

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2026-1-139-148>

Культурно-просветительские мероприятия в рамках учебной программы РКИ для студентов неязыковых специальностей в Китае и в России

Валентина Карапетовна Барашян¹, Анна Павловна Кононенко²

¹ Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону, Россия,
vbaras@rambler.ru; https://orcid.org/0000-0002-8965-7361

² Даляньский транспортный университет, Далянь, Китай, *kononenkoap1@mail.ru;*
https://orcid.org/0000-0003-2938-1591

Аннотация

Цель статьи – повысить мотивацию изучения русского языка у студентов первого курса с помощью культурно-просветительских мероприятий на занятиях РКИ в университетах Китая и России. Исследование вопросов культурно-просветительского характера и применение на занятиях русского языка как иностранного основывается на сравнительном анализе отечественных и зарубежных авторов, описательном методе и методе обработки данных. В статье обосновывается значимость мероприятий страноведческого, культурного и просветительского характера в рамках учебной программы РКИ, выделяя основные этапы обучения и их особенности. Изучение русского языка в Китае является очень важным экономическим и политическим фактором, который имеет историческое происхождение и связан с национальной стратегией подготовки рабочих кадров в различных областях. Практическая значимость данного исследования представляет собой разработанный план культурно-просветительских мероприятий, который предоставляет возможность изучения культурной целостности русского языка за ограниченное количество учебных часов по программе «Практика русского языка». В ходе исследования были выделены наиболее значимые культурные и просветительские мероприятия в рамках образовательной программы. Было сформировано языковое и культурное восприятие информации студентами-китайцами неязыковых специальностей и усовершенствована методика преподавания РКИ в университетах Китая и России. Проанализирован проект «О России и о Китае» на занятиях РКИ в рамках культурно-просветительской деятельности в рамках двухсторонней образовательной программы в Даляньском транспортном университете и Ростовском государственном университете путей сообщения. Представленные и использованные материалы на занятиях РКИ позволили сделать вывод о том, что ключевым фактором результативности восприятия русского языка студентами-китайцами является мотивация изучения культуры страны и непосредственная коммуникация с преподавателем – носителем языка. Постоянное совершенствование слухо-произносительных навыков с носителем языка, основываясь на речевых образцах, сформированных согласно плану культурных и просветительских мероприятий, полностью отразилось в устной речи студентов. Сформированное представление обучающихся о языке и о стране в целом позволяет сделать вывод, что проводимые культурные, страноведческие, исторические, литературные и творческие мероприятия положительно влияют на дальнейшее межкультурное взаимодействие в разных областях.

Ключевые слова: культурно-просветительские мероприятия, методика обучения, русский язык как иностранный, мотивация, неязыковые специальности, студенты-китайцы

Для цитирования: Барашян В.К., Кононенко А.П. Культурно-просветительские мероприятия в рамках учебной программы РКИ для студентов неязыковых специальностей в Китае и в России // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2026. Вып. 1 (243). С. 139–148. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2026-1-139-148>

Cultural and educational events as a part of the Russian as a Foreign Language curriculum for students of non-linguistic specialties in China and Russia

Valentina K. Barashyan¹, Anna P. Kononenko²

¹ Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russian Federation, vbaras@rambler.ru; <https://orcid.org/0000-0002-8965-7361>

² Dalian Jiaotong University, Dalian, China, kononenkocap1@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-2938-1591>

Abstract

The purpose of the paper is to increase the motivation of first-year students to learn Russian through cultural and educational events in Russian as a foreign language classes at universities in China and Russia. The study of cultural and educational issues and the use of Russian as a foreign language in the classroom are based on a comparative analysis of the domestic and foreign authors, a descriptive method and a method of data processing. The paper substantiates the importance of regional, cultural and educational events within the Russian as a foreign language curriculum, highlighting the main stages of training and their features. Studying Russian in China is a very important economic and political factor that has historical origins and it is associated with the national strategy for training workers in various fields. The practical significance of this study is the developed plan of cultural and educational events, which provides an opportunity to study the cultural integrity of the Russian language in a limited number of classroom hours under the program "Practice of the Russian Language". The study identified the most significant cultural and educational events within the educational program. The linguistic and cultural perception of information by Chinese students majoring in non-linguistic specialties was formed, and the methods of teaching Russian as a foreign language at universities in China and Russia were improved. It was analyzed the project "About Russia and China" in Russian as a foreign language classes as part of cultural and educational activities as part of a two-way educational program at Dalian Transport University and Rostov State Transport University. The materials presented and used in Russian as a foreign language classes provide to conclude that the key factor in the effectiveness of the Russian language perception by Chinese students is the motivation to study the country's culture and direct communication with a native speaker teacher. The continuous improvement of listening and pronunciation skills with a native speaker, based on speech samples formed according to the plan of cultural and educational events, was fully reflected in the students' oral speech. The students' formed understanding of the language and the country as a whole allows us to conclude that the cultural, regional studies, historical, literary and creative events held have a positive effect on further intercultural interaction in various fields.

