

УДК 377.5

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-64-76>

Тьюторское сопровождение разных групп начинающих педагогов при реализации проекта «Профессионалитет» в учреждениях среднего профессионального образования

Ирина Анатольевна Дмитриева¹, Светлана Васильевна Шаляпина²

¹ Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства, Кемерово, Россия, dia.zima@list.ru, 0000-0002-9640-6114

² Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, ocz@tspu.ru

Аннотация

Актуальность данного исследования определяется необходимостью осмысления проблемы восполнения выявленных дефицитов профессиональной деятельности у начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования (СПО) в условиях тьюторского сопровождения, обеспечивающих выполнение требований федерального проекта «Профессионалитет». Цель – рассмотреть содержание компонентов профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО и формирования в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» посредством технологии тьюторского сопровождения. Методология исследования строится на анализе концепции новой образовательной технологии «Профессионалитет», основание которой представлено деятельностным подходом, обеспечивающим формирование высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям соответствующей отрасли производства. Применены следующие методы исследования: анализ затруднений профессиональной деятельности начинающих педагогов на основе наблюдения, метод экспертных оценок, диагностическая беседа, анкетирование. Предлагаются следующие компоненты профессионального развития начинающего педагога: мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, методический и компонент развивающего взаимодействия педагога и обучающихся. Содержание данных компонентов рассматривается с опорой на компетенции, необходимые для выполнения профессиональной педагогической деятельности: предметные, коммуникативные, методические, психолого-педагогические. Их наполнение сопряжено с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО и новой образовательной технологии «Профессионалитет». Формирование компонентов профессионального развития происходит в процессе тьюторского сопровождения разных категорий начинающих педагогов: специалистов различных производственных отраслей, молодых специалистов с педагогическим образованием и без него. Описаны профессиональные дефициты разных групп начинающих педагогов и формы их тьюторского сопровождения. Практическая значимость настоящего исследования связана с возможностью восполнения дефицитов профессиональной деятельности неоднородных групп начинающих педагогов учреждений СПО посредством тьюторского сопровождения их профессионального развития. Представленные результаты раскрывают возможности тьюторского сопровождения как механизма, обеспечивающего не только переход педагогов на качественно более высокий уровень профессионального развития, но и как общий технологический инструментарий новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Ключевые слова: Федеральный проект «Профессионалитет», новая образовательная технология «Профессионалитет», компоненты профессионального развития, начинающие педагоги учреждения СПО, тьюторское сопровождение

Для цитирования: Дмитриева И.А., Шаляпина С.В., Тьюторское сопровождение разных групп начинающих педагогов при реализации проекта «Профессионалитет» в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 64–76. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-64-76>

Tutor support of different groups of novice teachers in implementing the project “Professionalitet” to secondary vocational education institutions

Irina A. Dmitrieva¹, Svetlana V. Shalyapina²

¹ Kuzbass Technical School of Architecture, Geodesy and Construction, Kemerovo, Russian Federation, dia.zima@list.ru, 0000-0002-9640-6114

² Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, ocz@tspu.ru

Abstract

The importance of this study is determined by the need to understand the problem of filling the identified deficits of professional activity among novice teachers of secondary vocational education institutions (SVE) in the context of tutor support, ensuring compliance with the requirements of the federal project "Professionalitet". The aim of the article is to consider the content of the components of the professional development of novice teachers of SVE and their formation in the context of the implementation of the new educational technology "Professionalitet" through the tutor support technology. The research methodology is based on the analysis of the concept of the new educational technology "Professionalitet", which is based on an activity-based approach that ensures the formation of a highly qualified specialist who meets the requirements of the relevant industry. Research methods: analysis of the difficulties of the professional activity of novice teachers based on observation, the method of expert assessments, diagnostic interview, questionnaire. The author suggests the following components of the professional development of a novice teacher: motivation and value, reflexive and evaluative, methodological, and a component of the developing interaction between the teacher and students. The content of these components is based on the competencies necessary for the performance of professional pedagogical activity such as subject, communicative, methodological, psychological and pedagogical. Their content is connected with the fulfillment of the requirements of the federal state educational standards of vocational education and the new educational technology "Professionalitet". The components of professional development are formed while tutoring different groups of novice teachers: specialists from various industries, young professionals with and without pedagogical education. The professional deficits of different groups of novice teachers and the forms of their tutoring are described in the article. The practical significance of this study is related to the possibility of filling the deficits of professional activity of heterogeneous groups of novice teachers of secondary vocational education institutions (SVE) through tutor support of their professional development. The results presented in this article reveal the possibilities of tutor support as a mechanism that ensures not only the transition of teachers to a qualitatively higher level of professional development, but also as a general technological toolkit of the new educational technology "Professionalitet".

