с этнокультурными реалиями, которое осуществляется на уроках иностранного языка на основе применения этнокультурного подхода, способствует формированию позитивной этнической идентичности и готовности к межкультурному общению, основанному на уважительном отношении к представителям других этносов. Для России как многонациональной и многоконфессиональной страны формирование представления о других национальностях и развития благоприятных межнациональных отношений у подрастающего поколения является крайне актуальной задачей системы образования. Особенно остро данная проблема касается Северо-Кавказского региона как одной из самой многонациональной территории нашей страны. Цель исследования – обоснование применения этнокультурного подхода на уроках иностранного языка как фактора, способствующего формированию этнокультурных и общекультурных знаний, развитию самосознания учащихся как субъектов культурного диалога и носителей уникальных этнокультурных черт, гармонизации межкультурных взаимоотношений, а значит консолидации общероссийской нации, сохранению мира и целостности России.

Методы исследования. Основные методы исследования: критический анализ современных научных исследований в области этнокультурного иноязычного образования, изучение научной и научно-методической литературы по проблематике исследования, анализ, обобщение и классификация информации.

Результаты исследования. Выявлена актуальность этнокультурного иноязычного образования в многонациональном регионе, изучен этнический состав Северо-Кавказского федерального округа, обосновано использование этнокультурного подхода с целью формирования позитивной этнической идентичности и организации успешной межкультурной комму-

никации, определены этнопсихологические особенности северокавказских школьников как представителей определенного региона проживания.

Выводы. Сделаны выводы о необходимости применения этнокультурного подхода в системе иноязычного образования, так как использование данного подхода способствует достижению более эффективных результатов в освоении иностранного языка благодаря повышению мотивации к его изучению. Этнокультурный подход является одним из важнейших направлений в обучении иностранному языку, который способствует формированию этнокультурных и общекультурных знаний, а также развитию этнической идентичности и культуросообразного отношения к миру.

Ключевые слова: этнокультурный подход, этнокультурное образование, Северо-Кавказский федеральный округ, этническая идентичность, этнопсихологические особенности

Финансирование. Написание работы осуществлялось без финансовой помощи сторонних организаций.

Вклад авторов: нераздельное соавторство.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Старинина О.В., Глумова Е.П. Применение этнокультурного подхода на уроках иностранного языка на примере Северо-Кавказского федерального округа // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 5. С. 1112-1122. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-5-1112-1122>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-5-1112-1122>

Applying an ethno-cultural approach in foreign language classes using the North Caucasus Federal District as an example

Olga V. Starinina¹ , Elena P. Glumova² 

¹Stavropol State Pedagogical Institute

417A Lenina St., Stavropol, 355029, Russian Federation

²Linguistics University of Nizhny Novgorod

31a Minina St., Nizhny Novgorod, 603155, Russian Federation

Corresponding author: starinina1416@mail.ru

Abstract

Importance. An urgent problem related to the application of an ethnocultural approach to teaching a foreign language, which meets modern Russian socio-cultural realities, taking into account the interests of ethnic groups inhabiting the regions of Russia is considered. The ethno-cultural approach in foreign language education promotes the development of students' self-awareness as cultural and historical figures, as carriers of individual and collective ethno-cultural traits. The systematic familiarization of children with ethnocultural realities, which is carried out in foreign language lessons based on the application of an ethnocultural approach, contributes to the formation of a positive ethnic identity and readiness for interethnic communication based on respect for representatives of other ethnic groups. For Russia, as a multinational and multi-confessional country, the formation of ideas about other nationalities and the development of favorable interethnic relations among the younger generation is an extremely urgent task of the education system. This problem is particularly acute in the North Caucasus region, as one of the most multinational territories in our country. The purpose of the study is to substantiate the application of an ethnocultural

approach in foreign language lessons as a factor contributing to the formation of ethnocultural and general cultural knowledge, the development of students' self-awareness as subjects of cultural dialogue and carriers of unique ethnocultural traits, the harmonization of interethnic relations, and therefore to the consolidation of the all-Russian nation, the preservation of peace and the integrity of Russia.

