



## Понятия «научный стиль речи» и «язык специальности» в практике преподавания РКИ: инженерно-технический профиль

Алан Солтанович Цховребов 

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
199034, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9  
[alanec1985@mail.ru](mailto:alanec1985@mail.ru)

### Аннотация

**Актуальность.** В процессе обучения русскому языку студентов инженерно-технических специальностей особую роль играет продвинутый этап обучения (уровень владения языком B2), в процессе которого студенты совершенствуют имеющиеся учебно-профессиональные умения. Процесс обучения русскому языку в инженерно-техническом вузе осуществляется главным образом на основе научного стиля речи, а речевые умения формируются посредством учебно-научного текста по языку специальности. В методической литературе часто происходит смешение понятий «научный стиль речи» и «язык специальности». Это важной проблеме посвящено данное исследование.

**Материалы и методы.** Базой экспериментального исследования стал Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. Материал исследования основан на лингвометодической литературе по научному стилю речи и языку инженерно-технической литературы.

**Результаты исследования.** Результатом исследования является: а) методическое обоснование вопроса о соотношении понятий «научный стиль речи» и «язык специальности», представление в авторской методической интерпретации; б) определение номенклатуры речевых умений, которыми должен овладеть иностранный студент на занятиях по русскому языку на продвинутом этапе обучения: содержание занятий по русскому языку определяется спецификой деятельности студентов на занятиях по специальным дисциплинам. Обучение специфическим лексико-грамматическим особенностям этих подязыков – важная задача на уроках по русскому языку.

**Выводы.** Научный стиль речи должен рассматриваться как родовое понятие по отношению к языку специальности и определяться как его частный случай. В нашем случае речь идет об инженерно-технической специальности, которая выделяется как разновидность научного стиля речи и включает подязыки строительных дисциплин. Формируемые на занятиях по специальным дисциплинам умения должны быть интегрированы в занятия по языку специальности. В связи с этим важным оказывается формирование следующих умений: а) чтение и аудирование научных текстов; б) передача содержания прочитанного и прослушанного текста в устной и письменной форме (создание вторичных научных текстов); в) создание первичных научных текстов.

**Ключевые слова:** научный стиль речи, язык специальности, учебно-научный текст, речевые умения, продвинутый этап, инженерно-технический профиль

**Финансирование.** Финансирование работы отсутствовало.

**Вклад автора:** А.С. Цховребов – концепция исследования, идея, методическая интерпретация вопроса о соотношении понятий «научный стиль речи» и «язык специальности», написание черновика рукописи.

**Конфликт интересов.** Конфликт интересов отсутствует.

**Для цитирования:** Цховребов А.С. Понятия «научный стиль речи» и «язык специальности» в практике преподавания РКИ: инженерно-технический профиль // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 4. С. 874-883. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-874-883>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-874-883>

## The concepts of “scientific style of speech” and “specialty language” in the practice of teaching RFL: engineering and technical profile

Alan S. Tskhovrebov 

Saint-Petersburg State University

7/9 Universitetskaya Emb., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

[alanec1985@mail.ru](mailto:alanec1985@mail.ru)

### Abstract

**Importance.** In the process of teaching Russian to students of engineering and technical specialties, the advanced stage of training (language proficiency level B2) plays a special role, during which students improve their existing educational and professional skills. The process of teaching Russian at an engineering and technical university is carried out mainly on the basis of the scientific style of speech, and speech skills are formed through educational and scientific texts in the language of the specialty. In methodological literature, the concepts of “scientific style of speech” and “language of the specialty” are often confused. This important problem is the subject of this study.

**Materials and Methods.** The base for the experimental research is the Military Institute (engineering and technical) of the Military Academy of Logistics and Technical Support named after Army General A.V. Khruleva. The research material is based on a corpus of errors identified in the process of analyzing the speech of non-philology students. The key research method is the error analysis method.

**Results and Discussion.** The result of the study is: a) a methodological substantiation of the issue of the relationship between the concepts of “scientific style of speech” and “language of specialty”, presentation in the author’s methodological interpretation; b) definition of the nomenclature of speech skills that a foreign student should master in Russian language classes at an advanced stage of training: the content of Russian language classes is determined by the specifics of students’ activities in classes on special disciplines. Teaching specific lexical and grammatical features of these sublanguages is an important task in Russian language lessons.