Keywords: Federal project "Professionalitet", new educational technology "Professionalitet", components of professional development, novice teachers of secondary vocational education institutions (SVE), tutor support

For citation: Dmitrieva I.A., Shalyapina S.V. T'yutorskoye soprovozhdeniye raznykh grupp nachinayushchikh pedagogov pri realizatsii proyekta «Professionalitet» v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Tutor support of different groups of novice teachers in implementing the project "Professionalitet" to secondary vocational education institutions]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 2 (238), pp. 64–76 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-64-76>

Введение

Происходящие в стране социально-политические изменения побуждают учреждения среднего профессионального образования (СПО), являющиеся поставщиками кадровых ресурсов региона, к изменению содержания и форм организации подготовки специалистов. Региональным рынкам труда требуются высококвалифицированные рабочие кадры, ориентированные на непрерывное саморазвитие и способные адаптироваться к изменяющимся отраслевым условиям производства.

С 2022 г. в России реализуется новый Федеральный проект «Профессионалитет» (ФП «Профессионалитет»), который можно назвать новым инструментом модернизации колледжей и техникумов. Идет перестройка системы подготовки высококвалифицированных кадров, предусматривающая синхронизацию содержания программ подготовки и кадровой потребности производственных предприятий регионального рынка труда, в результате чего создаются образовательно-производственные центры (кластеры) и образовательные кластеры на основе отраслевого подхода [1]. В 2024 г. в 79 субъектах РФ действовало 370 таких кластеров. Ключевая идея ФП «Профессионалитет»

предполагает создание максимально приближенных условий подготовки высококвалифицированных рабочих кадров к реальному производству, что обеспечит реализацию практико-ориентированной модели подготовки.

ФП «Профессионалитет» включает апробацию и внедрение «новой образовательной технологии (НОТ "Профессионалитет") конструирования образовательных программ среднего профессионального образования» [1]. В качестве принципа конструирования образовательной программы выделен принцип интенсификации образовательной деятельности [2, с. 11]. Этот принцип включает в себя общий технологический инструментарий, содержащий организационно-управленческие и педагогические процедуры [2, с. 121]. Выполнение данных процедур предполагает внедрение эффективных форм взаимодействия между педагогическими работниками образовательной организации СПО, в том числе опытных и начинающих педагогов, и организацию образовательного процесса обучающихся, повышающего их мотивацию к освоению предметного и профессионального содержания. Кроме того, важным становится процесс сопровождения будущих специалистов в рамках их профессиональ-

ного самоопределения и будущего эффективного трудоустройства, что тоже может стать содержанием взаимодействия опытных и начинающих педагогов.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом образовательной организации СПО стоит задача не только активного включения в образовательный процесс современного оборудования с целью совершенствования практической подготовки будущих специалистов, но и ориентации на новые образовательные результаты, связанные с освоением трудовых операций на данном оборудовании. Это неизбежно влечет за собой и пересмотр методики обучения будущих специалистов, ориентированной на результат, заявленный работодателем. Таким образом, актуальными становятся вопросы, связанные с пересмотром содержания профессиональной деятельности педагогов учреждений СПО, в которой особое внимание необходимо уделить выбору методов, приемов, средств и технологий обучения студентов, в том числе развивающих их профессиональную мотивацию и осознанное самоопределение в профессии.

Все это стало основанием для того, чтобы задуматься о необходимости активизации сопровождения профессионального развития начинающих педагогов образовательных организаций СПО, поскольку их неоднородность усиливается за счет обязательного привлечения представителей предприятий реального сектора экономики к реализации образовательных программ в роли педагогических работников и наставников [2, с. 121]. Помимо этого на неоднородность состава начинающих педагогов учреждений СПО влияет приход молодых специалистов с педагогическим образованием, выпускников техникума, выпускников вузов (непедагогических), приступивших впервые к преподаванию [3, с. 141]. Мероприятиями ФП «Профессионалитет» предусмотрена реализация программ повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки сотрудников предприятий реального сектора экономики. Внедрение «инновационных дидактических технологий, повышающих мотивацию и активность освоения студентами предметного содержания, дающих возможность эффективной организации их учебно-познавательной деятельности» [2, с. 122], невозможно без вовлечения в эту работу начинающих педагогов, приходящих в СПО. Педагогу, который осваивает новый для себя вид профессиональной активности, важно понимать, какие ему необходимы знания и навыки профессиональной деятельности, позволяющие стать «субъектом профессиональной педагогической деятельности, а следовательно, продвигнуться в собственном профессиональном развитии» [4, с. 412]. Поэтому внедрение НОТ «Профессионалитет», в частности

принципа интенсификации образовательной деятельности, предполагает своего рода «встречное движение»: со стороны оператора ФП «Профессионалитет» (ФГБОУ ДПО ИРПО) – методическая поддержка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; со стороны учреждения СПО – внедрение механизмов, способствующих созданию особой образовательной среды, направленной на профессиональное развитие всех педагогических работников, но прежде всего начинающих.

