



## Иностранный язык для студентов первого курса бакалавриата: новые стратегии развития критического мышления

Наталья Леонидовна Саввина <sup>\*</sup>, Екатерина Алексеевна Фирсова 

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»

141701, Российская Федерация, Московская обл., г. Долгопрудный, пер. Институтский, 9

\*Адрес для переписки: [savvina.nl@mipt.ru](mailto:savvina.nl@mipt.ru)

### Аннотация

**Актуальность.** На содержание курса по английскому языку для общих целей (уровень B1+/B2) / General English обучения студентов 1 курса бакалавриата технического вуза влияют многие факторы, как внешние, так и внутренние. В результате этого воздействия возникла необходимость в адаптации и внедрении новых стратегий обучения, направленных на развитие языковых компетенций обучающихся. Были разработаны и апробированы новые учебно-методические материалы, которые в сочетании с коммуникативной методикой развивали аналитическое и критическое мышление обучающихся. Разработанная методика обучения позволила вывести преподавателя и обучающихся на уровень субъектно-личностных отношений, при которых преподаватель уже не является единственным источником информации. Цель исследования – оценить адаптивность выбранного материала к особенностям группы обучающихся.

**Методы исследования.** Анализ лексико-грамматического материала, основанного на современных аутентичных текстах, а также аудио- и видеоматериалах для дальнейшей активации, усовершенствования умений и навыков обучающихся во время прохождения курса. Анализ результатов автоматических итоговых тестирований, размещенных на платформе LMS.

**Результаты исследования.** При отборе материалов для данного курса основными критериями были: актуальность и новизна выбранных тем. Во время выполнения предлагаемых заданий обучающиеся научились критически воспринимать информацию, думать глобально, а не локально, смогли сформировать разносторонний взгляд на проблему в ходе устных обсуждений, а также смогли на письме эффективно использовать языковые средства для четкой аргументации своей точки зрения. На занятиях по английскому языку обучающиеся 1-го курса должны адаптироваться к новому формату обучения, что подготовит их к следующим этапам изучения и освоения курсов по English for Academic Purposes (EAP) или English for Specific Purposes (ESP). Исследование тестирования по итогу трех первых модулей выявило следующую динамику результатов. Наиболее высокие показатели зафиксированы в первом модуле: средний балл достиг 78 % ( $t = 2,82$ ;  $p \leq 0,05$ ) при уровне сложности заданий 77 %. Важно отметить, что все обучающиеся (100 %) приняли участие в этом этапе. Последующие модули показали постепенное снижение эффективности. Например, во втором модуле средний результат составил 72 % при сложности 71 %, а в третьем – 70 % ( $t = 2,41$ ;  $p \leq 0,05$ ) при аналогичной сложности 70 %. При этом количество тестируемых

обучающихся незначительно сократилось до 98 %. Качественный анализ выявил значительное улучшение в организации и структуре работ ( $t = 3,08; p \leq 0,05$ ), а также в содержательной части ( $t = 2,79; p \leq 0,05$ ). Однако в области лексико-грамматических навыков существенного прогресса не наблюдалось ( $t = 2,15; p > 0,05$ ).

**Выводы.** Учебные материалы, в том числе и размещаемые на платформе LMS, позволяют преподавателям детально продумать дизайн урока, что непосредственно влияет на формирование необходимых навыков и ассоциативных связей у обучающихся, стимулирует учебный процесс и повышает мотивацию.

**Ключевые слова:** языковые компетенции, адаптивность, апробация, учебные материалы, умения, навыки, LMS

**Финансирование.** О финансировании исследования не сообщалось.

**Вклад авторов:** Н.Л. Саввина – концепция исследования, идея, поиск и анализ научной литературы, обобщение опыта исследователей, обработка материала, написание части текста статьи, редактирование чернового варианта статьи, разработка упражнений и заданий по письму. Е.А. Фирсова – набор первичного материала, систематизация и обобщение материала, написание части текста статьи, редактирование текста статьи, разработка контрольного задания по аудированию.

**Конфликт интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Саввина Н.Л., Фирсова Е.А. Иностраный язык для студентов первого курса бакалавриата: новые стратегии развития критического мышления // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 4. С. 842-856.  
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-842-856>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-842-856>

## Foreign language for first-year bachelor students: new strategies for developing critical thinking

Natalia L. Savvina , Ekaterina A. Firsova 

Moscow Institute of Physics and Technology

9 Institutskiy Ln., Dolgoprudny, 141701, Moscow region, Russian Federation

\*Corresponding author: [savvina.nl@mipt.ru](mailto:savvina.nl@mipt.ru)

### Abstract

**Importance.** The content of the course General English (B1+/B2) / General English for 1st-year undergraduate students of a technical university is influenced by many factors, both external and internal. As a result of this impact, it became necessary to adapt and implement new learning strategies aimed at developing students' language competencies. New educational materials targeted to develop analytical and critical thinking are devised and integrated into the course. The developed teaching methodology made it possible to bring the teacher and students to the level of subject-personal relations, in which the teacher is no longer the only source of information. The aim of the study is to evaluate the adaptability of the selected material to the characteristics of a group of students.

**Research Methods.** Analysis of lexical and grammatical tasks which are based on authentic texts and audio and video materials designed to develop and hone students' skills and integrated into the

course. Analysis of the results obtained after students have completed computerised tests given at the end of each unit and placed on LMS platform.