**Conclusion.** The scientific style of speech should be considered as a generic concept in relation to the language of the specialty and defined as its special case. In our case, we are talking about the engineering and technical specialty, which is distinguished as a variety of the scientific style of speech and includes sublanguages of construction disciplines. The skills developed in classes on special disciplines should be integrated into classes on the language of the specialty. In this regard, the development of the following skills is important: a) reading and listening to scientific texts;

b) conveying the content of the read and listened to text in oral and written form (creation of secondary scientific texts); c) creation of primary scientific texts.

**Keywords:** scientific style of speech, language of the specialty, educational and scientific text, speech skills, advanced stage, engineering and technical profile

**Funding.** There is no funding for the work.

**Author’s Contribution:** A.S. Tskhovrebov – research concept, methodological interpretation of the question of the relationship between “scientific style of speech” and “specialty language” concepts, writing – original draft preparation.

**Conflict of Interests.** There is no conflict of interest.

**For citation:** Tskhovrebov, A.S. (2025). The concepts of “scientific style of speech” and “specialty language” in the practice of teaching RFL: engineering and technical profile. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 4, pp. 874-883. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-874-883>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Подготовка иностранных студентов инженерно-технического профиля является важной задачей в системе российского высшего образования. В этой сфере большая роль принадлежит дисциплине «русский язык», обеспечивающей оптимальные условия для учебно-профессиональной адаптации иностранного студента. Русский язык для иностранных студентов-нефилологов является средством получения профессии, источником освоения специальности, именно поэтому обучение иностранцев-нефилологов русскому языку на продвинутом этапе (B2) остается актуальной проблемой методики преподавания [1]. Эффективность же освоения студентами иностранцами профессиональной речи на русском языке зависит от применения различных подходов и методов обучения [2].

Новые стандарты ФГОС 3++, внедренные и реализованные в вузах Российской Федерации, ориентированы на компетентностный подход в обучении РКИ. Дисциплина «Русский язык как иностранный» в системе подготовки иностранных студентов связана с формированием универсальной компетенции УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

Традиционно в основе преподавания русского языка иностранным студентам в инженерно-техническом вузе лежало изучение научного стиля речи [3], однако, в последнее время внимание ученых направлено на формирование умений общения в учебно-профессиональной сфере. Таким образом, вектор обучения русскому языку, особенно на продвинутом этапе, сместился: в изучении языка специальности на первый план вышел текст [4]. Это не означает недооценку работы с языковыми средствами; специальный научный текст является не только единицей обучения, но и средством обучения учебно-профессиональному общению [5].

Учебно-научный текст по специальности, который служит основным средством формирования языковой, речевой, предметной компетенции, оформляется по требованиям и правилам, которые предъявляются к научному стилю речи. В целях полного понимания и целостного восприятия этого текста обучающиеся должны усвоить текстообразующие компоненты учебно-научного подстиля, который является отражением их научно-профессиональной сферы.

специалитет по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (с изм. и доп. от 26.11.2020, 08.02.2021): Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 483. Ред. с изм. № 1456 от 26.11.2020. [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/080501\\_C\\_3\\_18062021.pdf?ysecid=md5x9nmsxr403114487](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/080501_C_3_18062021.pdf?ysecid=md5x9nmsxr403114487) (дата обращения: 20.02.2025).

По мнению М.Н. Кожинной, сам предмет науки, ее назначение и специфика обуславливают выбор речевых средств, которые необходимы для выражения научной мысли [6].

В методических трудах, кроме понятия «научный стиль речи», используется понятие «язык специальности». Представим связь между ними.

О том, что научный стиль речи является специфическим явлением в языке, о его структурных особенностях писали разные авторы [7–14]. Язык специальности описан в трудах П.Н. Денисова [7; 15; 16].

Об особенностях обучения профессиональной деятельности посредством освоения языка специальности, отражающего практическую цель обучения, а также о формировании устойчивых знаний, навыков и умений общения в учебно-научной и учебно-профессиональной сфере, целостной концептуально-профессиональной картине мира, формируемой на основе языка специальности, писали современные отечественные методисты [17–19].