Изучению проблемы профессионального развития педагога уделяется пристальное внимание различных ученых, таких как: Э.Ф. Зеер, Рената Буррай, Рона Бушлета Кардум (Хорватия), Бо-Жуй Хуан (Тайвань), Е.В. Бондаревская, А.И. Турчинов, Л.М. Митина, Г.А. Игнатьева, Л.И. Самбиева, Г.Н. Прокументова, С.И. Поздеева и др. Опираясь на исследования данных ученых, авторы статьи уточняют понимание профессионального развития начинающих педагогов учреждения СПО, связывая его с непрерывным процессом формирования компетенций и профессионально значимых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности [5]. Включение в данный процесс механизмов, которые помогают начинающему педагогу стать реальным участником собственного профессионального развития, позволяет ему не только восполнить дефициты профессиональной деятельности, но и придает процессу профессионального развития гуманитарный характер [6]. Выступая субъектом собственной деятельности, в процессе которой начинающий педагог учреждения СПО осуществляет свободный выбор «источников и средств получения информации, форм и способов организации своей деятельности и др.» [7, с. 28] и берет на себя ответственность за этот выбор.

С учетом этого определены компоненты профессионального развития начинающего педагога СПО: мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, методический и компонент развивающего взаимодействия педагога и обучающихся. Целью исследования является анализ формирования компонентов профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет». Актуальность определяется необходимостью осмысления проблемы восполнения выявленных у них дефицитов профессиональной деятельности в условиях тьюторского сопровождения, обеспечивающих выполнение требований НОТ «Профессионалитет». Кроме того, при характеристике компонентов профессионального развития начинающих педагогов организации СПО необходимо учесть неоднородность их состава, раз-

ный уровень мотивации к преподавательской деятельности, разное отношение к профессии, что является дополнительным аргументом в пользу актуальности представленного исследования.

Материал и методы

Методология исследования строится на анализе концепции новой образовательной технологии «Профессионалитет», основание которой представлено деятельностным подходом, обеспечивающим формирование высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям соответствующей отрасли производства. Предпринята попытка описать сопряженность принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» и технологии тьюторского сопровождения, нацеленной на профессиональное развитие новых педагогов организаций СПО. Применялись эмпирические методы исследования: анализ затруднений профессиональной деятельности начинающих педагогов на основе наблюдения, метод экспертных оценок, диагностическая беседа, анкетирование.

Результаты исследования

Анализ сущности понятия «профессиональное развитие» побудил обратиться к его этимологическому значению, которое берет начало от лат. *profiteor* – «объявляю своим делом» [8]. Педагог, «объявляя своим делом» собственное профессиональное развитие, осознает необходимость данного процесса, проявляет интерес к собственной профессиональной деятельности, задумывается о том, насколько он владеет знаниями и методикой преподавания, способен ли организовать совместную деятельность с обучающимися.

В процессе исследования было учтено, что профессиональное развитие начинающего педагога учреждения СПО является динамическим, непрерывным процессом по формированию компетенций, необходимых для ведения профессиональной педагогической деятельности: предметных, коммуникативных, методических, психолого-педагогических [9]. Данный процесс связан не только с восполнением дефицитов профессиональной деятельности благодаря осваиваемым компетенциям: он предполагает формирование способности начинающего педагога оценить результаты собственного труда, проявить инициативу в дальнейшем собственном профессиональном развитии на основе рефлексивной деятельности.

При определении компонентов профессионального развития мы руководствовались особенностями деятельности педагогов учреждений СПО, в частности ее акцентированием на формирование личностной установки на будущую профессиональную деятельность, пониманием педагогиче-

ской деятельности как вида профессиональной самореализации субъекта преподавательской активности (в сфере преподавания учебной или профессиональной дисциплины).

Содержание *мотивационно-ценностного компонента* профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО [10; 7] характеризуется проявлением устойчивой мотивации к осуществлению педагогической деятельности и удовлетворением от нее, принятием ее ценностей, стремлением занять определенную позицию, отражающую понимание социальной значимости деятельности педагога учреждения СПО, результаты которой соотносятся с запросами государства к подготовке высококвалифицированных кадров, пониманием важности не только овладения компетенциями, необходимыми для ведения профессиональной педагогической деятельности, но и определением дальнейших целей собственного профессионального развития. Основу формирования мотивационно-ценностного компонента профессионального развития составляют *диалоговые формы* взаимодействия между педагогическими работниками учреждения СПО [11, 12], в которых каждый участник, считаясь с позицией другого, сохраняет и развивает свою точку зрения. Диалогизация как движение от монолога к диалогу обеспечивает вовлеченность каждого участника в образовательную и профессиональную деятельность и способствует реализации принципа интенсификации образовательной деятельности НОТ «Профессионалитет».