**Results and Discussion.** The major objective of the research is to evaluate adaptability of the educational materials to the groups' features. The main criteria for the selection of course materials are relevance, newness and novelty of the subtopics. While working on the tasks students learned to approach information critically, think globally, develop all-round understanding of the discussed issues and demonstrated an ability to use grammatical and expressive means of the studied language effectively, especially in writing tasks, where well-structured argumentation of the chosen point of view or their attitude is required. The course for the first year students is structured in a way to help students develop a new learning style and prepare them for new ESL courses that they are going to cover, including English for Academic Purposes (EAP) and English for Specific Purposes (ESP). The testing results of three first modules have represented the following picture. The best results can be seen upon completing Module 1 Test: the average score is 78 % ( $t = 2.82$ ;  $p \leq 0.05$ ), the complexity of the tasks is 77 %. All students completed the test. The Module Tests to be followed displayed a slight decrease in performance, for example, the average score of Module 2 Test was 72%, the complexity of the tasks equaled 71 %, the average score of Module 3 Test is 70 % ( $t = 2.41$ ;  $p \leq 0.05$ ) without any significant changes of complexity. The number of the students taking the tests dropped to 98%. The qualitative analysis noted improvement of the tests' structure and layout ( $t = 3.08$ ;  $p \leq 0.05$ ), and the content is notably improved. Vocabulary and grammar tasks are not changed at all ( $t = 2.15$ ;  $p > 0.05$ ).

**Conclusion.** Educational materials including the content uploaded in LMS allow educators plan and design the lesson thoroughly that in its turn influences developing students' skills and their associations, stimulates and boosts the educational process and students' motivation. Educational materials including the content of LMS platform make it possible to design and structure the course in a detailed manner, which in its turn helps to develop the required skills and associations in students, enhancing the educational process and increasing motivation.

**Keywords:** language skills, adaptability, approbation, educational materials, skills, LMS

**Funding.** No funding was reported for this research.

**Authors' Contribution:** N.L. Savvina – research conception, idea, scientific literature search and analysis, researchers' experience generalization, material processing, part of manuscript text drafting, article text draft editing, creation of exercises and writing tasks. E.A. Firsova – collecting of primary materials, systematization and generalizing the materials, part of manuscript text drafting, editing of the text, formulating listening task's rubric and test.

**Conflict of Interests.** No conflict of interests was reported by the authors.

**For citation:** Savvina, N.L., & Firsova, E.A. (2025). Foreign language for first-year bachelor students: new strategies for developing critical thinking. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 4, pp. 842-856. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-842-856>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Известный ученый Е.Н. Соловова отмечает, что «восприятие знаний – форма существования человека, а не некий набор отдельных элементов. Знания невозможно переложить из одной головы в другую. Усвоение знаний может идти только через деятельность. Человек вынужден сам создавать собственные знания, а учитель может лишь направить этот процесс» [1]. Из этого следу-

ет, что процесс обучения подразумевает открытость и готовность обучающихся к новой информации и новым знаниям. Это один из важнейших факторов, влияющих на достижение поставленных программой целей. Однако следует отметить, что не всегда можно проследить стремление к постижению нового у обучающихся.

Современная жизнь влияет на то, как человек воспринимает знания, а следовательно, и информацию, которая доступна в большом

объеме, что порой приводит к негативным последствиям: перенасыщение ею, накоплению эмоциональной напряженности. Можно отметить, что отношение обучающихся не только к учебным материалам, но и к процессу обучения как таковому сильно изменилось. На данный момент прослеживается явная тенденция, не очень воодушевляющая, с одной стороны, но и не сильно удручающая, в смещении акцента в процессе обучения с результата (определенный портрет специалиста) на реакцию студентов на конкретные форматы работы и восприятие ими учебного материала (подразумевается, что реакция и восприятие определяют, какое усилие будет вложено в изучение конкретного материала). Приоритетом для обучающихся становится изучение информации, необходимой для решения задач, поставленных перед ними в настоящий момент, а также тематики, которая относится к их непосредственным профессиональным интересам. Доступность информации и ее объема, таким образом, меняют приоритеты студентов, поэтому не всегда можно говорить о планировании ими своего профессионального становления, но в каждый конкретный момент они могут добиваться одной конкретной цели, после решения этой задачи накопленный в процессе решения объем знаний и опыта не сохраняется, а вытесняется новой, более приоритетной информацией. Объем знаний, который сохраняется и не вытесняется, можно считать образованием. Актуальность материала при этом становится весомым критерием для формирования как содержания программы (ее тематики) и учебных материалов всего курса, так и планирования конкретного урока.

Наиболее оптимальной стратегией для преподавателя в данной ситуации можно считать применение конструктивистского подхода к организации учебной деятельности или студентоцентрированного подхода [2]. Одним из инструментов, применяемых для повышения эффективности процесса обучения при предложенном подходе, является электронная платформа (LMS), позволяющая

сделать материалы курса доступными, процедуру тестирования – более удобной, а процесс обучения – более адаптивным к потребностям обучающихся.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Целевая аудитория, для которой составлялся данный курс, – студенты первого курса бакалавриата технического вуза уровня В1+/В2. Основной целью курса было сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию. Формат курса «Английский для общих целей» (General English) обусловлен общими требованиями для курсов программы дисциплины. Подбор материалов для повышения эффективности занятий по иностранному языку на примере английского языка обуславливается различными факторами. В первую очередь – это, конечно же, языковой уровень и профиль обучающихся, изучающих данную дисциплину. Для повышения мотивации студентов и ознакомления их с новым форматом изучения языка, отличающимся от школьного формата, были отобраны и апробированы современные материалы из таких англоязычных источников, как National Geographic, The Economist, The Guardian, The Washington Post, The Forbes, The BBC / CBS news.