Research Methods. Main research methods: critical analysis of modern scientific research in the field of ethnocultural foreign language education, study of scientific and methodological literature on research issues, analysis, generalization and classification of information.

Results and Discussion. The actualization of the use of ethnocultural foreign language education in a multinational region is revealed, the ethnic composition of the North Caucasus Federal District is studied, the use of an ethnocultural approach to form a positive ethnic identity and successful interethnic communication is justified, the ethnopsychological characteristics of North Caucasian schoolchildren as representatives of a particular region of residence are identified.

Conclusion. Conclusions are drawn about the need to apply an ethnocultural approach in the system of foreign language teaching, since the use of this approach contributes to achieving more effective results in mastering a foreign language by increasing motivation to study it. The ethnocultural approach is one of the most important directions in teaching a foreign language, which contributes to the formation of ethnocultural and general cultural knowledge and the development of ethnic identity and a culturally appropriate attitude to the world.

Keywords: ethnocultural approach, ethnocultural education, North Caucasus Federal District, ethnic identity, ethnopsychological features

Financing. The writing of the work was carried out without financial assistance from outside organizations.

Authors' Contribution: undivided co-authorship.

Conflict of Interests. The authors declare that there is no conflict of interests.

For citation: Starinina, O.V., & Glumova, E.P. (2025). Applying an ethno-cultural approach in foreign language classes using the North Caucasus Federal District as an example. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 5, pp. 1112-1122. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-5-1112-1122>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Согласно «Международной конвенции о правах ребенка» (ст. 29, 30) образование должно учитывать этническое происхождение ребенка, его культурную и религиозную принадлежность, а также национально-культурные ценности его страны проживания¹.

В «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» говорится, что «полиэтничность российского государства ставит перед системой образова-

ния задачу реализации общеобразовательных программ с этнокультурным компонентом для подготовки молодежи с учетом ее этнокультурных образовательных потребностей, наряду с консолидацией многонационального народа России в единую политическую нацию, сплоченную общими ценностями гражданского общества»².

Данные документы подтверждают актуальность обоснования этнокультурного образования. А.Б. Афанасьева рассматривает этнокультурное образование как «целостный учебно-воспитательный процесс освоения

¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // КонсультантПлюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 12.06.2025).

² О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации: приказ Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2006 г. № 201 // Гарант: офиц. сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90016/> (дата обращения: 12.06.2025).

содержания этнокультуры в деятельностном опыте учащихся, осознания ими преимущественности в развитии культуры этноса и суперэтноса, понимания этнокультурного многообразия, взаимодействия культур, общего, особенного, единичного в них» [1, с. 9]. Этнокультурная направленность образования выявляет актуальность и значимость применения этнокультурного подхода в образовательном процессе.

В настоящее время одной из важнейших задач является воспитание человека культуры, который ценит и уважает культурное наследие своего народа и народов, населяющих как свою страну, так и другие страны мира, приверженного общечеловеческим ценностям, стремящегося к взаимопониманию с представителями других этносов и готового к межкультурному и межличностному взаимодействию. Гражданина, воспитанного в духе миролюбия, веротерпимости, умеющего вести межэтнический диалог, готового к пониманию и сотрудничеству с людьми, которые различаются по языку, внешности, вероисповеданию, традициям и обычаям.

В связи с этим актуальным становится вопрос о поиске подходов к обучению и воспитанию, которые отвечали бы российским социально-культурным реалиям, учитывающим интересы этносов, населяющих регионы России.

По мнению А.Ю. Белогурова, образование рассматривается как средство гармонизации межэтнического взаимодействия и как адекватный механизм этнокультурной идентификации обучающегося [2]. Приобретает актуальность вопрос формирования российской идентичности, усиления тенденций, способствующих объединению различных этносов в суперэтническую общность. Данные тенденции (этнокультурные, национально-региональные, общегосударственные) реализуются через этнокультурное образование, осуществляемое в разных регионах страны.