Keywords: cultural and educational events, teaching methods, Russian as a foreign language, motivation, non-linguistic specialties, Chinese students

For citation: Barashyan V.K., Kononenko A.P. Kul'turno-prosvetitel'skiye meropriyatiya v ramkakh uchebnoy programmy RKI dlya studentov neazykovykh spetsial'nostey v Kitaye i v Rossii [Cultural and educational events as a part of the Russian as a Foreign Language curriculum for students of non-linguistic specialties in China and Russia]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2026, vol. 1 (243), pp. 139–148 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2026-1-139-148>

Введение

Сотрудничество России с Китаем в последние годы становится все более актуальным и многосторонним. Россия и Китай активно взаимодействуют в рамках многосторонних организаций, таких как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и БРИКС. В современном обществе двух стран четко формируется идея экономического развития в различных областях (Россия и Китай – крупнейшие торговые партнеры), а также сотрудничества в области образования. Развитие международного сотрудничества играет огромную роль для продвижения русского языка в Китае и китайского языка в России. В Китае есть множество университетов и школ, предлагающих курсы русского языка. Некоторые из них являются партнерами российских учебных заведений, что способствует обмену студентов и преподавателей в рамках обра-

зовательной программы о двухстороннем сотрудничестве [1, с. 386]. С одной стороны, в России среди молодежи становится популярным изучение китайского языка и культуры, с другой стороны, в Китае идет активное внедрение в образовательный процесс изучения русского языка и культуры [2, с. 132], что положительным образом отражается на социально-экономической сфере страны. Основная задача освоения данных языков заключается в том, чтобы обеспечить студентов необходимыми навыками для понимания и использования языка в различных контекстах: устной и письменной речи, чтении и аудировании. В список приоритетных задач программы РКИ входит поддержание и популяризация русского языка среди студентов-китайцев. Важным аспектом является знакомство студентов с русской культурой, историей и традициями, что способствует более глубокому пониманию языка и его использованию. Мероприятия, прово-

димые в рамках занятий РКИ, формируют культурное восприятие языка и дружественное отношение молодежи Китая. Преподаватели русского языка как иностранного становятся волонтерами просветительских мероприятий, посвященных укреплению дружбы народов двух стран и культур. На них возлагается ответственность по формированию мотивации изучения русского языка и укреплению коммуникации с руководством и молодежью [3, с. 117–122].

Работа по укреплению отношений между Россией и Китаем и развитие толерантности в молодежной среде находят свое подтверждение в рамках культурно-просветительских мероприятий. Речь идет об известном проекте «О России и о Китае» в учебной программе РКИ, который состоит из трех основных направлений: страноведение, культура и история [4, с. 234; 5, с. 86]. Реформа образования в Китае положительным образом способствует развитию русского языка как иностранного с привлечением российских преподавателей для работы в университетах [6, с. 50–52]. Существенно возрастают возможности для дальнейшего обучения в языковой среде за рубежом, тем самым мотивируя студентов-китайцев расширять и углублять полученные знания в сфере культуры, коммуникации и образования [7, с. 47–57].

Проведение таких мероприятий в аудитории повышает эффективность и мотивацию изучения русского языка у студентов-китайцев в России и в Китае [8, с. 12–24]. Особое внимание уделяется русскому языку как иностранному в неязыковых университетах [9, с. 90; 10, с. 140–143], где студенты-китайцы начинают изучать язык с алфавита, фонетического ряда и простых речевых образцов. Овладение базовыми слухо-произносительными навыками устной русской речи и навыками письма на русском языке происходит с носителем языка, таким образом студенты адаптируются к иноязычной среде. Более того, такие виды занятий приобрели особую значимость, так как в условиях экономического развития они стали более востребованными и эффективными в учебном процессе [11, с. 141; 12, с. 48]. При необходимости преподаватель адаптирует учебные пособия к уровню знаний студентов. Для совершенствования преподавания русского языка как иностранного необходимо сочетать и активно внедрять современные технические средства и традиционные методы обучения в виде оригинального учебного презентационного материала [13, с. 177–181]. Для улучшения процесса обучения внедряются различные цифровые технологии и онлайн-ресурсы в виде интерактивных платформ, мобильных приложений и онлайн-курсов. Кроме того, создаются русскоязычные медиа-ресурсы, которые помогают китайцам лучше понимать русскую культуру и язык. Оценивание овладе-

ния русским языком не может существовать без контрольно-измерительных материалов, которые помогают провести анализ и выявить трудности усвоения речевых образцов и понимания аутентичных текстов [14, с. 158; 15, с. 114].

Целью исследования является мотивация изучения русского языка у студентов с помощью культурно-просветительских мероприятий на занятиях РКИ в университетах Китая и России. Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа мероприятий культурно-просветительского характера, которые представлены в образовательной программе РКИ в качестве усиления коммуникационных моделей речи и освоения культурного компонента стран.

Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

1. Проведение анализа существующих культурно-просветительских мероприятий.
2. Описание результата использования аудиовизуальных материалов для проведения культурно-просветительских мероприятий.
3. Определение перспективы развития таких мероприятий.