Во-вторых, учитывались современные тенденции (категории) обучения иностранного языка. Так, согласно классификации стратегий обучения иностранного языка, предложенных Х. Штерном, есть 5 основных категорий: 1. Стратегии управления и планирования (Management and Planning Strategies), при применении которых важным становится выбор ресурсов, контроль и оценка успехов; 2. Когнитивные стратегии (Cognitive Strategies) – необходим анализ и трансформация полученной информации; 3. Коммуникативно-опытные стратегии (Communicative-Experiential Strategies) – конкретное применение иностранного языка; 4. Межличностные стратегии (Interpersonal Strategies) – стремление познать другую культуру; 5. Аффективные стратегии (Affective Strategies) –

преодоление барьеров [3]. Хотелось бы отметить, что во время планирования данного курса и разработки учебно-методического материала были учтены когнитивные и коммуникативно-опытные стратегии, поскольку у обучающихся происходит не только дальнейшее развитие индивидуального словарного запаса, но и формирование умений навыков говорения и письма, им также важно видеть и понимать свои результаты изучения иностранного языка, что способствует формированию устойчивой опоры владения языком и предполагает движение к более высокому уровню.

Курс рассчитан на 180 часов, из которых 120 – аудиторные часы, а 60 часов отводится на самостоятельную работу, в которую входит: выполнение лексико-грамматических заданий дома на платформе LMS (learning management system или система управления обучением), просмотр видеоматериалов и прочтение текстов объемом до 1000 знаков. Курс состоит из 6 основных разделов, а также является первым из четырех модулей программы обучения студентов бакалавриата иностранному языку в техническом вузе. Длительность каждого модуля составляет один учебный год. В рамках прохождения программы обучающимся предлагается ознакомиться со следующими темами основных разделов:

- 1) личность (Personal Best);
- 2) мир вокруг нас (World Around Us);
- 3) социальные вопросы (Social Issues);
- 4) развлечение (Entertainment);
- 5) мечты и действительность (Dreams and Reality);
- 6) путешествия (Travel).

Каждый раздел состоит из 7 практических занятий, во время которых студенты выполняют задания, направленные на освоение и отработку грамматических форм, соответствующих их уровню, также были внедрены и адаптированы задания по интегрированному чтению и аудированию, что подразумевает выход в дискуссию, опираясь на изученный материал дома и во время семинаров (практических занятий). Для отработки

материала была выбрана технология «перевернутый класс» (flipped classroom), достоинства и недостатки которой проанализировала О.М. Куницына [4].

На первой неделе учебного года обучающиеся проходят адаптивное онлайн-тестирование, используя систему ИСТОК для определения уровня знаний иностранного языка [5]. Преимуществом данной системы является то, что можно получить результаты тестируемых достаточно быстро, что «позволяет экономить время на проверку и не задерживает учебный процесс» [6].

При зачислении на курс обучающиеся получают доступ к платформе LMS, на которой размещаются учебные аудиторные и домашние материалы, разработанные в рамках определенной темы, которые включают прочтение аутентичного текста или просмотр видео, выполнение лексико-грамматических упражнений. В случае пропуска занятий у обучающихся есть возможность ознакомиться и освоить материалы самостоятельно.

О.Е. Чебенева с соавт. предлагают следующую формулировку системы управления обучением (LMS) – это программное приложение или веб-технология, используемая для планирования, реализации и оценки определенного процесса обучения. Как правило, система управления обучением предоставляет преподавателю возможность создавать и передавать контент, контролировать участие студентов и оценивать их успеваемость [7]. Также следует отметить тот факт, что в современном преподавании и обучении предпочтение отдается конструктивному подходу, при котором необходимо создать условия для успешного самоконструирования знаний обучающихся. Работа с электронной платформой представляет достаточно пространства для персонализации материала и придания гибкости курсу.

П.В. Сысоев отмечает, что в ближайшем будущем одним из ключевых аспектов для преподавателей станет способность научить обучающихся самостоятельно проектировать индивидуальную траекторию обучения дисциплине с тем, чтобы по мере необходимо-

сти в зависимости от своих профессиональных интересов обучающиеся могли самостоятельно выстраивать свой маршрут и осуществлять обучение согласно своим интересам, потребностям и способностям [8]. При составлении и планировании контрольно-измерительных мероприятий по говорению и письму были учтены данные рекомендации, следовательно, в качестве оценочного задания обучающимся предлагается выбор из нескольких тем с разной степенью сложности. Обучающиеся, выстраивая свою индивидуальную траекторию, смогут продемонстрировать свои умения и навыки, например, используя лексические единицы более высокого уровня на письме. В частности, вместо распространенных прилагательных *good* и *bad* использовать соответствующие синонимы: *excellent*, *harmful*, *serious*.

Особый интерес представляет образовательная модель *Gradual Release of Responsibility* Н. Фрей и Д. Фишер [9], предоставляющая больше пространства для выстраивания индивидуальной траектории обучающихся. При обучении иностранному языку элементы этой модели могут помочь обучающимся развить навыки работы в команде, автономность в изучении иностранного языка, а также стимулировать развитие мышления высшего порядка (HOTS), представленное в таксономии Блума. Необходимо также подчеркнуть, что формирование мышления высшего порядка происходит на протяжении всего урока, а не только во время выполнения и обсуждения конкретного задания. Акцент только на более практические навыки и умения на уровне высшего образования невозможен. Как отмечают в своем описании образовательной модели *Gradual Release of Responsibility* Н. Фрей и Д. Фишер, усвоение знаний, умений и навыков происходит в процессе взаимодействия с другими людьми, а когда это взаимодействие имеет конкретные цели и контекст, происходит усвоение определенных знаний, умений и навыков. Отбор материала для программы должен учитывать: 1) какие именно знания, умения и навыки обучающиеся должны ус-

воить и 2) стратегии подачи отобранного материала.