Иностранный язык является мощным средством формирования этнической идентичности младших школьников. Это воз-

можно достичь грамотным выбором содержания учебного материала, а также посредством сравнения феноменов родной и иной культуры, особенностей ментальности и системы ценностей. Безусловно, дисциплина «Иностранный язык» включает в себя изучение быта, обычаев, традиций, ценностей и языка другого народа, но с опорой на национально-культурную базу родного языка и культуры. Чем глубже и обширнее знания о реалиях родной культуры, тем эффективнее будет проходить работа по изучению иностранной культуры.

В условиях полиэтнического характера Российской Федерации одной из приоритетных задач образовательной системы является формирование у подрастающего поколения знаний о других культурах и навыков мирного сосуществования с разными национальностями. Данная проблематика приобретает особую актуальность для Северо-Кавказского региона, который является одним из наиболее многонациональных субъектов страны.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В качестве теоретической основы исследования выступили:

- концепция этнокультурного образования (А.Б. Панькин [3], Т.В. Поштарева [4], В.К. Шаповалов [5] и др.);
- особенности этнической идентичности (А.П. Садохин [6], О.Л. Романова [7], В.Ю. Хотинец [8] и др.);
- концепция этнокультурного образования и подхода в процессе изучения иностранного языка (В.А. Власов [9], Н.В. Барышников [10] и др.);
- теории межкультурного образования (В.В. Сафонова [11], П.В. Сысоев [12], Е.Г. Тарева [13] и др.).

Основные методы исследования: критический анализ современных научных исследований в области этнокультурного образования, анализ предметно-практической и образовательной деятельности в области преподавания иностранных языков на основе

этнокультурного подхода, обобщение и классификация информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В основе этнокультурного подхода лежит идея изучения и сохранения в образовательном процессе национально-культурного достояния России в единстве культуры народов, ее населяющих. Применение этнокультурного подхода в образовании подразумевает такую систему обучения, которая будет направлена на сохранение этнической идентичности одновременно с освоением ценностей мировой культуры и внедрением национально ориентированного образования, позволяющего учащимся обучаться и воспитываться в культуре своего народа. По мнению А.П. Садохина, этническую идентичность следует трактовать как «осознание личностью своей принадлежности к определенному этносу» [6, с. 132].

Этнокультурный подход подразумевает познания учащимися своего родного языка, уважительное отношение к своей культуре, учет стереотипного поведения, общения и традиций своего народа, воспитание в духе патриотизма и преданности Родине, формирование дружеского отношения к другим народам и их культуре.

Современные педагогические средства обучения иностранному языку должны иметь гуманистическую направленность и быть нацелены на духовное совершенствование учащихся на базе диалога родной и чужой культуры, осознания себя носителями высочайшей духовной культуры и уважительному отношению к культуре страны изучаемого языка.

Овладение лингвистическими и культурными элементами иностранного языка означает погружение в иностранные реалии, символы, модели поведения, которые являются неотъемлемой частью иноязычной культуры. В контексте этнокультурного подхода правомерно попытаться понять, каким образом должны взаимодействовать данные системы, какие условия должны быть созда-

ны для взаимопонимания между представителями разных языков и культур (русского, иностранного и коренного этноса). Не учитывая специфики обучения иностранного языка в условиях национально-культурного двуязычия, влияния родного, русского и иностранного языка, мы можем наблюдать неэффективное владение как родным языком обучающегося, так и русским и иностранным.

