

Научная статья
УДК 378+340.1
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-5-1137-1142

Актуальные вопросы цифровизации образовательно-правового пространства государства

Ирина Михайловна МАКСИМОВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
irma_tmb@mail.ru

Аннотация. Проведен анализ актуальных проблем, связанных с цифровизацией юридического образования. На современном этапе невозможно представить себе учебный процесс без цифрового пространства и вовлеченных в него субъектов образовательной деятельности: обучающихся, преподавателей, специалистов в области информационных технологий и т. д. Рассмотрено использование преимущественного цифрового подхода в обучении, который основан на специальных методиках передачи информации, позволяющей решать за кратчайшие промежутки времени большое количество разноплановых задач. Отмечено, что идет последовательное внедрение информационных технологий в образовательную систему нашего государства и образовательные учреждения, обучающие юриспруденции также входят в эту систему. В каждом из них есть системы с электронной образовательной средой, где выполняются задания, формирующие компетенции, предусмотренные государственным стандартом и учебным планом, компьютеры, электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия. Затронут вопрос о повышении результативности юридических образовательных систем, так как известно, каких усилий требует внедрение цифровых технологий в процесс обучения. Сделан вывод, что для достижения цели недостаточно обеспечить учебное заведение цифровыми устройствами, подключить к сети Интернет и разработать площадки цифрового обслуживания. Осуществление данного процесса требует не только обновления всей образовательной системы, педагогической практики, но также необходим переход к новым моделям организации работы в целом, в том числе использование метода цифрового конструирования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образования, цифровые технологии, цифровое пространство, образовательный процесс, образовательные технологии, метод цифрового конструирования

Для цитирования: Максимова И.М. Актуальные вопросы цифровизации образовательно-правового пространства государства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 5. С. 1137-1142. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1137-1142>

Topical issues of digitalization of the educational and legal space of the state

Irina M. MAKSIMOVA

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
irma_tmb@mail.ru



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная



© Максимова И.М., 2022

Abstract. The analysis of actual problems related to the digitalization of legal education is carried out. At the present stage, it is impossible to imagine the educational process without the digital space and the subjects of educational activity involved in it: students, teachers, specialists in the field of information technology, etc. The use of a predominant digital approach in teaching is considered, which is based on special methods of transmitting information that allows solving a large number of diverse tasks in the shortest time intervals. It is noted that there is a consistent introduction of information technologies into the educational system of our state and educational institutions teaching jurisprudence are also included in this system. Each of them has systems with an electronic educational environment, where tasks are performed that form competencies provided for by the state standard and curriculum, computers, electronic textbooks, educational and teaching aids. The issue of improving the effectiveness of legal educational systems is raised, since it is known what efforts the introduction of digital technologies in the learning process requires. It is concluded that in order to achieve the goal, it is not enough to provide an educational institution with digital devices, connect to the Internet and develop digital service platforms. The implementation of this process requires not only the renewal of the entire educational system, pedagogical practice, but also a transition to new models of organization of work in general, including the use of the digital construction method.

Keywords: digitalization, digitalization of education, digital technologies, digital space, educational process, educational technologies, digital construction method

For citation: Maksimova I.M. Aktual'nyye voprosy tsifrovizatsii obrazovatel'no-pravovogo prostanstva gosudarstva [Topical issues of digitalization of the educational and legal space of the state]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 5, pp. 1137-1142. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1137-1142> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

В России еще сравнительно недавно обсуждалась тенденция развития информационных технологий, тогда это казалось чем-то далеким, необузданным, но очень интересным. Многие и не понимали, как быстро наступит «цифровая эпоха». Как пишет И.Г. Хангельдиева, «цифровая эпоха в ны-

нешнем понимании представляет собой переход от аналогового формата работы с информацией к формату “digital”. Это эпоха тотального господства цифровых технологий, основанных на особых методах кодировки и передачи информации, позволяющей решать множество задач за незначительные промежутки времени» [1, с. 48]. На сегодняшний день цифровые технологии являют-

ся реальной практикой повсеместного использования. Невозможно представить обычную жизнь без телефонов, планшетов, компьютеров и иных гаджетов. Даже выходя из дома, большинство задумываются не о наличии ключей в кармане и даже денежных средств, и задаются вопросом: «Где сотовый телефон?».

Следует отметить, что Интернет доступен практически каждому, он обеспечивает нас неиссякаемой базой знаний, которая дает возможность в любое время получить разноплановую информацию, познакомиться с интересными людьми, делиться своими исследованиями и мн. др. Например, обучающийся из дома может найти любой материал (лекционный или практический) по изучаемому предмету, просмотреть его и быть готовым к практическим занятиям.