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Базой экспериментального исследования стал Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. Материал исследования основан на лингвометодической литературе. Ключевым методом исследования явился метод теоретического анализа, синтеза и обобщения педагогической, дидактической, лингвистической, лингводидактической, методологической литературы в рамках проблематики исследования. Кроме данного метода использовались методы обобщения, обоснования, методической интерпретации полученных данных.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научный стиль речи является функциональной разновидностью русского языка, на основе которого происходит обучение иностранных студентов-нефилологов как языку

в специальных целях, так и основам профессиональных знаний. По мнению Р.А. Будагова, научный стиль речи – это «некоторая совокупность общелитературных средств языка, получивших определенное коммуникативное задание, а именно сообщение строгой, научной информации в наиболее объективной, обобщенной форме» [8]. А.А. Евтюгина с соавт. отмечает, что основная цель научного стиля – сообщить адресату новое знание о действительности и доказать его истинность в убедительной и доступной форме [20]. Методисты указывают на то, что обучение на основе научного стиля речи формирует «устойчивые знания, навыки и умения общения в учебно-научной и учебно-профессиональной сфере» [17].

Термину «язык специальности» в словаре методических терминов дается следующее определение: «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям» [21].

Однако в методической литературе часто происходит смешение понятий «научный стиль речи» и «язык специальности». Об их соотношении писала Л.П. Клобукова, которая назвала эти явления системно-родственными, но неоднородными и разграничила научно-гуманитарную, научно-техническую и естественно-научную разновидности научного стиля речи. Внутри каждой из них выделяются подязыки конкретных специальностей [22].

Наше исследование предполагает обучение научно-технической разновидности научного стиля речи, в рамках которой осуществляется изучение структурно-семантических особенностей подязыка инженерно-технических специальностей. Схематически это можно представить на рис. 1.

Таким образом, научный стиль речи – это функциональная разновидность языка, обеспечивающая научно-профессиональную и учебно-профессиональную сферу человеческой

деятельности. Язык специальности – это подъязык отдельной специальности, относящийся к одной из разновидностей научного стиля речи. В этой связи занятия по языку специальности должны предполагать изучение специфических структурно-содержательных особенностей конкретного подъязыка (специальности) науки, однако не стоит игнорировать и общие стилеобразующие особенности научного стиля речи, в рамках которого осуществляется процесс обучения в целом. Как отмечено выше, занятия по аспекту «язык специальности» должны быть направлены на «углубленное изучение отдельных функциональных языковых подсистем с целью подготовки учащихся к общению в определенных сферах их деятельности» [22].

Итак, под языком специальности мы понимаем язык определенной профессии, обучение которому реализуется на основе научного стиля речи, в процессе изучения его лексико-грамматических особенностей. Существуют различные по терминологическому составу подъязыки инженерно-технических дисциплин.

Иностранные студенты в инженерно-техническом военном вузе начинают изучать

элементарные модели языка специальности уже на начальном этапе обучения, то есть «уже на подготовительных факультетах правильно и обстоятельно выражают свои мысли, делают доклады, обмениваются мнениями, участвуют в дискуссиях по вопросам своей будущей специальности» [23].

Основной целью занятий по языку специальности на продвинутом этапе является обучение специфическим особенностям конкретного подъязыка специальности, а основной учебной задачей на занятиях по русскому языку в инженерно-техническом вузе – формирование речевых умений, необходимых в учебной сфере общения.

Однако следует констатировать, что в вузах инженерно-технического профиля недостаточно внимания уделяется изучению особенностей научного стиля речи: не в полной мере реализуется обучение текстообразующим структурам, что негативно сказывается на качестве формируемых речевых умений и не может удовлетворить коммуникативные потребности иностранцев в учебной сфере общения.

Основным предназначением кафедры русского языка в инженерно-техническом



Рис. 1. Соотношение понятий «научный стиль речи» и «язык специальности»

Fig. 1. The relationship between “scientific style of speech” and “specialty language” concepts

Источник: составлено автором.  
Source: compiled by the author.

Учебная сфера общения в инженерно-техническом военном вузе	
<b>Занятия по специальным дисциплинам</b>  1) чтение и аудирование учебно-научного материала; 2) конспектирование лекций; 3) устные выступления на семинарах; 4) создание вторичных и первичных научных текстов.	<b>Занятия по языку специальности</b>  формирование <i>речевых умений</i> – чтения; – аудирования; – говорения; – письма.  Формирование <i>навыков</i> работы со:  – специальной лексикой; – сложными предложениями научного стиля речи; – структурными компонентами текста

**Рис. 2.** Взаимосвязь занятий по специальным дисциплинам и по языку специальности в рамках учебной сферы общения в инженерно-техническом вузе

**Fig. 2.** The relationship between classes in special disciplines and the language of the specialty in the educational field of communication at an engineering and technical university

Источник: составлено автором.