В качестве примера мы рассматриваем Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО) – самый густонаселенный и многонациональный регион Российской Федерации, где этнокультурный подход в образовании является наиболее актуальным. Этнокультурный подход реализуется в рамках иноязычного образования через использование на уроке национально-регионального компонента. Так, на уроках иностранного языка учащиеся осваивают культуру страны изучаемого языка, уникальность народов, ее населяющих, параллельно с изучением народной культуры России и этносов, проживающих на его территории, раскрывая учащимся особенности культур, уникальность образа жизни того или иного народа, выявление в них общего и особенного. Применение родного этнографического материала на уроках иностранного языка способствует развитию потенциала к освоению иностранной речи, улучшению владения иностранным языком и повышению мотивации к его изучению.

Северо-Кавказский федеральный округ состоит из 7 субъектов РФ. Площадь округа составляет 170439 км² (1 % от территории РФ) с населением 10251083 человека (7,01 % от населения РФ на 1 января 2024 г.).

Северо-Кавказский федеральный округ – единственный округ, в котором русские составляют менее трети от населения. Единственный регион в СКФО, большинство населения которого составляют русские, – Ставропольский край (82,37 %).

Для Северо-Кавказского федерального округа, как самого многонационального региона нашей страны и единственного федерального округа, в котором нет этнического

Таблица 1
 Национальный состав Северо-Кавказского
 федерального округа (СКФО)
 Table 1
 National composition of the North Caucasus
 Federal District

Национальности	Численность
Русские	2857851 (28 %)
Чеченцы	1586720 (15,6 %)
Аварцы	972703 (9,5 %)
Даргинцы	582255 (5,7 %)
Кумыки	532848 (5,2 %)
Кабардинцы	502817 (5 %)
Ингуши	501544 (5 %)
Осетины	455765 (4,4 %)
Лезгины	426869 (4,2 %)
Карачаевцы	222211 (2,2 %)
Лакцы	165737 (1,6 %)
Армяне	156417 (1,5 %)
Азербайджанцы	136950 (1,3 %)
Табасараны	135694 (1,3 %)
Балкарцы	122831 (1,2 %)
Черкесы	88075 (0,86 %)
Ногайцы	80040 (0,78 %)
Цыгане	45035 (0,44 %)
Абазины	40478 (0,39 %)
Турки	36041 (0,35 %)
Агулы	31012 (0,3 %)
Рутульцы	29200 (0,28 %)
Татары	15276 (0,15 %)
другие	447065 (4,4 %)

Источник: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Северо-Кавказский федеральный округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/Северо-Кавказский_федеральный_округ)
 Source: URL: https://en.wikipedia.org/wiki/North_Caucasian_Federal_District

русского большинства, применение этнокультурного подхода является важным фактором на пути достижения образовательных результатов по иностранному языку. Население СКФО является самым разнообразным по количеству этносов в России (более 90 этносов), что говорит о полиэтничности региона. Это указывает на исключительное культурное разнообразие региона, но также и на повышенный риск возможности возникновения конфликтных ситуаций между представителями различных этносов, существенно отличающихся друг от друга языками, культурой, традициями и вероисповеданием.

Учитывая полиэтничность региона, необходимо рассмотреть религиозные особенности СКФО.

Данный регион является единственным округом в России, где количество мусульман (46 %) преобладает над православными (37 %). Доля неверующих в СКФО составляет 11 %. Северный Кавказ находится на пересечении исламской и христианской религии. Здесь религия тесно связана с культурой и повседневной жизнью этнических групп, являясь не просто отдельным аспектом, а органичной составляющей их бытия. В регионе наблюдается глубокое взаимопроникновение религиозных убеждений и народных преданий, которое проявляется в многообразии обычаев, обрядов и традиций. Религиозные принципы укоренились в культурном наследии северокавказских народов, сформировав часть их исторической памяти и этнической идентичности.

Культурно-педагогическое наследие каждой страны имеет уникальные образовательные и воспитательные традиции, которые помогают формированию национального самосознания подрастающего поколения, основанного на духовно-нравственном развитии. Системное знакомство детей с этнокультурными реалиями, которое осуществляется на уроках иностранного языка на основе применения этнокультурного подхода, способствует развитию национальных качеств ребенка, формированию позитивной этнической идентичности и при этом готовности к межкультурному общению, основанному на уважительном отношении к представителям других этносов.