Для того чтобы продемонстрировать, как эта модель работает в рамках предложенной программы, рассмотрим для начала такие элементы курса, как лексико-грамматические упражнения. От них в рамках одного занятия происходит переход к практике продуктивных речевых умений. Для начала необходимо отметить, что лексико-грамматические упражнения могут сохранять свои стандартные формы: перефразируйте предложение, используя заданную грамматическую конструкцию, заполните пропуски, используя изучаемую лексику, раскройте скобки. При этом выполнение их в классе по цепочке, при постоянном контроле процесса со стороны преподавателя не является единственной формой работы с такими заданиями. Студенты могут выполнять эти упражнения в парах, при этом часть ответов к заданиям будет у студента А, а другая часть ответов – у студента В. Преподаватель сначала знакомит студентов с форматом работы с заданиями, консультирует студентов по возникающим в ходе выполнения упражнений вопросам, а в перспективе может контролировать усвоение изучаемого материала посредством тестовых заданий или открытых вопросов. В ходе выполнения упражнений в парах студенты могут также получить задание сопоставить пункты из упражнений с изучаемыми грамматическими правилами, по которым преподаватель в конце может попросить обучающихся предложить свои примеры. Такая стратегия работы с упражнениями мотивирует студентов, предоставляя им возможность иметь больше практики, чем в ходе работы с упражнением фронтально. При этом содержание пунктов упражнения должно соответствовать изучаемой тематике.

Учитывался и тот факт, что внутри учебной группы могут быть обучающиеся с разной языковой подготовкой: от B1+ до B2, на данном этапе при переходе на более высокий уровень очень важен этап развития умений профессионального иноязычного общения, как способность и готовность участвовать в

различных типах диалогов в профессионально ориентированных ситуациях, обмениваться мнениями, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу, высказывать отношение к обсуждаемому профессиональному вопросу (монологическая речь), готовить текст выступления на профессиональную тему, выражать свое мнение по обсуждаемому профессиональному вопросу (письмо) [10].

Следует сослаться и на исследования Дж. Римонди, в которых она упоминает, что опытная стратегия подразумевает конкретное применение изучаемого языка. Кроме того, данная стратегия подразумевает активное привлечение учащегося к использованию полученных знаний для усвоения новых [11]. Учебно-методические материалы разработаны таким образом, что охватывают разнообразные темы, что позволяет обучающимся не только расширить свои интересы, но непосредственно формировать основу его индивидуальной стратегии по работе с информацией: ее отбору с учетом сформулированной в задании задачи или проблемы, ее анализа через сопоставление с работами своих одноклассников, критического осмысления своего ответа, анализа своих сильных и слабых сторон с возможностью усилить акцент на сильные стороны, устранить некоторые свои недочеты и избегать их в дальнейшем [12], анализировать, сопоставлять и применять новые факты во время обсуждения аудио- и видеоматериалов, написания письменных работ [13].

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве письменной работы по завершении изучения и обсуждения материалов раздела обучающимся необходимо написать контент для социальной сети объемом 220–250 слов, им предлагается выбрать одну из трех тем:

Option 1 Becoming myself despite modern trends and stereotypes (your lifestyle)

Watch the trailer of the film *Nomadland* that is based on the book “*Nomadland: Surviving America in the Twenty-First Century*”. The

main character Fern (Frances McDormand) embarks on a journey through the American West living as a van-dwelling nomad.

Option 2 Modern Life is Rubbish

*Modern Life Is Rubbish* is the second album by English alternative rock band Blur, released in May 1993. The album peaked at number 15 on the UK Album Chart and featured the singles *For Tomorrow*, “*Chemical World*” and “*Sunday Sunday*”. The band was inspired after they returned from an unsuccessful tour of the United States and poorly received live performances.

Option 3 Historical heritage and its importance

Как видно из примера выше, темы разные, но они позволяют обучающимся выразить свое мнение и привлечь внимание аудитории к конкретной жизненной или социальной проблеме. Большинство студентов (около 60 %) предпочли тему культурного наследия, поскольку они считали, что в настоящее время актуально передавать традиции и ценности последующим поколениям.

При работе с заданиями на отработку продуктивных навыков обучающиеся также могут быть вовлечены в обсуждение устных сообщений или письменных работ друг друга, но полностью отойти от процесса оценивания преподаватель не может. Сами задания в данном случае должны предоставлять обучающемуся выбор или между предложенной им самой темой (в этом случае тема должна соответствовать определенным условиям) и темой, предложенной преподавателем, или между темами, предложенными преподавателем. Таким образом, содержание программы может учитывать интересы обучающегося, что стимулирует процесс усвоения материала и мотивацию, дает пространство для творческого подхода к выполнению определенного задания.

По окончании раздела курса на 8-м практическом занятии проводятся контрольно-измерительные мероприятия, которые подразделяются на несколько частей: онлайн лексико-грамматические задания на платформе LMS с автоматической проверкой, обучающиеся могут увидеть результаты вы-

полненной работы в личных кабинетах, а также задания на аудирование. Следует отметить, что начиная с сентября 2023 г. все учебные материалы размещаются на данной платформе, а уже с сентября 2024 г. были апробированы задания для тестирования знаний и навыков обучающихся.