Материал и методы

Анализ изученных отечественных и зарубежных научных исследований по данной проблеме, а также проведенные аудиторные культурно-просветительские мероприятия у студентов первого курса Даляньского транспортного университета свидетельствуют о популяризации изучения русского языка среди студентов-китайцев. Предлагается описательный метод исследования, основанный на анализе существующих исследований и практического опыта внедрения таких мероприятий в учебный процесс программы РКИ. Методика внедрения в образовательный процесс культурно-просветительских мероприятий проводилась постепенно:

– во-первых, был выбран учебник «Русский язык „Устная речь“», часть 1 大学俄语 口语教程 1», который является наглядным пособием по устной речи РКИ, содержащим темы, необходимые для общего владения изучаемым языком, с заданиями, речевыми образцами и речевыми ситуациями для работы на занятиях, а также для самостоятельного обучения [16, с. 1–95];

– во-вторых, выполнена разработка страноведческого презентационного материала, состоящего из информации о городах России и их достопримечательностях с аудиовизуальным сопровождением;

– в-третьих, разработан презентационный материал о культуре страны, основанный на праздниках, традициях, кухне, истории и музыке;

- в-четвертых, были подготовлены презентации по проекту «О России и о Китае» студентами-китайцами с целью выражения собственного мнения;
- в-пятых, проводился устный контроль усвоения учебного материала в виде диалогических и монологических высказываний, а также выполнения заданий по аудированию текста или диалогу.

Основным учебником для обучения русскому языку как иностранному студентов из Китая в Ростовском университете путей сообщения является учебное пособие «Дорога в Россию» (В.Е. Антонова и соавт.). Работа с этим учебным пособием представляет собой интересный и многогранный процесс. Следует отметить, что «Дорога в Россию» – популярный учебный курс, разработанный для иностранцев, желающих изучать русский язык и культуру. Немаловажен и тот факт, что данное учебное пособие содержит комментарии на китайском языке и русско-китайский словарь к каждому занятию на начальном этапе изучения русского языка («Дорога в Россию», часть 1), что способствует более быстрому погружению обучающихся в русскую языковую среду и устраниет использование переводчиков на мобильных устройствах.

Результаты и обсуждение

Подготовка к проведению культурно-просветительских мероприятий в рамках образовательной программы началась с изучения речевых конструкций, представленных в учебнике «Русский язык „Устная речь“, часть 1 大学俄语 口语教程 1», так как этот учебник содержит перечень социально значимых тем в аудиофомате. Предложенные примеры диалогов, полилогов и монологов очень точно отражают стилистику речи русского языка [17, с. 1–4]. Задача преподавателя РКИ заключалась в разработке дополнительных более углубленных аудиовизуальных материалов для отработки восприятия и употребления речевых образцов [18, с. 119–128]. Кроме перечисленных учебников на занятиях применялись свои уникальные методические разработки, так как весь курс обучения «Практика русского языка» длился 1 год и состоял из 128 часов практических занятий в четырех группах по 30 человек неязыковых специальностей в Даляньском транспортном университете. Что касается Ростовского государственного университета путей сообщения, то количество студентов неязыковых специальностей не превысило 10 человек, но было выделено 360 часов на русский язык как иностранный. Учебный процесс РКИ был разделен на три направления: аудирование, грамматика и научный стиль речи. Мотивацией изучения русского языка стала языковая среда, которая способствова-

ла усвоению всех необходимых навыков для профессионально ориентированной коммуникации [19, с. 115–125].

Учитывались все перечисленные методики обучения русскому языку как иностранному при создании своей методики, в которой применяются различные формы обучения с инновационным подходом. Одним из ярких примеров взаимодействия преподавателя и студентов-китайцев стала подготовка к занятию «День славянской письменности и культуры», который сформировал дружественное отношение к русскому языку и России, а также познакомил с историей праздника и кириллицей. Студенты-китайцы заранее подготовили четверостишия российских поэтов: А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковского и других, которые им больше всего понравились, а также определись с песнями, которые передают дух русской культуры: «Смуглёнка» и «Мы желаем счастья вам». Выбор данных произведений был сделан из-за существующего интереса к содержательной части песен и знакомой мелодии. Выступая перед группой и китайскими преподавателями, студенты-китайцы старались показать свои умения и знания, проявляя глубокое уважение и интерес к содержанию занятия [20, с. 12–16].

Проведение культурно-просветительских мероприятий на занятиях русского языка как иностранного нацелено на распространение и формирование положительного образа России и русского языка. С помощью проекта «О России и о Китае» студенты-китайцы первого курса двух университетов (ДТУ и РГУПС) смогли подготовить и выполнить презентации об истории, страноведении и культуре. Сам проект проводился в рамках образовательной программы с целью изложения информации на русском языке (табл. 1).