Соответственно в современной школе в национальных республиках и регионах России в классах с многонациональным составом востребованы образовательные модели на основе этнокультурного подхода, который способствует эффективному овладению иностранным языком с учетом би- и полилингвальной личности обучающегося.

По мнению О.М. Голышевой, при работе с многонациональным классом необходимо предпринимать меры для преодоления на-

циональной замкнутости, эгоизма и этноцентризма и повышать культуру всего ученического коллектива, формируя такие качества, как толерантность, сопереживание, отзывчивость, уважение к чужому мнению и т. д. Для этого необходимо учитывать «национальный состав класса, этнопедагогические и этнопсихологические особенности региональной культуры, воздействующей на формирование межнациональных отношений среди коллектива учащихся» [14, с. 337].

Знание этнопсихологических особенностей северокавказских школьников важно при выборе средств и методов обучения иностранному языку. Северокавказские школьники как представители определенной региональной ментальности отличаются хорошей физической подготовкой, холерическим и сангвиническим типом темперамента, эмоциональностью, стремлением к лидерству, упорством к достижению поставленных целей, достаточно высоким образовательным уровнем, большой самостоятельностью, активностью, хорошо развитыми коммуникативными качествами. Обучающиеся данного региона отличаются обостренным чувством национальной гордости, поэтому включение этнокультурного компонента, а именно элемента национально-этнической культуры (истории, традиций, обычаев), здесь приобретает особую актуальность. Это позволит решить следующие задачи:

- расширение знаний об иностранной и родной культуре, об особенностях этносов, менталитетов народов РФ;
- развитие чувства патриотизма, гражданской принадлежности и уважительного отношения к представителям других этнокультурных сообществ;
- умение рассказать о себе как о представителе России и своего этноса;
- преодоление этнокультурных стереотипов.

Всего этого возможно достичь через включение в образовательный процесс не только освоения культуры страны изучаемого языка, но и культуры России и народов, ее населяющих.

При общении с людьми из разных культурных сообществ внезапные различия в традициях и нормах коммуникации часто приводят к коммуникативному непониманию и неуместным интерпретациям. Это объясняется тем, что индивиды находятся в состоянии равновесия в рамках своей собственной культуры, однако при столкновении с чужой культурой им необходимо адаптироваться к новой системе языковых и культурных значений. По мнению О.Г. Оберемко и Е.А. Лукьяновой, «у представителей разных культур неодинаково идет расшифровка полученной информации. Встречаясь с представителями других культур, человек склонен интерпретировать их поведение с позиций своей культуры, что приводит к непониманию чужого языка, мимики, жестов, символики и т. п.» [15, с. 37].

Например, при изучении тем “New Year” и “Christmas”, ввиду многонациональности и многоконфессиональности региона СКФО, необходимо проинформировать учащихся о том, что для представителей христианской культуры, например русских и англичан, празднование данных национальных праздников – важная часть культуры. При этом следует объяснить, что для представителей ислама неприемлемы торжества, не связанные с канонами данной религии, поэтому празднование Нового года не приветствуется. Последователям ислама нельзя устанавливать елку, приглашать Деда Мороза и просить у него исполнения желаний. Однако в России исторически проживают мусульмане, приверженные своей вере и традициям, но при этом успешно интегрированные в социум. Среди них распространены различные формы празднования, адаптированные к нормам ислама. Например, принятие гостей, дарение подарков, отдых и общение с близкими – все это не порицается, а, наоборот, поощряется в исламе.