Source: compiled by the author.

военном вузе является подготовка иностранных обучающихся к работе на занятиях по специальным дисциплинам: к пониманию научной информации по специальности в устной и письменной форме, к созданию вторичных и первичных текстов.

Поскольку в процессе учебной сферы общения происходит обмен предметной информацией при помощи языка, важно обращать внимание как на предметный, так и на языковой компонент учебно-профессиональной коммуникации. Для обучения языку специальности необходимо уделять особое внимание работе над языковыми средствами и иметь в виду, что развитие речевых умений невозможно без учета особенностей конкретного учебного предмета.

В связи с этим содержание, цели, форма занятий по языку специальности определяются спецификой занятий по специальным предметам. Иначе говоря, занятия по языку специальности и специальным

дисциплинам взаимообусловлены и взаимосвязаны.

На занятиях по специальным предметам иностранные студенты испытывают потребность в следующих умениях:

- 1) чтение и аудирование учебно-научного материала;
- 2) конспектирование лекций;
- 3) устные выступления на семинарах;
- 4) написание вторичных и первичных научных текстов.

В этой связи важной задачей занятий по языку специальности является создание языковой основы для обеспечения формирования указанных умений иностранных студентов. Формирование языковой основы предполагает работу над специальной лексикой, синтаксисом научного текста (сложными предложениями), над структурой текста, вследствие чего совершенствуются умения по всем видам речевой деятельности. Соответственно, в процессе занятий по языку

специальности осуществляется выполнение главным образом следующих действий:

1. Чтение и аудирование научных текстов, работа с входящими в их состав терминами и синтаксическими моделями научного стиля речи.

2. Передача содержания прочитанного и прослушанного научного текста в устной и письменной форме (составление планов, конспектов, рефератов, аннотаций, тезисов).

3. Создание первичных научных текстов: курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Реализация этих видов работ предполагает формирование лексических и грамматических навыков – языковой базы для обеспечения учебной сферы общения. Схематически это показано на рис. 2.

## ВЫВОДЫ

Рассмотрение вопроса о соотношении понятий «научный стиль речи» и «язык специальности» позволяет сделать вывод о том, что в методической интерпретации понятие «язык специальности» является частным случаем понятия «научный стиль речи». Научный стиль речи – это функциональный стиль языка, обеспечивающий научную сферу человеческой деятельности, существуют его разновидности, в частности научно-техническая. Язык специальности в инженерном вузе – это конкретный вариант науч-

но-технической разновидности научного стиля речи. В нашем случае речь идет об инженерно-технической специальности, которая выделяется как разновидность научного стиля речи и включает подязыки строительных дисциплин. Обучение специфическим лексико-грамматическим особенностям этих подязыков – важная задача на уроках по русскому языку.

Содержание занятий по русскому языку определяется спецификой деятельности студентов на занятиях по специальным дисциплинам. Номенклатура речевых умений, которыми должен овладеть иностранный студент на занятиях по русскому языку, устанавливается на основе анализа умений, которые им необходимы на занятиях по специальным дисциплинам. Иначе говоря, формируемые на занятиях по специальным дисциплинам умения должны быть интегрированы в занятия по языку специальности. Целенаправленное обучение в этом русле позволит сформировать прочные как репродуктивные (чтение, восприятие), так и продуктивные (письмо, воспроизведение) умения.

Однако следует отметить, что часто в инженерно-техническом военном вузе кафедры русского языка и специальных дисциплин взаимодействуют не в полной мере, в результате чего должным образом не формируется коммуникативная компетенция, не учитываются потребности студентов в предметных умениях, к которым они должны прийти.