Тест состоит из 3 основных частей, в грамматическую часть вошли следующие задания:

1. Перефразировать первое предложение, используя приведенное в конце предложения слово, не изменяя форму самого слова. При этом предложение не должно отличаться от первого по смыслу, ограничение на использование слов – 3 или 4 (рис. 1).

2. Подобрать соответствующий глагол из списка, который нужно поставить в правильную грамматическую форму (рис. 2).

**Task 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use between two and four words and the word given. Do not change the given word. Use only full forms of the verbs.**

1. Perhaps it was the creative memories of Arbugaeva's childhood that pushed the boundaries of her perception of the world. **BEEN**  
It  ✗ the creative memories of Arbugaeva's childhood that pushed the boundaries of her perception of the world.

2. I ate too much. Now I feel sick. **EATEN**  
I  ✗ so much.

3. It is possible that after the news about a new method of retrieving information from ancient scrolls the interest in excavating ancient villas will be revived. **REVIVE**  
The news about a new method of retrieving information from ancient scrolls  ✓ the interest in excavating ancient villas.

4. I wonder why Tom didn't phone me. I'm sure he has forgotten to do it. **HAVE**  
I wonder why Tom didn't phone me. He  ✓ to do it.

5. It is impossible that real David Fishwick, who has become the prototype of the main character in the film "Bank of Dave", opened a bank. **NOT**  
Real David Fishwick, who has become the prototype of the main character in the film "Bank of Dave",  ✗ a bank.

Рис. 1. Первая часть теста. Задание грамматической части

Fig. 1. First part of the test. Exercise of the grammar part

Источник: скриншот выполнен из платформы LMS.

Source: the screenshot is taken from the LMS platform.

**Task 2. Complete the sentences with the correct form of the verbs from the box.**

not/taste    wait    go by    would    not/play    not/use  
score    smell    wear    feel    use    be

1. The things I  ✓ to like to do no longer interest me.

2. I was bitten by a dog once and I  ✓ afraid of them ever since.

3. As she walked past, he  ✓ the perfume she  ✓.

4. There  ✓ to be a supermarket there. When did it open?

5. While I  ✓ at the bus stop, three buses  ✓ in the opposite direction.

6. "Do you like the coffee?" "Not really, it  ✓ right."

7. I  ✓ play chess quite often, but I  ✓ for ages.

8. United  ✓ three goals, and there's still half an hour left.

9. The vet  ✓ the dog's leg to check if it was broken.

Рис. 2. Грамматическое задание второй части теста

Fig. 2. Grammar exercise of the second part of the test

Источник: скриншот выполнен из платформы LMS.

Source: the screenshot is taken from the LMS platform.

**Vocabulary**

**Task 1. Match the collocations and put them in the sentences.**

boost	horizons
molecular	skills
change	morale
come to	cuisine
expand	terms with
take	revenge
hone	perceptions

Ex: social + shunning = social shunning  
A person that is not gorgeous is to risk \_\_\_\_\_. -> A person that is not gorgeous is to risk *social shunning*.

1. He swore to  ✓  ✓ on his political enemies.
2. A couple of victories would  ✓ the team's  ✗ enormously.
3. He made little effort to  ✗  ✗ his critics.
4. The producers voiced the hope that the film would help  ✓  ✗ of the issue worldwide.
5. Today,  ✓  ✗ has become a trend - science fiction turned science fact.
6. Our professors and lecturers are dedicated to helping students  ✓ their English language  ✓ throughout the program.
7. Various trips and excursions are an excellent complement to the school curriculum as they  ✓ students'  ✓.

Рис. 3. Задание 1 лексической части тестирования

Fig. 3. Exercise 1 of the lexical part of testing

Источник: скриншот выполнен из платформы LMS.

Source: the screenshot is taken from the LMS platform.

**Task 5. Complete the sentences. Use the word in brackets to form a word that fits in the space.**

1. I owe you an  ✓. I'm afraid I forgot to send that report. (apologise)
2.  ✓ of assets is arguably the most significant crime associated with bankruptcy. (conceal)
3. Many patients with osteoarthritis need aspirin or another pain reliever to make life  ✓. (endure)
4. The program lets you turn PDF files into  ✓ text. (editor)
5. Children leaving to find work in the cities might lead to family  ✓. (integrate)

Рис. 4. Задание 2 лексической части тестирования

Fig. 4. Exercise 2 of the lexical part of testing

Источник: скриншот выполнен из платформы LMS.

Source: the screenshot is taken from the LMS platform.

В лексическую часть тестирования были включены следующие задания.

1. Образовать словосочетания, используя данные глаголы и существительные, и вставить полученные коллокации в нижеприведенные предложения (рис. 3).

Как показано на рис. 3, если обучающийся неправильно сопоставил части словосочетания, то система определяет предложенный вариант как ошибочный.

2. Образовать нужную часть речи от однокоренного слова, приведенного в конце предложения. Пример задания представлен на рис. 4.

Контрольное аудирование (небольшой фрагмент видео) выполняется перед лексико-грамматической частью тестирования в начале занятия. Тренировка умений и навыков аудирования осуществляется в ходе просмотра и обсуждения видео во время ауди-

торной работы или на основе домашней работы. Значимость визуальной грамотности, как и критического мышления при анализе видеоматериала в современном медиапространстве не может быть переоценена. Как отмечает К. Донаги в «Развитие умения работать с визуальной информацией в процессе преподавания английского языка», в эпоху полимодальной коммуникации очень важно развивать умения и навыки работы с визуальным компонентом [14]. Обучающиеся должны уметь анализировать и оценивать полимодальные тексты, а также получать информацию и вычленять идеи, транслируемые в форме визуального контента, передающего опыт других людей. О роли видео в развитии умений и навыков восприятия информации также говорят С.В. Титова, А.В. Замковая, отмечая, что при пропуске первого сенсорно-моторного этапа процесс восприятия информации становится неполноценным [15]. Таким образом, наиболее оптимальным решением для отработки умений и навыков аудирования становится включение в курс в качестве домашнего задания ряда видео и фильмов, охватывающих актуальные проблемы в студенческой, научной и культурной сфере нашей жизни.