В течение семестра каждое занятие начиналось с презентации, подготовленной студентом. Выступление длилось всего одну-две минуты, так как содержало самую главную информацию, представленную на русском и китайском языках. Студент-китаец выступал перед группой на русском языке. Практическая значимость выступления состояла в том, чтобы обучающийся мог решить ряд задач: поделиться информацией на иностранном языке, вызвать интерес аудитории, аргументированно отвечать на вопросы и проявить ораторские способности (табл. 2).

Минимальное количество баллов (70) необходимо набрать, чтобы защитить свою работу. От студентов первого курса требовалось выполнить доклад в соответствии с представленными критериями, а минимальное количество баллов составляло 70.

Таблица 1

Индивидуальные проекты «Страноведение. История и культура России»

Индивидуальный проект	Темы проекта	Основная информация о проекте
Страноведение	Русский музей. Московский государственный университет (МГУ). Большой театр. Красная площадь. Москва – столица России. Третьяковская галерея. Великая Китайская стена. Исторический музей. Пекин – столица Китая. Сузdalь. Санкт-Петербург	Подготовить доклад, который содержит: год основания, место, имя основателя, главные достопримечательности и их название
Культура	Новый год, 1 января. Международный женский день, 8 марта. День космонавтики, 12 апреля. День Весны и Труда, 1 мая. День Победы, 9 мая. День славянской письменности и культуры, 24 мая. Пушкинский день, 6 июня. День России, 12 июня. День знаний, 1 сентября	Подготовить доклад о дате проведения праздника, историческая справка (одно-два предложения), особенность праздника и пример этого праздника в другой культуре
История (известные люди)	Александр Сергеевич Пушкин. Антон Павлович Чехов. Юрий Алексеевич Гагарин. Михаил Васильевич Ломоносов. Ци Байши. Петр Ильич Чайковский. Дмитрий Иванович Менделеев. Сергей Александрович Есенин. Анна Андреевна Ахматова. Джеки Чан	Подготовить доклад об известных людях среди молодежи в Китае и России: профессия, год рождения и смерти, семья, образование, известные работы

Таблица 2

Критерии оценивания индивидуального проекта

Соответствие содержания заявленной теме	Лексика (владение терминологией)	Грамматика (использование падежей, времени, числа, пунктуации)	Уникальность представленного материала	Понимание представленной информации (ответы на вопросы), три вопроса по 10 баллов	Итоговое количество баллов
20	15	15	20	30	100

Хотелось бы отметить, что 50 % студентов проявили старание и уникально выполненные презентации показали отличный результат, превысив 85 баллов. Всего приняли участие в этом проекте 120 студентов неязыковых специальностей в ДТУ и 10 студентов-китайцев в РГУПС. Представленная ниже диаграмма (рисунок) указывает на неплохой результат.

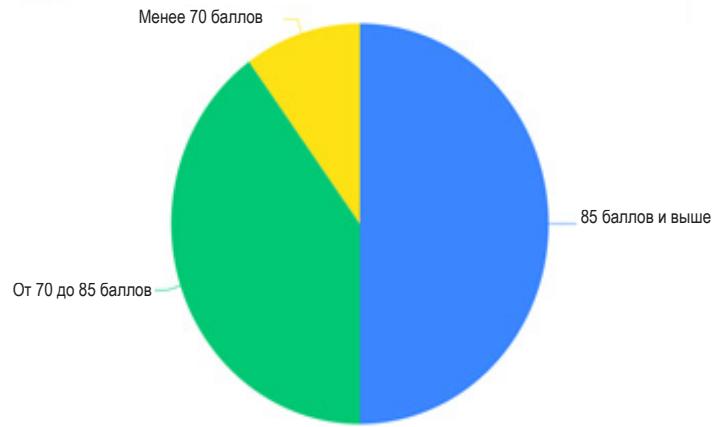
Анализ результатов показал достаточно хороший уровень подготовки: 50 % студентов справились с заданием отлично (85 баллов и выше), 10 % студентов получили низкий балл из-за невнимательного изучения критерий оценивания (70 баллов), а 40 % студентов справились с выполнением (от 70 до 85 баллов).

В процессе изучения тем и речевых ситуаций использовался аудиовизуальный презентационный курс, составленный преподавателем – носителем языка в рамках образовательной программы. Каждое занятие сопровождалось аудио-, видеопрезентацией, направленной на отработку полученных знаний о культуре, страноведении и известных личностях.

В ходе обучения были изучены понятия и речевые ситуации по темам, связанным с проектом «О России и о Китае» в рамках культурно-просветительских мероприятий:

– «Мое хобби» – эта тема включала в себя: страны, национальности, языки.

Представленный речевой этикет предлагал изучить образцы вежливых просьб и желаний узнать



Мониторинг полученных баллов студентами в индивидуальном проекте «Страноведение. История и культура России» в ДТУ

о чем-то: Скажите, пожалуйста, где можно...? Вы не знаете, где можно...? Текст «Свободное время».

– «Транспорт. Путешествие. Отдых» – эта тема состояла из сложного комплекса грамматических конструкций и включала раздел глаголов совершенного и несовершенного вида.