Рефлексивно-оценочный компонент профессионального развития особо важен с точки зрения тьюторского сопровождения, так как в его основе лежит рефлексивная деятельность. Учитывая этапы рефлексии, определенные Г.П. Щедровицким, рефлексивная деятельность в контексте тьюторского сопровождения профессионального развития представляет собой последовательность этапов: собственно рефлексия, определение затруднения в процессе выполнения педагогической деятельности, установление причин затруднений, анализ имеющегося опыта с целью определения перспективы собственного профессионального развития [13].

Рефлексивно-оценочный компонент проявляется в том, что начинающий педагог начинает осмысливать содержание и результаты собственной педагогической деятельности, соотносить их с достижениями обучающихся и с запросами регионального рынка труда, со сферой трудоустройства будущих выпускников; аналитически относиться к чужому опыту, осознавать перспективы личностного профессионального развития [14]. Формированию рефлексивно-оценочного компонента способствуют мероприятия в рамках неформального общения, деловые игры, формы открытого показа

(урок, мастер-класс), где демонстрируются методы и приемы организации учебной деятельности с их последующим содержательным анализом. Благодаря данному компоненту у начинающих педагогов складывается понимание особенностей организации образовательного процесса, повышающего мотивацию обучающихся к освоению предметного содержания, что также соответствует принципу интенсификации образовательной деятельности НОТ «Профессионалитет».

Выделение *методического компонента* профессионального развития связано с необходимостью педагога проектировать и осуществлять процесс обучения, который предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, формирование мотивации к обучению на протяжении всей жизни [15]. В отношении категории начинающих педагогов учреждений СПО важным для нас является сформированность умений решать методические задачи, организовывать совместную деятельность с обучающимися, прежде всего практико-ориентированной направленности, сочетать различные методы обучения, в том числе теоретической и практической подготовки, осознание методической работы «как неотъемлемой части педагогической деятельности» [14, с. 46]. Методическая деятельность связана с умениями разрабатывать программно-методические продукты, осуществлять выбор методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО и НОТ «Профессионалитет».

Компонент развивающего взаимодействия педагога и обучающихся [3] характеризуется наличием совместной деятельности, в которой проявляются не только субъект-субъектные отношения, а происходит соорганизация партнерской, лидерской и авторитарной моделей совместной деятельности [16]. Это особенно важно при организации практической подготовки квалифицированных рабочих кадров, в которой практикоориентированность является важным фактором. В процессе ее организации, вызванной в том числе и необходимостью выполнения требований принципа интенсификации образовательной деятельности НОТ «Профессионалитет», у начинающего педагога учреждения СПО происходит понимание необходимости и обоснованности средств для ее осуществления, что создает эффект «личного присутствия» [17, с. 37]. У педагогов формируется понимание смысла и цели НОТ «Профессионалитет», где одним из ключевых является определение результатов образования, в основе которого лежит «метод завершенного действия» [2, с. 23]. Владе-

ние начинающими педагогами разными моделями организации совместной деятельности (авторитарной, лидерской и партнерской) обеспечивает их профессиональную гибкость и оперативность в решении профессиональных и образовательных задач. Это способствует реализации метода завершенного действия, поскольку богатый деятельностный и методический инструментарий педагога, владеющего разными моделями развивающего взаимодействия, влияет на результативность его действий. Добавим, что очень важно создавать коммуникативно-деятельностное пространство для личностно-профессионального общения студентов с уже работающими специалистами, представителями работодателей, бизнеса и т. п.

Каждый компонент профессионального развития начинающего педагога мы наполнили базовыми компетенциями, содержание которых отражает выполнение требований ФГОС СПО и НОТ «Профессионалитет» (табл. 1).

Таким образом, определение данных компонентов профессионального развития отражает специфику подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в условиях реализации требований НОТ «Профессионалитет», ценность и значимость педагогического труда, важность собственного стремления педагога к его овладению. В конечном итоге это приводит начинающего педагога к пониманию того, что результат собственной педагогической деятельности является социально значимым для регионального рынка труда.

Формирование каждого компонента профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО предполагает деятельностно-практический характер. Это объясняется теми условиями, в которых происходит данный процесс. С одной стороны, это содержание НОТ «Профессионалитет», в основе разработки которой заложен деятельностный подход, с другой стороны – сам процесс профессионального развития, который неразрывно связан с формированием компетенций профессиональной педагогической деятельности. При этом необходимо учесть, что начинающие педагоги учреждений СПО характеризуются неоднородностью по своему образованию, опыту деятельности, возрасту, личностным особенностям. Поэтому процесс профессионального развития необходимо связывать с индивидуализацией образования, делая его личностно ориентированным, предусматривать содержание форм взаимодействия, направленных на профессиональное развитие, с учетом особенностей каждой группы педагогов и отдельно взятого.