Тестовые задания на проверку сформированности умений и навыков также предполагают просмотр видеофрагмента, длительность которого не превышает 5 минут. Студентам предлагается просмотреть отрывок новостей (например, новостной сайт CBS News или CBS Saturday Morning), эпизода программы с сайта economist.com или часть интервью. По окончании просмотра студентам необходимо выполнить задания на понимание услышанного и просмотренного материала, в зависимости от уровня и подготовки группы преподаватель выбирает задания соответствующей сложности. Виды заданий чередуются, к типовым и наиболее часто включаемым в тестирование относятся следующие задания:

1) заполнение пропусков в предложениях (основная задача обучающегося при этом – сопоставить основную идею из видео и ее

перефразированную форму, предложенную в задании);

2) отметить высказывания, как верные, неверные или не упоминавшиеся;

3) прочитать текст – краткое изложение содержания видеоэпизода и вставить слова по смыслу или из предложенного списка (если обучающиеся на уровне B1+);

4) сопоставить информацию из видео с информацией, предложенной в задании.

Рассмотрим следующее задание (тип 3): перед просмотром небольшого фрагмента из интервью с участниками музыкальной группы The Rolling Stones обучающиеся читают текст, где основная задача – вставить слова по смыслу, далее студенты просматривают фрагмент первый раз, во время просмотра студенты должны сопоставить свои варианты с информацией из видео. Далее обучающиеся анализируют данную информацию и просматривают видеофрагмент второй раз.

**Task 1. Use the given words and fill in the gaps in the summary.**

**imagined / enduring / show / sponsored / dismay / anything / reasons / releasing / impetus / pioneers / visual / supported**

**Delacroix** – a French Romantic artist who was regarded as the leader of the French Romantic school

The original Rolling Stones first formed in London in 1962 and they never (1) \_\_\_\_\_ their band would last long. After (2) \_\_\_\_\_ their first hit record, they looked at each other with (3) \_\_\_\_\_ and thought they'd have about two years and then they got to find a job. Being active for over six decades, they are one of the most popular and (4) \_\_\_\_\_ bands of the rock era. The band members think that they've been (5) \_\_\_\_\_ in the industry of rock-n-roll.

The Rolling Stones 2024 summer tour may have been (6) \_\_\_\_\_ by the American Association of retired persons AARP but the band is (7) \_\_\_\_\_ but retired. The Hackney Diamonds tour (8) \_\_\_\_\_ their first album of original music in 18 years, and their need to record it quickly was the (9)

\_\_\_\_\_. Ronnie Wood at 77, the youngest Stone, is a well-known (10) \_\_\_\_\_ artist inspired for instance by Delacroix, he makes set lists after every (11) \_\_\_\_\_. Though both Mick Jagger and Keith Richards are now octogenarians, they have enough (12) \_\_\_\_\_ to keep going as they love their music and there's something about them being Stones.

Следует отметить, что в ходе работы с тестовым заданием (тип 4), во время которого обучающиеся смотрят отрывок из новостной программы о таком понятии как счастье, происходит активация разных мыслительных процессов, связанных как с обработкой информации на вербальном уровне (смысловой и содержательный компоненты), так и с дополняющим ее визуальным компонентом (картинки и видеоряд). Процесс изучения иностранного языка в современной реальности не может фокусироваться только на формировании у обучающихся языковой компетенции. Занятия по иностранному языку – это неотъемлемая часть образовательного процесса, в котором основной задачей становится развитие комплекса умений и навыков. Умение работать с разными формами информации является одним из ключевых среди них.

**Task 2. Match the speakers and the ideas that were mentioned in the video. There is one extra idea that was not mentioned.**

Как упоминалось выше, задание включает картинки с изображением людей, у которых брали интервью и основные идеи, высказанные ими в ходе ответов на вопросы. Необходимо сопоставить картинку, изображающую говорящего, с основной идеей из его ответа. Картинки приведены ниже на рис. 5.

a) thinks the state of unhappiness is caused by lack of support from the structures that are supposed to guarantee it [the support];

b) believes our happiness depends on the external factors such as condition dictated by the climate;

c) quotes the comparison another speaker has previously made to explain the problem;

d) believes that our attribution to a certain group of people based on the period we were born in and live in has a crucial impact on our emotional state;

e) результаты и основные характеристики тестирования, отображенные на столбчатой диаграмме (рис. 6) демонстрируют, что большинство обучающихся (в тестировании принимало участие 284 студента) справляются с усложненным форматом лексико-грамматических заданий, хотя при усложне-



Speaker 1  
(a woman from California)