Проблематика цифровизации образования является одним из актуальных исследований на современном этапе развития общественных отношений, чему свидетельствует достаточное количество публикаций. Отдельные аспекты вопросов цифровизации образовательного процесса были рассмотрены в трудах В.М. Артемова, Н.Д. Барман, А.Р. Зенкова, И.Ю. Игнатовой, Ю.А. Лях, М.А. Маниковской, Д.Р. Парина, Д.Г. Синицина, А.Ю. Уварова, И.Г. Хангельдиевой, А.Е. Чуниной и др.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проблемных аспектов цифровизации образования предполагает использование метода материалистической диалектики, который позволяет рассматривать в единстве подходов к обучению не только традиционные методы образовательного процесса, но и новые, находящиеся в сфере цифрового пространства. Кроме того, формально-логический метод позволяет сформировать идею консолидированного подхода к образованию, где устоявшиеся основы обучения входят в область цифрового поля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящее время очень часто используется такая категория, как «цифровое обучение», которая имеет, несомненно, как достоинства, так и недостатки. Юридическая база, закладываемая в вузах, университетах, будет сопутствовать и помогать в решении значимых вопросов на протяжении всей профессиональной деятельности в области права. А.А. Вербицкий полагает, что «появление цифрового обучения в мире и буквально «опьянение» им, в том числе в России, произошло под влиянием четырех объективных факторов, почти совпавших во времени:

- успехов когнитивных наук, утверждающих при этом, что механизмы переработки информации мозгом человека и компьютером идентичны («компьютерная метафора»);

- наследованием технологического подхода к управлению процессом обучения, развитом (1960–1970-е гг.) в ныне забытом программном обучении – предшественнике цифрового;

- появления индустрии персональных компьютеров, самых разных цифровых устройств и необходимого для их работы оборудования;

- давлением бизнеса: всю эту продукцию нужно продавать, а система образования – неисчерпаемый рынок» [2].

Первым этапом трансформации можно считать 1980 г., целью которого было «обеспечение компьютерной грамотности населения». Вследствие этого были оснащены кабинеты многих образовательных учреждений, в том числе и юридических.

Следующим периодом технического развития считается 2000 г. В это время наблюдается внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В промежуток с 2003–2012 гг. происходит активная разработка цифровых устройств. Все образовательные учреждения были оснащены средствами вычислительной

техники, а постепенно подключены к сети Интернет.

Как отмечает И.Ю. Игнатова, «фактически управление образовательным процессом ведется через информационную систему...» [3, с. 56].

С 2012 г. развиваются новые виды технологий, в настоящий момент не представляется возможным представить образовательный процесс без минимального вмешательства цифровых технологий.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» гласит: «Информация, размещаемая ее обладателями в сети Интернет в формате, допускающем автоматизированную обработку без предварительных изменений человеком в целях повторного ее использования, является общедоступной информацией, размещаемой в форме открытых данных»¹. Данное положение дает возможность студентам юридических факультетов свободно обращаться к нормативно-правовым актам в справочно-правовых системах, которые находятся в открытом доступе. Это значительно облегчает деятельность. Примером такой системы является «КонсультантПлюс». Любой желающий в удобное для него время может ознакомиться с правами и обязанностями, уточнить информацию по интересующему вопросу.

Развитие цифровых технологий привело к тому, что уже на данный момент некоторые функции работников юридической деятельности осуществляют компьютеры, к ним можно отнести: составление документов, решение некоторых задач, консультацию общества по правовым вопросам. Совершенно неудивительно, если в скором времени будет использоваться искусственный интеллект в судебных разбирательствах. Этому свидетельствуют мнения В.А. Шевцова и Д.Р. Парина, которые пишут: «Сторонники данных преобразований в судебной системе утверждают, что в условиях исключения че-

ловеческого фактора решения судов станут в большей степени соответствовать букве закона, будут носить более беспристрастный характер» [4, с. 17].

Следует отметить, что современные информационные технологии оказывают большое влияние на правовую систему, с течением времени возникают институты права, меняются действующие, а также в целом увеличивается сфера правового регулирования. Поэтому очевидно, что вносить изменения, создавать новые отрасли будут студенты, обучающиеся в новых правовых и цифровых реалиях. Вопрос состоит в том, с какой базой знаний они вступят в данную деятельность.