Обеспечить реализацию заявленных условий возможно, на наш взгляд, посредством технологии тьюторского сопровождения. На основе анализа имеющихся исследований и практического опыта

Таблица 1

Содержание компонентов профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО

Компонент	Компетенция	Содержание
Мотивационно-ценностный компонент	Предметные	Знание содержания преподаваемой дисциплины, тенденции развития соответствующей отрасли и понимание их взаимосвязи; знание требований ФГОС СПО к планируемым результатам и НОТ «Профессионалитет» и понимание их места в содержании преподаваемой дисциплины
	Коммуникативные	Проявление интереса к собственному профессиональному развитию на основе умения выстраивать продуктивное взаимодействие с коллегами, обучающимися, их родителями, работодателями
Рефлексивно-оценочный компонент	Методические	Умение осуществлять самоанализ имеющегося профессионального педагогического опыта с выделением имеющихся дефицитов профессиональной деятельности; выбор средств достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимся опытом профессиональной педагогической деятельности и отвечающих требованиям НОТ «Профессионалитет»
	Психолого-педагогические	Проявление стремления поиска средств по устранению дефицитов профессиональной деятельности, обусловленных нестандартностью образовательных ситуаций, связанных с реализацией требований НОТ «Профессионалитет»; адекватная самооценка достигнутого образовательного результата с прогнозированием дальнейшей деятельности с обучающимися с учетом их способностей и возможностей
Методический компонент	Методические	Знание способов планирования, организации, контроля и коррекции учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО и НОТ «Профессионалитет»; организация практической подготовки обучающихся, направленной на освоение ими трудовых действий, выполнение которых предполагается на современном производственном оборудовании, которое включено в образовательный процесс, что предусматривает НОТ «Профессионалитет»
	Психолого-педагогические	Умение отбирать средства для диагностирования остаточных знаний обучающихся (входной контроль), проведения рубежного и итогового контроля с целью соответствия качества знаний требованиям НОТ «Профессионалитет»; осуществление рефлексии результатов собственной педагогической деятельности с целью ее дальнейшего корректирования, адекватной оценки достигнутого образовательного результата
Компонент развивающего взаимодействия педагога и обучающихся	Психолого-педагогические	Умение предвидеть затруднения обучающихся в ходе практической подготовки, планирование действий во избежание конфликтов, которые могут быть вызваны нестандартной образовательной ситуацией, связанной с реализацией требований НОТ «Профессионалитет»; умение проявлять вербальные способности (культуру и богатство речи), педагогическую импровизацию; применять разнообразные средства воздействия (убеждение, внушение, требование и пр.)
	Коммуникативные	Умение организовать совместную деятельность с обучающимися, способствующую проявлению их желания овладеть будущей профессией; умение конструктивно и тактично воспринимать самому и доносить до участников образовательного процесса (коллег, обучающихся, их родителей (законных представителей)) особенности образовательного процесса, связанного с выполнением требований НОТ «Профессионалитет»

(А.Л. Пикина, А.В. Золотарева (2015); Н.И. Городецкая (2010); Т.М. Ковалева (2022); М.В. Лазарева, В.Е. Ярцева (2019); М.В. Сергеева (2020) и др.) мы определили технологию тьюторского сопровождения, которая предполагает «организацию целенаправленного взаимодействия тьютора и моло-

дых, начинающих педагогов на основе последовательной смены видов деятельности от проектирования до реализации индивидуальных образовательных траекторий и получения эффекта профессионального развития педагога» [5, с. 144]. На каждом этапе своей деятельности тьютор занимает

различные позиции, которые были определены рядом авторов (С.А. Щенниковым, А.Г. Теслиновым и А.Г. Чернявской) с учетом особенностей его взаимодействия с сопровождаемым: транслятор знаний, эксперт, проводник, фасилитатор [18, 19]. Позиция транслятора знаний предполагает передачу тьютором начинающему педагогу собственного актуального опыта педагогической деятельности; позиция эксперта – формирование тьютором собственного экспертного представления о начинающем педагоге через наблюдение за его деятельностью и диагностическую беседу; позиция проводника предполагает оказание тьютором помощи начинающему педагогу при подготовке какого-либо методического продукта или мероприятия; позиция фасилитатора включает в себя организацию взаимодействия группы начинающих педагогов при обсуждении какой-либо проблемы, темы, вопроса.

Наблюдение за деятельностью начинающих педагогов организации СПО и результаты опроса, основанного на их самооценке умений и ценностей профессиональной педагогической деятельности, позволили выделить дефициты профессиональной деятельности каждой группы начинающих педагогов. Дефициты профессиональной деятельности первой группы педагогов – «молодых специалистов, получивших педагогическое образование и впервые трудоустроенных в образовательную организацию» [3, с. 141], представлены в табл. 2.