При изучении другой распространенной темы – “My birthday” – также необходимо проинформировать детей, что исламская традиция, в отличие от христианской, не предполагает празднования дня рождения с пир-

шествиями, так как данная традиция зародилась не у мусульман, а подражание представителям других религий в исламе запрещено. Однако день рождения – важный день, который служит поводом для анализа прошедшего года и оценки допущенных ошибок. Также не принято дарить подарки на день рождения. Однако если подарок сделан немусульманином из искренних побуждений, то от него не рекомендуется отказываться, следуя принципам уважения и признательности за оказанное внимание.

Представители британской и русской культур очень трепетно относятся к своим питомцам и домашним любимцам. Тема “*Mypets*” широко распространена в учебниках по английскому языку. Здесь уместно упомянуть, во избежание недопонимания и возможных конфликтных ситуаций, что содержание домашних животных имеет определенные правила в исламской культуре. Некоторым животным, например, кошке, разрешено быть рядом с человеком, а вот содержание собаки в доме запрещено. Шерсть и слюна считаются нечистыми в исламе, поэтому проживание собаки не допускается, так как места для молитв должны быть чистыми, иначе молитва не будет считаться действительной. Содержать собак можно, но только тех, которые служат человеку для охоты или охраны. Но содержать их необходимо в специально отведенных местах на территории двора.

Данные примеры показывают, насколько актуально в регионах с многонациональным составом использовать на уроках иностранного языка этнокультурный подход, который способствует развитию культурной осведомленности учащихся, формирует представления о культуре страны в целом, своего этноса, а также культуры страны изучаемого языка. Такие познания приводят не только к взаимообогащению культур, но и к достижению согласия и взаимопонимания, необходимых для сохранения мира, устойчивых и доброжелательных отношений, основанных на уважительном взаимодействии между людьми различных культур.

Изучение иностранной культуры, русской культуры и своей этнической культуры на уроках иностранного языка будет способствовать формированию:

- межкультурной компетенции (способности эффективно общаться с представителями стран изучаемого языка);
- российской идентичности (умению донести положительный образ России до иноязычного собеседника);
- этнической идентичности (социализации личности посредством изучения своей культуры, традиций, верований и т. д.).

При этнокультурном подходе образовательный процесс направлен на формирование у учащихся мотивированной потребности в изучении иностранного языка. В центре обучения стоит человек с его внутренним миром, с индивидуально-личностными и этническими особенностями. Поэтому учителю необходимо, учитывая этнические особенности и интересы учащихся, применять такие методы и подходы обучения иностранному языку, которые способствовали бы повышению мотивации к изучению языка. Этнокультурный подход эффективнее всего выполняет данную функцию, так как ориентирует процесс обучения иностранному языку на самих учащихся, то есть органично выстраивает учебный процесс в соответствии с личностными и этническими особенностями учащихся. Данная концепция обучения позволяет подготовить учащихся к реальной коммуникации с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере.

ВЫВОДЫ

Исторические и географические особенности страны и ее регионов, психический склад, мировосприятие, особенности коммуникативного поведения должны быть обязательно учтены в образовательном процессе как способ эффективного овладения иностранным языком на сравнительно-сопоставительной основе. Игнорирование данного факта влечет за собой ряд сложных лингвистических и социокультурных проблем,

что приводит к неэффективным результатам в овладении иностранным языком. Поэтому при выборе средств обучения упор должен быть сделан в сторону технологий, учитывающих особенности иноязычного образования в разных регионах нашей страны с акцентом на формирование межкультурного сознания, что может быть достигнуто через учет этнокультурного фактора в контексте и формате этнокультурного подхода к обучению.

Исходя из вышеперечисленного, можно прийти к выводу, что включение этнокуль-

турного подхода в содержание иноязычного образования обеспечивает возможность каждой этнической группы развивать культурную идентичность. Равноправное культурное взаимодействие представителей этнических групп с учетом их самобытности повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. Все это показывает, насколько реализация регионального компонента, основанного на этнокультурном подходе, актуальна в современном иноязычном образовании.