Стремительное развитие цифровых технологий невольно наводит на перспективу персонализированного обучения на постоянной основе. Ю.А. Лях в своем исследовании дает определение этому понятию: «Персонализированное обучение – общий термин, которым можно обозначить многие практики, каждая предназначена для ускорения обучения путем его адаптации к потребностям и навыкам отдельных лиц в процессе выполнения требований учебной программы» [5, с. 17].

Данная форма дает возможность обучающемуся выступать не как объект, которому предъявляются знания, а как полноценный субъект, самостоятельно, в большей степени осуществляющий учебную деятельность. Основная задача преподавателя – помочь в интересующих вопросах, подобрать учебный план по желанию обучающегося. Он сам выберет те направления обучения, которые его интересуют, при этом не опасаясь ошибиться. Затраты времени значительно сократятся.

Следует отметить, что для реализации вышеизложенной теории одних только цифровых технологий будет недостаточно, так как она требует, в первую очередь, этической готовности перейти на совершенно иной этап, что находит отражение во всех аспектах образовательной деятельности. Остается предположить, положительно или отрицательно это скажется на правовой сфере.

¹ Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31. Ст. 3448.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, следует отметить, что юридическая образовательная система, как и иная, требует высококвалифицированных специалистов, способных поделить свой опыт, научить и воспитать достойное следующее поколение. Этические аспекты юридической деятельности никогда себя не исчерпают, так как именно этим и отличается «человек-юрист» от робота. Внедрение цифровых технологий не имеет полностью категоричный характер, однако, терпит некие ограничения, не дающие образовательному процессу стать непрофессиональным.

Обсуждаемая проблема в будущем не потеряет своей актуальности из-за стреми-

тельного развития цифровых ресурсов. Участникам образовательного процесса следует быть предельно осторожными, не забывать об угрозе вмешательства в личное цифровое пространство. Ответственность – основной аспект противодействия виртуальным преступлениям. Несомненно, необходимо соблюдение технических правил, но и о моральных не стоит забывать.

Невозможно точно сказать, что ждет спустя десятилетия образовательную программу будущих юристов, до какой стадии развития дойдут технологии. Однако те достижения, которые имеются в настоящее время в нашем государстве, дают серьезный повод для размышлений.

Список источников

1. Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 3. С. 48-60. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2018-3-48-60>
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. 2019. № 1 (6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 15.01.2022).
3. Игнатова И.Ю. Образование в цифровую эпоху. Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. 128 с.
4. Шеховцов В.А., Парин Д.Р. Право и юриспруденция в реалиях цифровой эпохи // Юридическая наука. 2019. № 12. С. 15-18.
5. Лях Ю.А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16-20. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10410>

References

1. Khangeldiyeva I.G. Tsifrovaya epokha: vozmozhno li operezhayushcheye obrazovaniye? [Digital age: is it possible to outstrip education?]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye – The Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Education*, 2018, no. 3, pp. 48-60. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2018-3-48-60>. (In Russian).
2. Verbitskiy A.A. Tsifrovoye obucheniye: problemy, riski i perspektivy [Digital learning: problems, risks and prospects]. *Homo Cyberus*, 2019, no. 1 (6). (In Russian). Available at: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (accessed 15.01.2022).
3. Ignatova I.Y. *Obrazovaniye v tsifrovuyu epokhu* [Education in the Digital Age]. Nizhniy Tagil, Nizhny Tagil technological Institute (branch) Ural Federal University Publ., 2017, 128 p. (In Russian).
4. Shekhovtsov V.A., Parin D.R. Pravo i yurisprudentsiya v realiyakh tsifrovoy epokhi [Law and jurisprudence in the realities of the digital age]. *Yuridicheskaya nauka – Legal Science*, 2019, no. 12, pp. 15-18. (In Russian).
5. Lyakh Y.A. Model' organizatsii personalizirovannogo obucheniya shkol'nikov [The model of personalized learning organization in modern school]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 3 (108), pp. 16-20. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10410>. (In Russian).

Информация об авторе

Максимова Ирина Михайловна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, ORCID: [0000-0002-2755-0024](https://orcid.org/0000-0002-2755-0024), irma_tmb@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.09.2022
Одобрена после рецензирования 29.09.2022
Принята к публикации 20.10.2022

Information about the author

Irina M. Maksimova, Candidate of Law, Associate Professor of Theory and History of State and Law Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, ORCID: [0000-0002-2755-0024](https://orcid.org/0000-0002-2755-0024), irma_tmb@mail.ru

The article was submitted 01.09.2022
Approved after reviewing 29.09.2022
Accepted for publication 20.10.2022