Таблица 2
Дефициты профессиональной деятельности первой группы педагогов

Компонент/показатель	Компетенция	Умения, ценности
Мотивационно-ценностный компонент (осознание содержания педагогической деятельности, ее социальной значимости)	Предметные	Понимание, что результат собственной педагогической деятельности влияет на социальную ситуацию в регионе. Умение соотносить свои профессиональные педагогические возможности с запросами государства по подготовке рабочих кадров
Методический компонент (планирование и реализация учебной деятельности)	Методические	Умение планировать и организовывать разнообразную познавательную деятельность обучающихся

Обобщенный опыт реализации тьюторского сопровождения профессионального развития данной группы педагогов представлен в табл. 3.

Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у второй группы педагогов – «специалистов, пришедших с производства (или других

сфер деятельности), не имеющих педагогического образования и опыта педагогической деятельности» [3, с. 141], представлены в табл. 4.

Обобщенный опыт тьюторского сопровождения профессионального развития данной группы представлен в табл. 5.

В работе с данной группой начинающих педагогов стоит обратить внимание на проект «Игропрактика “Фокус внимания на...”», направленный на формирование рефлексивно-оценочного компонента профессионального развития. Содержание проекта направлено на обучение студентов 1-го курса проектной деятельности с целью дальнейшей их подготовки к защите индивидуального проекта в рамках дисциплины «Введение в профессию». Важно было не только научить студентов генерировать идеи и презентовать их, осуществлять самостоятельный поиск решения проблемы, анализировать ситуации, работать в команде. В содержании индивидуального проекта необходимо учесть специфику получаемой профессии, к освоению которой студенты приступят только на 2-м курсе. Этому способствуют организационно-деятельностные игры [20], в ходе которых студенты решают актуальные теоретические и практические задачи, в том числе ситуационные задачи [21], моделирующие будущую их профессиональную деятельность. Сопровождение тьютора на этапе разработки содержания организационно-деятельностных игр включало: игровые действия, способствующие вовлечению студентов в совместную образовательную деятельность, повышению их активности; выбор вариантов выполнения заданий; самостоятельность действий студентов при освоении необходимых им для разработки индивидуального проекта знаний, умений, навыков. При этом педагогу как ведущему игры необходимо соблюдать гибкую позицию, уметь давать самому краткие комментарии, а студентам – возможность задавать вопросы.

Поскольку выявленные дефициты профессиональной деятельности у третьей группы педагогов «выпускников техникума, приступивших впервые к педагогической деятельности» [3, с. 141] схожи с дефицитами профессиональной деятельности педагогов четвертой группы «выпускников вузов (непедагогических), приступивших впервые к преподаванию» [3, с. 141], результаты наблюдений за их деятельностью и опроса, основанного на их самооценке умений и ценностей профессиональной педагогической деятельности, в обобщенном виде представлены в табл. 6.

В таблице 7 представлен обобщенный опыт тьюторского сопровождения педагогов третьей группы. В большинстве своем данная группа начинающих педагогов имеет большой опыт участия в чемпионатах профессионального мастерства (есть

Таблица 3

Тьюторское сопровождение первой группы педагогов

Деятельность тьютора	Методы	Механизм реализации (формат работы)
Мотивационно-ценностный компонент		
«Транслятор знаний»: демонстрация тьютором фрагмента учебного занятия по общеобразовательному учебному предмету профессионально ориентированного содержания	Ролевая игра с элементами включенного наблюдения за деятельностью педагога	Групповая с экспертной деятельностью (дифференциация экспертов: «обучающиеся–эксперты», «эксперты»)
«Фасилитатор»: организация взаимодействия членов группы по обсуждению продемонстрированного тьютором фрагмента учебного занятия; принципов отбора профессионально ориентированного содержания учебного предмета	Экспресс-лист оценки учебного занятия; метод интерактивного вопрошания: <u>закрытые вопросы</u> : есть ли прямая связь Вашего учебного общеобразовательного предмета с отраслью, в рамках которой Вы осуществляете подготовку обучающихся? <u>открытые вопросы</u> : в каком разделе Вашего учебного общеобразовательного предмета легче всего выделить профессионально ориентированное содержание? <u>проблемные вопросы</u> : как в содержании предлагаемых заданий учесть профессиональную направленность учебного предмета?	Тьюториал-обсуждение итогов наблюдения за деятельностью тьютора; проектная деятельность (разработка чек-листа)
Методический компонент		
«Проводник», ведущий педагога к пониманию, как планировать учебную деятельность обучающихся	Методический диалог с использованием интеллектуальных карт «Формы организации учебной деятельности обучающихся»; метода обратного дизайна (прием декомпозиции образовательного результата)	Методический практикум, направленный на осуществление действий от общего к частному: от определения ключевой цели к определению более простых умений или знаний, обеспечивающих ее достижение