## Список источников

1. Цховребов А.С. Эратологическая модель обучения русскому языку иностранцев-нефилологов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 5. С. 1337-1352. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-5-1337-1352>, <https://elibrary.ru/iezjcd>
2. Цховребов А.С. Эратологический подход к обучению сложным предложениям в иностранной аудитории // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 708-723. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-708-723>, <https://elibrary.ru/lujimu>
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. Москва, 1985. 128 с. <https://elibrary.ru/sixqcm>
4. Петрова Г.М. Новый подход к тестовому экзамену по русскому языку для иностранных абитуриентов // Гуманитарный вестник. 2013. № 3 (5). С. 4-10. <https://elibrary.ru/rennmp>
5. Пиневиц Е.В. Аспекты и направления в преподавании русского языка как иностранного в нефилологическом вузе // Гуманитарный вестник. 2014. № 4 (18). С. 1-15. <https://elibrary.ru/sngjan>

6. Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими. Пермь, 1972. 395 с.
7. Денисов П.Н. Еще о некоторых аспектах изучения языков науки // Проблемы языка науки и техники: логические, лингвистические и историко-научные аспекты терминологии. Москва: Наука, 1970. С. 52-89.
8. Будагов Р.А. Человек и его язык. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1974. 262 с.
9. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. Москва: Рус. яз., 1983. 68 с.
10. Кожина М.Н. О диалогичности письменной научной речи. Пермь, 1986. 91 с.
11. Клобукова Л.П. Профессионально ориентированное обучение русскому языку инофонов: от текста к текстотеке и гипертексту // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 10-12. <https://elibrary.ru/qikjab>
12. Красильникова Е.В. Обучение научному стилю речи в практике преподавания русского языка как иностранного // Вестник Костромского государственного университета. 2017. Т. 23. № 1. С. 193-195. <https://elibrary.ru/yrjeuf>
13. Досько С.И., Левина Г.М., Васильева Т.В. Из опыта организации учебного процесса для иностранцев-первокурсников в техническом вузе // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2006. № 102. С. 97-104. <https://elibrary.ru/kphchx>
14. Авдеева И.Б. Обучение языку специальности иностранных учащихся инженерного профиля с учетом их когнитивных стилей // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2015. № 7. С. 46-53. <https://elibrary.ru/uaoiur>
15. Митрофанова О.Д. Язык научно-технической литературы. Москва, 1973. 147 с. <https://elibrary.ru/tfudgb>
16. Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С., Минина М.Н. Обучение иностранному языку как специальности. Москва, 1982. 255 с.
17. Еремина В.В., Еремина О.С. Место научного стиля речи в процессе обучения иностранцев русскому языку на довузовском этапе // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2014. Т. 11. № 14 (141). С. 42-43. <https://elibrary.ru/steqrp>
18. Хомякова Н.П. Обучение юристов иностранному языку специальности в бакалавриате и магистратуре: цели, принципы, содержание и средства обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2015. № 14 (725). С. 139-151. <https://elibrary.ru/tyftar>
19. Балтабаева Э.О., Бекпентаева К.А., Байбурина К.А. Обучение студентов медицинских университетов научному стилю речи // Наука и здравоохранение. 2013. № 6. С. 37-39. <https://elibrary.ru/xilpbp>
20. Евтюгина А.А., Гончаренко И.Г., Щетинина А.В., Стурикова М.В. Стилистика научной речи / под ред. А.А. Евтюгиной. Екатеринбург, 2021. 501 с. <https://elibrary.ru/qrahxm>
21. Глухов Б.А., Шукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. Москва: Рус. яз., 1993. 370 с. <https://elibrary.ru/davism>
22. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. Москва, 1987. 77 с.
23. Мисири Г.С. Использование наглядности на начальном этапе обучения русскому языку. Москва: Рус. яз., 1981. 144 с.

#### References

1. Tskhovrebov A.S. (2024). Erratological model of teaching Russian to foreign non-philologist. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 5, pp. 1337-1352. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-5-1337-1352>, <https://elibrary.ru/iezjcd>
2. Tskhovrebov A.S. (2024). Erratological approach to teaching complex sentences to a foreign audience. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 708-723. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-708-723>, <https://elibrary.ru/lujimu>