– Отрицательные конструкции с местоимениями «никто», «никогда», «нигде», а также конструкции «да», «нет». Текст «Кто что любит и не любит». Текст «Пушкин в Москве».

– «Внешность человека. Праздники» – эти две темы сочетали речевые образцы, связанные с образцами выражений согласия и несогласия. Описание внешности человека: рост, фигура, волосы, лицо, глаза, нос, возраст. Выражение оценки внешности и характера человека: какой, так, такой, так (ИК-5). Диалог и речевые ситуации «Внешность человека».

– Речевой этикет: «Сколько лет, сколько зим!». Приглашение в гости. Праздники России и Китая.

– «Характер человека. Черты характера». Текст «Письма Джона и Марии». Речевые образцы: узнать о характере человека, выразить свое мнение. Текст «Книжная выставка». Диалог «Какой подарок кому».

– «Профессия. Хобби» – эта тема представляла собой огромный лексический словарь понятий профессий и определения этих профессий, обсуждения интересов и любимых развлечений, рассуждений по представленным речевым конструкциям о будущем нации. Диалог по телефону «Расскажите о ...». Текст «Рассказывает Ван Лин». Проект «О России и о Китае»: известные личности.

Изученный материал оценивался следующим образом: работа на занятии и опрос (от общего балла 30 %), промежуточный контроль (от общего балла 70 %) и итоговый экзамен (30 % + 70 %).

Достаточно высокий средний балл, оценивающий знания студентов выше удовлетворительного,

за счет того, что весь языковой материал отрабатывался в течение всего семестра: промежуточные баллы постоянно доводились до студентов, в течение семестра студент имел возможность пересдать зачет, улучшая результат. Экзаменационный балл изменить невозможно, он является окончательным.

Анализируя работу по преподаванию русского языка как иностранного в РГУПС, хочется отметить, что каждое занятие направлено на развитие коммуникативной компетенции студентов, т. е. способности использовать русский язык в различных социокультурных ситуациях. В ходе занятия охватываются все основные аспекты языка: грамматика, лексика, фонетика и навыки общения. Важными задачами становятся:

1. Формирование базовых навыков: изучение основных грамматических структур и расширение словарного запаса.

2. Погружение в культуру: знакомство студентов с русской культурой, традициями, историей и образом жизни.

3. Развитие навыков аудирования и разговорной речи: акцент на практических упражнениях и диалогах.

Занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием различных методов и приемов. Например, при аудировании предлагаются задания на прослушивание, которые помогают студентам привыкнуть к русской фонетике и способствуют лучшему восприятию речи на слух в повседневных ситуациях (например, общение в общежитии, магазине, в транспорте и т. д.).

Аспект чтения включает изучение текстов различной сложности, которые включают как художественную, так и деловую лексику. В учебном пособии «Дорога в Россию» представлено множество текстов, посвященных жизни и творчеству известных деятелей литературы, культуры, искусства

и науки России различных периодов, что позволяет студентам-иностранным глубже понять не только отдельные биографии этих выдающихся личностей, но и обширный контекст исторических и культурных изменений, происходивших в стране.

Разговорная практика строится на заданиях, направленных на развитие навыков общения в различных ситуациях (на улице, в магазине, в университете и т. д.). Это достигается как через ролевые игры, так и через парное или групповое взаимодействие.

Изучение грамматики происходит через контекстуальные задания, что позволяет студентам применять правила на практике. В качестве дополнительного учебного пособия при обучении грамматике используется учебник Е.Р. Ласкаревой «Чистая грамматика». Этот учебник охватывает самые актуальные грамматические темы для студентов-иностранных, изучающих русский язык: падежи, характеристики глагола (вид, залог, времененная система), неличные формы глагола (инфinitив, причастия, деепричастия) и орфографические правила. Материал представлен в упражнениях, которые расположены по принципу нарастающей сложности и направлены не только на освоение грамматики, но и на расширение лексического запаса.

Примеры занятий

1. Тема «Представление себя» нацелена на обучение студентов говорению о себе, своих интересах и увлечениях. Опираясь на диалоги, они представляют друг друга, родственников, знакомых и других людей.

2. Тема «В магазине» нацелена на обучение и совершенствование произношения разговорных фраз, которые необходимы для осуществления покупок. Используются ролевые игры, где один из студентов играет роль продавца, а другой – покупателя.

3. Тема «Путешествия» нацелена на обсуждение различных стран, городов, архитектурных и культурных особенностей городов России. Групповая работа помогает студентам подготовить мини-презентации своих впечатлений от посещения России.

Эффективным инструментом является формирующий контроль, который позволяет преподавателю отслеживать прогресс каждого студента. Обратная связь по выполненным заданиям помогает учащимся понять, над чем следует поработать.

Таким образом, занятия по русскому языку как иностранному для студентов-китайцев с использованием учебника «Дорога в Россию» способствуют не только лексической и грамматической подготовке, но и культурному обмену. Это помогает лучшему пониманию русской культуры и интеграции студентов в новую языковую среду.