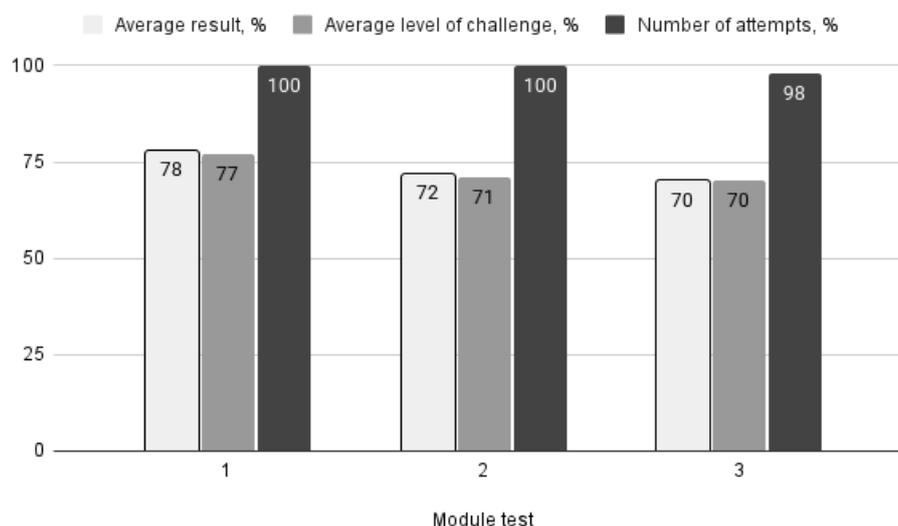
Speaker 2



Speaker 3

**Рис. 5.** Фрагмент из задания на выявление сформированности умений и навыков аудирования  
**Fig. 5.** An excerpt from the exercise to identify the formation of listening skills

Источник: скриншот сделан авторами на платформе YouTube. URL:  
[https://www.youtube.com/watch?v=4hGTUVcpBc0&ab\\_channel=CNN](https://www.youtube.com/watch?v=4hGTUVcpBc0&ab_channel=CNN)  
Source: the screenshot was taken by the authors on YouTube platform. URL:  
[https://www.youtube.com/watch?v=4hGTUVcpBc0&ab\\_channel=CNN](https://www.youtube.com/watch?v=4hGTUVcpBc0&ab_channel=CNN)



**Рис. 6.** Результаты и основные характеристики тестирования

**Fig. 6.** Results and main characteristics of testing

*Источник:* рассчитано и составлено авторами на основе результатов, собранных с платформы LMS.

*Source:* calculated and compiled by the authors based on the results collected from the LMS platform.

нии процент успешности немного снижается, но это и предсказуемо во время выполнения теста по третьему разделу программы. Необходимо учитывать и тот фактор, что по ходу семестра у обучающихся в техническом вузе возрастает нагрузка по ведущим дисциплинам, что также влияет на процесс освоения программы по иностранному языку и результаты тестирования.

Очевидно, что нежелание обучающихся ориентироваться на конечный результат не может стать определяющим в формировании стратегий обучения. Преподаватель при формировании курса и в ходе аудиторной работы ориентируется на поставленные цели и задачи.

## ВЫВОДЫ

Процесс обучения иностранному языку становится более гибким и подстраивается под запросы общества. С учетом данной ситуации учебно-методические материалы программы необходимо ориентировать на фор-

мирование комплекса умений и навыков, а не на конкретную компетенцию. Потребности обучающихся в этом процессе становятся важным ориентиром. Электронные ресурсы, размещаемые на платформе LMS, позволяют детально продумать дизайн заданий урока, который установит необходимые ассоциативные связи и поспособствует лучшему усвоению материала обучающимися. Таким образом, многие задания были апробированы, проанализированы и дополнены, учитывая современные требования к преподаванию иностранного языка. Кроме того, следует дополнить визуальный ряд для некоторых заданий и по говорению и письму, как показали опросы и результаты промежуточной аттестации по аудированию задания, основанные на использовании фрагмента видеорепортажа или интервью, были намного выше, чем результаты прослушивания обычного диалога. В итоге обучающиеся активно вовлечены в учебный процесс эффективного освоения иностранного языка.

### Список источников

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Москва: Просвещение, 2006. 239 с.
2. Кисель О.В., Бутова А.В. Студентоцентрированный подход в высшей школе: преимущества и недостатки // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12-1. С. 166-170. <https://doi.org/10.17513/snt.38428>, <https://elibrary.ru/gmttbx>
3. Stern H.H. Issues and Options in Language Teaching. Oxford: Oxford, 1992. 404 p.
4. Куницына О.М. Практика использования технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. № 3 (852). С. 39-45. <https://elibrary.ru/jdpxff>
5. Базанова Е.М., Горизонтова А.В., Грибова Н.Н., Чикаке Т.М., Самосюк А.В. Разработка и перспективы развития национальной интеллектуальной системы тестирования общеязыковых компетенций (ИСТОК) на базе нейросетевых решений // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8-9. С. 147-166. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-147-166>, <https://elibrary.ru/oxlqsu>
6. Горизонтова А.В. Технологии в языковом тестировании: история, проблемы и опыт МФТИ // Иностранные языки в школе. 2024. № 5. С. 69-74. <https://elibrary.ru/msslty>
7. Чебенева О.Е., Натальсон А.В., Зассеев А.А. Применение системы управления обучением (LMS) в образовательной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 590-597. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.69.26.068>, <https://elibrary.ru/obmdgp>
8. Сысоев П.В. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 294-308. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-294-308>, <https://elibrary.ru/cwzkhs>
9. Fisher D., Frey N. Gradual Release of Responsibility Instructional Framework, IRA e-ssentials. 2013. P. 1-8. <https://doi.org/10.1598/e-ssentials.8037>
10. Сысоев П.В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 21-31. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-21-31>, <https://elibrary.ru/ujvtqz>
11. Римонди Дж. Стратегии обучения иностранному языку в образовательном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 2 (59). С. 144-154. <https://doi.org/10.24411/2224-0772-2019-10011>, <https://elibrary.ru/mfnkpd>
12. Саввина Н.Л., Фирсова Е.А. Обучение навыкам письма студентов продвинутого уровня: лексические приемы // 29 Державинские чтения: материалы Всерос. науч. конф. Тамбов, 2024. С. 42-48. <https://elibrary.ru/htyjzx>
13. Саввина Н.Л., Фирсова Е.А. Внедрение материалов для повышения уровня языковой подготовки студентов 1-го курса бакалавриата технического вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. № 3 (852). С. 67-73. <https://elibrary.ru/ydybjf>
14. Ur P. 21<sup>st</sup> century skills: Critical Thinking // English for 21<sup>st</sup> Century Skills / S. Mavridi, D. Xerri (Eds.). Newbury: Express Publishing, 2020. P. 9-16.
15. Титова С.В., Замковая А.В. Визуализация дидактических материалов для развития иноязычных продуктивных умений критического мышления у обучающихся // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 114-129. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-1-114-129>, <https://elibrary.ru/stykjw>