3. Mitrofanova O.D. (1985). *Scientific Style of Speech: Problems of Learning*. Moscow, 128 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sixqcm>
4. Petrova G.M. (2013). The new approach to the test exam of the Russian language for foreign entrants. *Gumanitarnyi vestnik = Humanities Bulletin of BMSTU*, no. 3 (5), pp. 4-10. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rennmp>
5. Pinevich E.V. (2014). Aspects and directions of teaching Russian as a foreign language in a non-philological university. *Gumanitarnyi vestnik = Humanities Bulletin of BMSTU*, no. 4 (18), pp. 1-15. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sngjan>
6. Kozhina M.N. (1972). *On the Speech Consistency of Scientific Style in Comparison with Some Others*. Perm, 395 p. (In Russ.)
7. Denisov P.N. (1970). More on some aspects of studying the languages of science. *Problemy yazyka nauki i tekhniki: logicheskie, lingvisticheskie i istoriko-nauchnye aspekty terminologii*. Moscow, Nauka Publ., pp. 52-89. (In Russ.)
8. Budagov R.A. (1974). *Man and His Language*. Moscow, Moscow State University Publ., 262 p. (In Russ.)
9. Motina E.I. (1983). Language and Specialty: Linguistic Methodological Foundations of Teaching Russian to Non-Philological Students. Moscow, Russkii yazyk Publ., 68 p. (In Russ.)
10. Kozhina M.N. (1986). *On Dialogicity of Written Scientific Speech*. Perm, 91 p. (In Russ.)
11. Klobukova L.P. (2012). Teaching Russian for specific purposes: from text to text catalogue and hypertext. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, no. 11, pp. 10-12. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qikjab>
12. Krasil'nikova E.V. (2017). Training in scientific style of the speech in practice of teaching Russian as foreign. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of Kostroma State University*, vol. 23, no. 1, pp. 193-195. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yrjeuf>
13. Dosiko S.I., Levina G.M., Vasilieva T.V. (2006). From experience of educational process for foreign students in technical university. *Nauchnyi vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta grazhdanskoi aviatsii = Civil Aviation High Technologies*, no. 102, pp. 97-104. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kphchx>
14. Avdeeva I.B. (2015). Teaching the specialty language to foreign engineering students, taking into account their cognitive styles. *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)*, no. 7, pp. 46-53. (In Russ.) <https://elibrary.ru/uaoiur>
15. Mitrofanova O.D. (1973). *The Language of Scientific and Technical Literature*. Moscow, 147 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/tfudgb>
16. Borodulina M.K., Karlin A.L., Lur'e A.S., Minina M.N. (1982). *Teaching a Foreign Language as a Specialty*. Moscow, 255 p. (In Russ.)
17. Eremina V.V., Eremina O.S. (2014). The place of scientific style of speech in the process of teaching Russian to foreigners at the pre-university stage. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: novye obrazovatel'nye sistemy i tekhnologii obucheniya v vuze*, vol. 11, no. 14 (141), pp. 42-43. (In Russ.) <https://elibrary.ru/steqrp>
18. Khomyakova N.P. (2015). Teaching a specialized foreign language to law students for bachelor's and master's degrees: aims, principles, content and techniques. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, no. 14 (725), pp. 139-151. (In Russ.) <https://elibrary.ru/tyftar>
19. Baltabaeva E.O., Bekpentaeva K.A., Baiburina K.A. (2013). Education of students of medical university to scientific strain. *Nauka i zdravookhranenie = Science & Healthcare*, no. 6, pp. 37-39. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xilpbb>
20. Evtuygina A.A., Goncharenko I.G., Shchetinina A.V., Sturikova M.V. (2021). *Stylistics of Scientific Speech*. Ekaterinburg, 501 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qrahxm>
21. Glukhov B.A., Shchukin A.N. (1993). *Terms of the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language*. Moscow, Russkii yazyk Publ., 370 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/davism>
22. Klobukova L.P. (1987). *Teaching the Language of a Specialty*. Moscow, 77 p. (In Russ.)
23. Misiri G.S. (1981). *The Use of Visual Aids at the Initial Stage of Teaching the Russian Language*. Moscow, Russkii yazyk Publ., 144 p. (In Russ.)

#### Информация об авторе

**Цховребов Алан Солтанович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-5199-1460>  
[alanec1985@mail.ru](mailto:alanec1985@mail.ru)

Поступила в редакцию 24.06.2025

Получена после доработки 16.09.2025

Принята к публикации 29.09.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

#### Information about the author

**Alan S. Tskhovrebov**, Cand. Sci. (Education), Associate Professor of Russian as a Foreign Language and Methods of Teaching It Department, Saint Petersburg State University, St. Petersburg, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-5199-1460>  
[alanec1985@mail.ru](mailto:alanec1985@mail.ru)

Received 24.06.2025

Revised 16.09.2025

Accepted 29.09.2025

The author has read and approved the final manuscript.