Помимо учебных занятий, важную роль в обучении студентов-иностранных русскому языку играет внеклассная деятельность. Она не только закрепляет языковые навыки, но и способствует лучшему пониманию русской культуры, традиций и менталитета. Среди внеурочных мероприятий, проводимых в РГУПС, стоит отметить такие, как «Студенческая осень», «Студенческая весна», празднование Масленицы, вечер русских настольных игр и т. д. При проведении вечеров настольных игр создается непринужденная атмосфера для общения на русском языке, развитие навыков устной речи и обучение новым словам и фразам в процессе игры. Знакомство с русскими праздниками позволяет студентам погрузиться в русские традиции и обычай, что способствует развитию культурной компетенции, а также улучшению лексических навыков, связанных с обсуждением праздников. Например, перед наступлением Масленицы обучающиеся предварительно ознакомили с историей возникновения, традициями и обычаями, связанными с этим праздником. На праздничной неделе студенты из Китая были вовлечены в процесс подготовления блинов, принимали участие в народных играх и конкурсах, организованных различными факультетами университета. Мероприятия подобного рода не только позволяют иностранным студентам улучшить знания русского языка, но и знакомят их с особенностями русского стиля жизни.

Несмотря на тот факт, что обучение русскому языку как иностранному проводится в России и Китае, процесс обучения преследует общую цель – сформировать профессиональные коммуникативные компетенции обучающихся, которые позволят студентам из Китая успешно учиться в российских вузах, эффективно общаться на русском языке в различных ситуациях повседневной жизни и осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка. При этом важно учитывать специфику региона и адаптировать учебный процесс в соответствии с потребностями каждой группы обучающихся. Особое внимание уделяется мотивационной стороне обучения, которое основывается на представлении информации о культуре, истории и становлении страны. В процессе обучения проходит популяризация русского языка, создаются условия для понимания и положительного восприятия проведений культурно-просветительских мероприятий. Технические университеты России и Китая активно проводят и внедряют инновационные методы преподавания, особенно демонстрирующие мотивацию обучения среди студентов-китайцев, тем самым поддерживая разнообразные приемы и методы преподавателей РКИ. Внеклассная деятельность в обучении русскому языку также является неотъемлемой частью образовательного

процесса, способствуя не только языковому развитию, но и культурному обмену, что очень важно для студентов-иностранцев. Предлагаемые культурно-просветительские мероприятия доказали свою эффективность на занятиях РКИ, и проводится комплекс мероприятий для дальнейшего развития в этом направлении.

Заключение

Продвижение русского языка – сложный и многогранный процесс, который требует усилий как со стороны российских, так и со стороны китайских учебных заведений.

На основании полученных результатов можно сказать, что проведение культурно-просветительских мероприятий на занятиях русского языка как иностранного студентам неязыковых специальностей выполняет важную образовательную и мотивирующую функцию, которая влияет на дальнейшее изучение русского языка и продолжение обучения в России. Такой вывод строится на основе

проведенного анализа исследований отечественных и зарубежных ученых в области педагогики в высшем учебном заведении, а также на анализе проведения культурно-просветительских мероприятий в высших учебных заведениях в России и в Китае. Анализ российского и зарубежного опыта показывает, что для проведения культурно-просветительских мероприятий на занятиях РКИ в ходе подготовки к дальнейшему обучению необходимо применять аудиовизуальный презентационный материал, который должен представлять актуальные и понятные для студентов-китайцев языковые модели. Следовательно, такой подход в преподавании становится преимущественным в рамках международных образовательных проектов, тем самым доказывая его эффективное применение на занятиях по русскому языку как иностранному в неязыковых университетах. Создание комплексной системы обучения русскому языку как иностранному способствует его успешному изучению и интеграции в международное образовательное пространство.

Список источников

1. Ли Н. Инициатива «один пояс, один путь» как новая модель сотрудничества КНР с Россией и странами Центральной Азии // Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история. 2018. № 4. С. 382–392.
2. Высшее образование в Китае: социально-философские и педагогические аспекты / Т.Е. Исаева, М.Н. Черкасова, И.С. Волегжанина и др.; под науч. ред. Т.Е. Исаевой, М.Н. Черкасовой. Ростов н/Д: РГУПС, 2024. 152 с.
3. Махаматов Т.Т. Высшее образование в Китае и России: сравнительный духовно-ценственный аспект // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 12 (3). С. 117–122.
4. Петрова Л.Г. Лингводидактический потенциал чат-бота как средства обучения русскому языку как иностранному // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 233–235.
5. Черкасова Л.Н. Специфика систем образования России и Китая в рамках мировой цифровизации // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Вып. 3 (46). С. 81–87.
6. Li M. Governance reforms in higher education: A study of China // International Institute for Educational Planning. 2014. 26 p.
7. Tang M. Transnational education development in China: A review // Journal of Global Research in Education and Social Science. 2022. Vol. 16, № 2. P. 47–57.
8. Барашян В.К., Кононенко А.П., Недоспасова Л.А. Методика и практика обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 5. С. 12–24.
9. Чжан Ц., Шеремет Н.М., Овчинников И.Г., Стеблянская А.Н. Подготовка научных и инженерных кадров для транспортной отрасли в КНР // Архитектура, строительство, транспорт. 2023. № 1. С. 86–95.
10. Чусовлянова С.В. Инженерное образование в Китае – анализ образовательной инициативы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 4-4 (91). С. 140–143.
11. Кононенко А.П. Педагогические инновации в международном сотрудничестве // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (179). С. 81–96.
12. Князев С.В. О фразовой интонации в русских говорах с пословным мелодическим оформлением // Вопросы языкознания. 2022. № 1. С. 7–39. doi: 10.31857/0373-658X.2022.1.7-39
13. Маруневич О.В., Гампарцумов А.С. Педагогические основы применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в техническом вузе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 2 (26). С. 177–181.
14. Рутер О.А. Специфика контрольных работ по русскому языку и смежным дисциплинам в системе «электронный университет» // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2015. № 1. С. 156–159.
15. Long M.H., Gor K., Jackson S. Linguistic Correlates of Second Language Proficiency: Proof of Concept with «ILR 2-3» in Russian // Studies in Second Language Acquisition. 2012. № 34 (1). P. 99–126.