Таблица 4

Дефициты профессиональной деятельности второй группы педагогов

Компонент/показатель	Компетенция	Умения, ценности
Мотивационно-ценностный компонент (осознание содержания педагогической деятельности, ее социальной значимости)	Предметные	Понимание, что результат собственной педагогической деятельности влияет на социальную ситуацию в регионе
	Коммуникативные	Осознание престижности и важности профессии педагога
Рефлексивно-оценочный компонент (самоорганизация)	Психолого-педагогические	Умение в ходе учебного занятия в соответствии с новой образовательной ситуацией перестроить свою деятельность

Таблица 5

Тьюторское сопровождение второй группы педагогов

Деятельность тьютора	Методы	Механизм реализации (формат работы)
Мотивационно-ценностный компонент		
Рефлексивно-оценочный компонент		
«Фасилитатор»: организация взаимодействия членов группы по обсуждению особенностей деятельности педагога учреждения СПО: – осмысление своих сильных сторон как педагога СПО; – формирование «Я-концепции» на основе характеристики образов: «Я-профессионал», «Я-представитель профессии»,	Техника эмпатического слушания; рефлексивная деятельность, метод интерактивного вопрошания. <u>Закрытые вопросы</u> : – содержание Вашей профессиональной дисциплины влияет на факторы стабильности регионального рынка труда? – зависит ли развитие производства от профессионально-личностных качеств педагога техникума? и т.д.	Серия групповых тьюториалов «Педагог СПО – кто он?» с включением проектной деятельности: сопровождение в разработке и реализации проекта «Игропрактика «Фокус внимания на...»,

Деятельность тьютора	Методы	Механизм реализации (формат работы)
«Я-преподаватель профессиональной дисциплины», «Я-работник учреждения СПО». «Эксперт»: наблюдение за деятельностью начинающих педагогов в ходе их взаимодействия друг с другом, эмоциональным откликом на предлагаемые действия и вопросы. «Транслятор знаний», «Проводник»: демонстрация собственного опыта по разработке тьюторского проекта с целью оказания дальнейшей помощи в разработке и реализации собственного проекта начинающим педагогом	<u>Открытые вопросы:</u> – в чем Вы видите производственный потенциал профессиональной дисциплины, которую преподаете? – какие полученные на Вашей профессиональной дисциплине умения будут необходимы обучающемуся в его дальнейшей профессиональной деятельности? <u>Проблемные вопросы:</u> – как результат Вашей педагогической деятельности влияет на социальную ситуацию в городе и стране? – как профессионально-личностные качества педагога техникума могут повлиять на развитие отрасли, для которой педагог ведет подготовку будущих специалистов? и т. д.	разработанный по схеме тьюторского проекта «Я – образовательный ресурс» [19]

Таблица 6

Дефициты профессиональной деятельности третьей и четвертой групп педагогов

Компонент/показатель	Компетенция	Умения, ценности
Выпускники техникума, приступившие в нем же впервые к педагогической деятельности		
Мотивационно-ценностный компонент (осознание содержания педагогической деятельности, ее социальной значимости [3])	Коммуникативные	Осознание престижности и важности педагогической . эпрофессии
Методический компонент (разработка рабочих программ, рекомендаций [3])	Методические	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины с учётом ФГОС СПО
Развивающее взаимодействие педагога и обучающихся (удовлетворение от совместной деятельности)	Коммуникативные	Умение организовать работу студентов в команде с проявлением внимания и уважения к друг другу
Выпускники вузов (непедагогических), приступившие впервые к педагогической деятельности		
Мотивационно-ценностный компонент (осознание содержания педагогической деятельности, ее социальной значимости)	Предметные	Умение соотносить свои профессиональные педагогические возможности с запросами государства по подготовке рабочих кадров [3]
Методический компонент (разработка рабочих программ, рекомендаций)	Методические	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины с учетом ФГОС СПО

Таблица 7

Тьюторское сопровождение третьей группы педагогов

Деятельность тьютора	Методы
Мотивационно-ценностный компонент	
«Эксперт»: на этапе разработки собственного тьюторского проекта «Проектная мастерская “Построй свой маршрут”» индивидуальные беседы с начинающими педагогами, наблюдение за их деятельностью с целью определения содержания проекта и формата взаимодействия. «Фасилитатор»: организация группового взаимодействия по обсуждению проблемного вопроса «Престижно ли быть педагогом СПО?»	Экспертный лист тьютора, тезаурусное поле понятия, метод интерактивного вопрошания: <u>Закрытые вопросы:</u> – престижно ли быть педагогом СПО? – считает ли общество профессиональную деятельность педагога СПО престижной? <u>Открытые вопросы:</u> – что определяет престиж педагога СПО? – что необходимо сделать, чтобы ощутить себя престижным педагогом СПО? и т. д. <u>Проблемные вопросы:</u> – как рынок труда влияет на престижность педагога СПО? – почему обществу необходим престиж педагога СПО?