Список источников

1. *Афанасьева А.Б.* Модель этнокультуры в музыкальном образовании современного школьника // Музыка в школе. 2006. № 4. С. 9-17. <https://elibrary.ru/swvmqz>
2. *Белогуров А.Ю.* Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI веков. Москва, 2003. 354 с. <https://elibrary.ru/qtgiwd>
3. *Панькин А.Б.* Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1993. 45 с. <https://elibrary.ru/nmciat>
4. *Поштарева Т.В.* Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Владикавказ, 2009. 40 с. <https://elibrary.ru/nksjvx>
5. *Шановалов В.К.* Этнокультурная направленность российского образования. Москва, 1997. 173 с. <https://elibrary.ru/nlkgnl>
6. *Садохин А.П.* Этнология. Москва, 2002. 532 с.
7. *Романова О.Л.* Развитие этической идентичности у детей и подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1994. 20 с. <https://elibrary.ru/nlhqph>
8. *Хотинцев В.Ю.* Этническое самосознание и его роль в развитии индивидуальности человека. Ижевск, 1996. 74 с. <https://elibrary.ru/sjypml>
9. *Власов В.А.* Этнолингводидактика в условиях многоязычия и поликультурной среды // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 26-29.
10. *Барышников Н.В., Лазарев В.В.* Этнолингводидактика в системе методического знания // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру: тез. докл. 2 Междунар. конгр. Пятигорск, 1998. С. 3-4. <https://elibrary.ru/uwaxnl>
11. *Safonova V.V.* Sociocultural approach to teaching foreign languages. Moscow, 1991. 311 p.
12. *Сысоев П.В.* Языковое поликультурное образование XXI века // Язык и культура. 2009. № 2 (6). С. 96-110. <https://elibrary.ru/mubzav>
13. *Тарева Е.Г.* Межкультурный подход к подготовке современных лингвистов // Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сб. науч. ст. Москва, 2021. С. 34-44. <https://elibrary.ru/wwxsjw>
14. *Голышева О.М.* Воспитание толерантной культуры у учащихся через народные традиции различных этнических групп: чуваша, эрзяне, русские // Русский мир и духовное развитие народов Поволжья: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 160-летию со дня образования Самарской губернии и Самарской и Сызранской епархии. Самара, 2011. С. 334-338.
15. *Оберемко О.Г., Лукьянова Е.А.* Межкультурный диалог в современном мире: лингвострановедческий аспект иностранного языка. Нижний Новгород, 2023. 93 с. <https://elibrary.ru/sorbws>