16. Русский язык Восточного университета (новое издание) Устный курс. 1 / гл. ред. Хуан Мэй, Ли Янь. Пекин: Преподавание иностранных языков; Научно-исследовательский издательский дом, 2012. 95 с.
17. Дремов А.Ф. Системная теория падежа и предлога в практике преподавания русского языка как иностранного // Мир русского слова. 2001. № 1–4. С. 47–54.
18. Дрожбина А.И., Поршнева Е.Р. Модель обучения иноязычной коммуникации средствами развития эмоционального интеллекта // Язык и культура. 2025. № 69. С. 119–135. doi: 10.17223/19996195/69/6
19. Лештутина И.А., Лёвшукова А.М. Современный подход к понятию учебной мотивации в обучении РКИ: критерии формирования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2024. № 14 (2). С. 115–126. doi: 10.21869/2223-151X-2024-14-2-115-126
20. Баранова И.И., Барышникова Е.Н., Иванова А.С. Коммуникативно-речевые ситуации: традиционные подходы – новые задачи (русский язык как иностранный) // Язык и культура. 2025. № 69. С. 8–28. doi: 10.17223/19996195/69/1

References

1. Li N. Initsiativa “odin poyas, odin put” kak novaya model’ sotrudnichestva KNR s Rossiey i stranami Tsentral’noy Azii [The Belt and Road Initiative as a New Model of Cooperation between China and Russia and the Central Asian Countries]. *Vestnik RUDN. Seriya: Vseobshchaya istoriya – RUDN Journal of World History*, 2018, no. 4, pp. 382–392 (in Russian).
2. Isaeva T.E., Cherkasova M.N., Volegzhanova I.S. et al. *Vyssheye obrazovaniye v Kitaye: sotsial’no-filosofskiye i pedagogicheskiye aspekty* [Higher Education in China: Social, Philosophical and Pedagogical Aspects]. Edited by T.E. Isaeva and M.N. Cherkasova. Rostov-on-Don, RGUPS Publ., 2024. 152 p. (in Russian).
3. Makhamatov T.T. Vyssheye obrazovaniye v Kitaye i Rossii: sravnitel’nyy duchovno-tsennostnyy aspekt [Higher Education in China and Russia: Comparative Spiritual and Value Aspect]. *Gumanitarnyye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*, 2022, no. 12 (3), pp. 117–122 (in Russian).
4. Petrova L.G. Lingvodidakticheskiy potentsial chat-bota kak sredstva obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu [Lingvodidactic potential of a chatbot as a means of teaching Russian as a foreign language]. *Problemy sovremenennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*, 2020, no. 68-3, pp. 233–235 (in Russian).
5. Cherkasova L.N. Spetsifika sistem obrazovaniya Rossii i Kitaya v ramkakh mirovoy tsifrovizatsii [Specifics of the education systems of Russia and China in the framework of global digitalization]. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, 2020, no. 3 (46), pp. 81–87 (in Russian).
6. Li M. *Governance reforms in higher education: A study of China*. International Institute for Educational Planning, 2014. 26 p.
7. Tang M. Transnational education development in China: A review. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 2022, vol. 16, no. 2, pp. 47–57.
8. Barashyan V.K., Kononenko A.P., Nedospasova L.A. Metodika i praktika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu v obrazovatel’nom protsesse universiteta [Methodology and practice of teaching Russian as a foreign language in the educational process of the university]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»*, 2024, no. 5, pp. 12–24 (in Russian).
9. Zhang C., Sheremet N.M., Ovchinnikov I.G., Steblyanskaya A.N. Podgotovka nauchnyh i inzhenernyh kadrov dlya transportnoj otrassli v KNR [Training of scientific and engineering personnel for the transport industry in the PRC]. *Arkhitektura, stroitel’stvo, transport – Architecture, Construction, Transport*, 2023, no. 1, pp. 86–95 (in Russian).
10. Chusovlyanova S.V. Inzhenernoye obrazovaniye v Kitaye – analiz obrazovatel’noy initsiativy [Engineering education in China – analysis of the educational initiative]. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 2024, no. 4-4 (91), pp. 140–143 (in Russian).
11. Kononenko A.P. Pedagogicheskiye innovatsii v mezhdunarodnom sotrudnichestve [Pedagogical innovations in international cooperation]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2024, no. 1 (179), pp. 81–96 (in Russian).
12. Knyazev S.V. O frazovoy intonatsii v russkikh govorakh s poslovnym melodicheskim oformleniyem [On phrasal intonation in Russian dialects with word-by-word melodic design]. *Voprosy yazykoznaniya*, 2022, no. 1, pp. 7–39 (in Russian). DOI: 10.31857/0373-658X.2022.1.7-39
13. Marunovich O.V., Gampartsumov A.S. Pedagogicheskiye osnovy primeneniya iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku v tekhnicheskem vuze [Pedagogical foundations of using artificial intelligence in teaching a foreign language in a technical university]. *Na pereschenii yazykov i kul’tur. Aktual’nyye voprosy gumanitarnogo znaniya*, 2023, no. 2 (26), pp. 177–181 (in Russian).
14. Ruter O.A. Spetsifikasiya kontrol’nykh rabot po russkomu yazyku i smezhnym distsiplinam v sisteme “elektronnyy universitet” [Specificity of control works in the Russian language and related disciplines in the “electronic university” system]. *Trudy Rostovskogo gosudarstvennogo universiteta putey soobshcheniya*, 2015, no. 1, pp. 156–159 (in Russian).
15. Long M.H., Gor K., Jackson S. Linguistic Correlates of Second Language Proficiency: Proof of Concept with “ILR 2-3” in Russian. *Studies in Second Language Acquisition*, 2012, no. 34 (1), pp. 99–126.