### References

1. Solovova E.N. (2006). *Methods of Teaching Foreign Languages. Basic Course of Lectures*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 239 p. (In Russ.)
2. Kisel O.V., Butova A.V. (2020). The student-centered approach in higher education: advantages and disadvantages. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, no. 12-1, pp. 166-170. (In Russ.) <https://doi.org/10.17513/snt.38428>, <https://elibrary.ru/gmttbx>

3. Stern H.H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford, 404 p.
4. Kunitsyna O.M. (2024). The practice of using the “flipped classroom” technology in teaching a foreign language. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, no. 3 (852), pp. 39-45. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jdpxff>
5. Bazanova E.M., Gorizontova A.V., Gribova N.N., Chikake T.M., Samosyuk A.V. (2023). Development and prospects of national intelligent system for testing general language competencies deployed through neural network solutions. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 8-9, pp. 147-166. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-147-166>, <https://elibrary.ru/oxlqsu>
6. Gorizontova A.V. (2024). Technology in language testing: history, problems, and experience of MIPT university. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 5, pp. 69-74. (In Russ.) <https://elibrary.ru/msslty>
7. Chebeneva O.E., Natal'son A.V., Zasseev A.A. (2023). Applying learning management systems (LMS) in educational activities. *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical Journal*, vol. 13, no. 1 (1), pp. 590-597. (In Russ.) <https://doi.org/10.34670/AR.2023.69.26.068>, <https://elibrary.ru/obmdgp>
8. Sysoyev P.V. (2024). The use of artificial intelligence technologies in foreign language teaching: the subject of methodological works for 2023 and prospects for further research. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 2, pp. 294-308. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-294-308>, <https://elibrary.ru/cwzkh>
9. Fisher D., Frey N. (2013). *Gradual Release of Responsibility Instructional Framework, IRA e-essentials*, pp. 1-8. <http://doi.org/10.1598/e-essentials.8037>
10. Sysoyev P.V. (2021). Teacher training for content and language integrated learning at the university. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 30, no. 5, pp. 21-31. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-21-31>, <https://elibrary.ru/ujvtqz>
11. Rimondi Dzh. (2019). Strategies for teaching a foreign language in the educational process. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*, vol. 1, no. 2 (59), pp. 144-154. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/2224-0772-2019-10011>, <https://elibrary.ru/mfnkpd>
12. Savvina N.L., Firsova E.A. (2024). Teaching advanced writing skills to students: lexical techniques. *Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii «29 Derzhavinskie chteniya» = Proceedings of the All-Russian Scientific Conference “29th Derzhavin Readings”*. Tambov, pp. 42-48. (In Russ.) <https://elibrary.ru/htyjzx>
13. Savvina N.L., Firsova E.A. (2024). Updating teaching materials to enhance the language acquisition for 1st year students of technical universities. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, no. 3 (852), pp. 67-73. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ydybjf>
14. Ur P. (2020). 21st century skills: Critical Thinking. *English for 21st Century Skills*. Newbury, Express Publ., pp. 9-16.
15. Titova S.V., Zamkovaya A.V. (2022). Visualization of learning materials for developing students' foreign language and critical skills. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*, no. 1, pp. (In Russ.) <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-1-114-129>, <https://elibrary.ru/stykjw>

#### Информация об авторах

Саввина Наталья Леонидовна, старший преподаватель, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0004-8701-1198>  
[savvina.nl@mipt.ru](mailto:savvina.nl@mipt.ru)

#### Information about the authors

Natalia L. Savvina, Senior Lecturer, Moscow Institute of Physics and Technology, Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0004-8701-1198>  
[savvina.nl@mipt.ru](mailto:savvina.nl@mipt.ru)

**Фирсова Екатерина Алексеевна**, старший методист, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0003-0699-5969>  
[firsova.ea@mipt.ru](mailto:firsova.ea@mipt.ru)

**Для контактов:**

Саввина Наталья Леонидовна  
[savvina.nl@mipt.ru](mailto:savvina.nl@mipt.ru)

Поступила в редакцию 28.02.2025

Получена после доработки 15.09.2025

Принята к публикации 29.09.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

**Ekaterina A. Firsova**, Senior Methodologist, Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University), Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0003-0699-5969>  
[firsova.ea@mipt.ru](mailto:firsova.ea@mipt.ru)

**Corresponding author:**

Natalia L. Savvina  
[savvina.nl@mipt.ru](mailto:savvina.nl@mipt.ru)

Received 28.02.2025

Revised 15.09.2025

Accepted 29.09.2025

The authors has read and approved the final manuscript.