References

1. Afanaseva A.B. (2006). The model of ethnoculture in the musical education of a modern student. *Muzyka v shkole*, no. 4, pp. 9-17. (In Russ.) <https://elibrary.ru/swvmqz>
2. Belogurov A.Yu. (2003). *Formation and Development of Ethnoregional Educational Systems in Russia at the Turn of the 20th–21st Centuries*. Moscow, 408 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qtgiwd>
3. Pankin A.B. (1993). *Proektirovanie natsional'no-regional'nykh obrazovatel'nykh sistem na osnove printsipa etnokul'turnoi konnotatsii. Dr. Sci. (Education) diss. abstr.* Moscow, 45 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nmciat>
4. Poshtareva T.V. (2009). *Formirovanie etnokul'turnoi kompetentnosti uchashchikhsya v polietnicheskoi obrazovatel'noi srede. Dr. Sci. (Education) diss. abstr.* Vladikavkaz, 40 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nksjvx>
5. Shapovalov V.K. (1997). *The Ethnocultural Orientation of Russian Education*. Moscow, 173 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nlkgnl>
6. Sadokhin A.P. (2002). *Ethnology*. Moscow, 532 p. (In Russ.)
7. Romanova O.L. (1994). *Razvitie eticheskoi identichnosti u detei i podrostkov. Cand. Sci. (Psychology) diss. abstr.* Moscow, 20 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nlhqph>
8. Khotinets V.Yu. (1996). *Ethnic Identity and Its Role in the Development of Human Individuality*. Izhevsk, 74 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sjypml>
9. Vlasov V.A. (2003). Ethnolinguodidactics in a multilingual and multicultural environment. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 26-29. (In Russ.)
10. Baryshnikov N.V., Lazarev V.V. (1998). Ethnolinguodidactics in the system of methodological knowledge. *Tezisy dokladov 2 Mezhdunarodnoigo kongressa «Mir na Severnom Kavkaze cherez yazyki, obrazovanie, kul'turu» = Abstracts of the 2nd International Congress “Peace in the North Caucasus through Languages, Education, Culture”*. Pyatigorsk, pp. 3-4. (In Russ.)
11. Safonova V.V. (1991). *Sociocultural Approach to Teaching Foreign Languages*. Moscow, 311 p.
12. Sysoyev P.V. (2009). Foreign language multicultural education in the XXI century. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 2 (6), pp. 96-110. (In Russ.) <https://elibrary.ru/mubzav>
13. Tareva E.G. (2021). An intercultural approach to the training of modern linguists. *Sbornik nauchnykh statei «Mezhkul'turnoe mnogoyazychnoe obrazovanie kak faktor sotsial'nykh transformatsii: stanovlenie i razvitie nauchnoi shkoly» = Collection of Scientific Articles “Intercultural Multilingual Education as a Factor of Social Transformation: the Formation and Development of a Scientific School”*. Moscow, pp. 34-44. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wwxsjw>
14. Golyshcheva O.M. (2011). Fostering a tolerant culture among students through the folk traditions of various ethnic groups: Chuvash, Erzya, Russians. *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchonnoi 160-letiyu so dnya obrazovaniya Samarskoi gubernii i Samarskoi i Syzranskoi eparkhii «Russkii mir i dukhovnoe razvitie narodov Povolzh'ya» = Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Dedicated to 160th Anniversary of the Formation of Samara Province and Samara and Syzran Diocese “The Russian World and the Spiritual Development of the Peoples of the Volga Region”*. Samara, pp. 334-338. (In Russ.)
15. Oberemko O.G., Lukyanova E.A. (2023). *Intercultural Dialogue in the Modern World: the Linguistic and Cultural Aspect of a Foreign Language*. Nizhnii Novgorod, 93 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sorbws>

Информация об авторах

Старинина Ольга Викторовна, ассистент кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Российская Федерация.

SPIN-код: 5469-8207

РИНЦ AuthorID: 1136794

<https://orcid.org/0000-0001-8388-6764>

starinina1416@mail.ru

Information about the authors

Olga V. Starinina, Assistant at Theory and Methodology of Linguistic Education and Intercultural Communication Department, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation.

SPIN-код: 5469-8207

RSCI AuthorID: 1136794

<https://orcid.org/0000-0001-8388-6764>

starinina1416@mail.ru

Глумова Елена Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

SPIN-код: 4363-9278

РИНЦ AuthorID: 298191

ResearcherID: Y-2532-2019

Scopus Author ID: 57206858100

<https://orcid.org/0000-0001-9391-1900>

el.glumova2010@yandex.ru

Для контактов:

Старинина Ольга Викторовна
starinina1416@mail.ru

Поступила в редакцию 10.07.2025

Одобрена после рецензирования 02.10.2025

Принята к публикации 16.10.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Elena P. Glumova, Cand. Sci. (Education), Associate Professor of Methods of Teaching Foreign Languages, Pedagogy and Psychology Department, Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

SPIN-код: 4363-9278

RSCI AuthorID: 298191

ResearcherID: Y-2532-2019

Scopus Author ID: 57206858100

<https://orcid.org/0000-0001-9391-1900>

el.glumova2010@yandex.ru

Corresponding author:

Olga V. Starinina
starinina1416@mail.ru

Received 10.07.2025

Approved 02.10.2025

Accepted 16.10.2025

The authors has read and approved the final manuscript.