16. *Russkiy jazyk Vostochnogo universiteta (novoye izdaniye). Ustnyy kurs. I* [Russian Language of the Eastern University (new edition). Oral Course. 1]. Ed. Huan Mej, Li Yan'. Beijing, Prepodavaniye inostrannyykh yazykov i Nauchno-issledovatel'skiy izdatel'skiy dom Publ., 2012. 95 p. (in Russian).
17. Dremov A.F. Sistemnaya teoriya padezha i predloga v praktike prepodavaniya russkogo jazyka kak inostrannogo [Systemic Theory of Case and Preposition in the Practice of Teaching Russian as a Foreign Language]. *Mir russkogo slova – World of the Russian Word*, 2001, no. 1–4, pp. 47–54 (in Russian).
18. Drozhbina A.I., Porshneva E.R. Model' obucheniya inoyazychnoy kommunikatsii sredstvami razvitiya emotsiional'nogo intellekta [Model of Teaching Foreign Language Communication by Means of Developing Emotional Intelligence]. *Jazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2025, no. 69, pp. 119–135 (in Russian). DOI: 10.17223/19996195/69/6
19. Leshutina I.A., Levushkina A.M. Sovremennyj podkhod k ponyatiyu uchebnoy motivatsii v obuchenii RKI: kriterii formirovaniya [A modern approach to the concept of educational motivation in RCT teaching: criteria of formation]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika – Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogy*, 2024, no. 14 (2), pp. 115–126 (in Russian). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-2-115-126>
20. Baranova I.I., Baryshnikova E.N., Ivanova A.S. Kommunikativno-rechevyye situatsii: traditsionnyye podkhody – novyye zadachi (russkiy jazyk kak inostrannyy) [Communicative and Speech Situations: Traditional Approaches – New Tasks (Russian as a Foreign Language)]. *Jazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2025, no. 69, pp. 8–28 (in Russian). DOI: 10.17223/19996195/69/1

Информация об авторах

Барашян В.К., кандидат филологических наук, доцент, Ростовский государственный университет путей сообщения (пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2, Ростов-на-Дону, Россия, 344038).
E-mail: vbaras@rambler.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8965-7361>; SPIN-код: 6639-7853.

Кононенко А.П., кандидат филологических наук, доцент, Даляньский транспортный университет (ул. Хуанхэ-роуд, 794, Далянь, Китай, 116028).
E-mail: kononenkocap1@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2938-1591>; SPIN-код: 5325-3639.

Information about the authors

Barashyan V.K., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Rostov State Transport University (pl. Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya, 2, Rostov-on-Don, Russian Federation, 344038).
E-mail: vbaras@rambler.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8965-7361>; SPIN-code: 6639-7853.

Kononenko A.P., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Dalian Jiaotong University (Huanghe Road, 794, Dalian City, China, 116028).
E-mail: kononenkocap1@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2938-1591>; SPIN-code: 5325-3639.

Статья поступила в редакцию 14.08.2024; принята к публикации 01.12.2025

The article was submitted 14.08.2024; accepted for publication 01.12.2025