Деятельность тьютора	Методы
Методический компонент (с участием четвертой группы педагогов)	
«Транслятор знаний», «Проводник»: демонстрация собственного методического опыта через анализ качества рабочих программ, разработанных начинающими педагогами, понимания требований к их разработке	Методический баттл (шаблон-схема и чек-лист структуры рабочей программы, метод интерактивного вопрошания)
Развивающее взаимодействие педагога и обучающихся	
«Транслятор знаний», «Проводник»: разработка интегрированного урока, его проведение совместно с тьютором; формирование понимания технологии. «Фасилитатор»: взаимодействие членов группы с целью анализа интегрированного урока с позиции давшего урок с сопоставлением результатов наблюдателей	Метод Уолта Диснея, интеллект-карта; экспресс-лист оценки занятия (самоанализ, анализ), ролевая игра

победители или призеры), поэтому основная работа тьютора была построена как проект «Проектная мастерская “Мой маршрут в профессии”». Данный тьюторский проект был разработан тьютором с учетом особенностей данной группы педагогов и по их запросу, который позволил определить содержание самого проекта и его тьютора – преподавателя-наставника, имеющего большой авторитет у данной группы начинающих педагогов. На методическом практикуме в формате баттла, состоявшего из двух раундов, присутствовали начинающие педагоги из группы «выпускники вузов (непедагогических)», проявившие интерес к данному формату взаимодействия.

Деятельность тьютора по формированию мотивационно-ценностного компонента профессионального развития с группой начинающих педагогов из числа выпускников не педагогических вузов, впервые приступивших к профессиональной педагогической деятельности в учреждении СПО, осуществлялась в ходе их подготовки к участию в образовательном событии «Слагаемые успеха», цель которого – расширение представления о формах взаимодействия педагогических работников с целью демонстрации накопленного опыта профессиональной педагогической деятельности. В совместной деятельности тьютор использовал шаблон индивидуальной образовательной программы участия в образовательном событии, разработанный на основе SWOT-анализа; экспресс-лист оценки занятия практической подготовки; метод обратного дизайна (прием декомпозиции образовательного

результата). Результатом стало участие данной группы начинающих педагогов в выставке методических продуктов «Секреты мастерства».

Заключение

Внедрение технологии тьюторского сопровождения способствует формированию особого образовательного пространства, в котором начинающий педагог в сопровождении тьютора осваивает компетенции, позволяющие осознать важность, социальную значимость и содержание деятельности педагога, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися, применять эффективные средства обучения.

Все это способствует достижению планируемых результатов – подготовке высококвалифицированных рабочих кадров для реального сектора экономики. Приобретая опыт взаимодействия с тьютором, начинающий педагог переносит его в содержание собственной педагогической деятельности, что в конечном итоге позволяет организовать образовательный процесс обучающихся, способствующий повышению их мотивации к освоению будущей профессиональной деятельности. Все это отвечает содержанию принципа интенсификации образовательной деятельности новой образовательной технологии «Профессионалитет». Кроме того, начинающие педагоги СПО, включаясь в систему тьюторского сопровождения, укрепляются в выборе профессиональной педагогической деятельности, формируется их профессионально-педагогическая идентичность, присваиваются педагогические ценности.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта “Профессионалитет” государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” (с изменениями и дополнениями)» // ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/403413347/#friends> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сб. метод. материалов. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.

3. Дмитриева И.А. Оценка уровня профессионального развития начинающего педагога среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4. С. 141–149.
4. Дмитриева И.А. Условия индивидуализации сопровождения профессионального развития молодого и начинающего педагога СПО // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Семейные традиции: вызовы и перспективы: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 24–25 апреля 2024 г.). Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2024. С. 412.
5. Дмитриева И.А. Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога как современная технология наставничества: сб. материалов международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее». Ч. 3. Екатеринбург, 2022. С. 143–147.
6. Прокументова Г.Н. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 484 с.
7. Каитов А.П. Формирование позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях индивидуализации профессиональной подготовки на уровне бакалавриата // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 3 (55). С. 25–34.
8. Профессиональное развитие // Большая психологическая энциклопедия. URL: <https://clck.ru/3FLKuV> (дата обращения: 03.09.2024).
9. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-27082021-n-r-201/> (дата обращения: 03.09.2024).
10. Студяникова М.А. Профессиональное развитие педагога в образовательном пространстве университетского комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2006. 22 с.
11. Полякова В.А. Формирование готовности педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых профессиональных сообществах // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 6. С. 28–35.
12. Поздеева С.И. Совместная деятельность и открытая профессионализация педагога как концептуальные основы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 6 (28). С. 91–96.
13. Щедровицкий Г.П. Рефлексия: избранные труды. М.: Школа культурной политики, 1995. С. 485–495.
14. Дмитриева И.А. Становление субъектной позиции молодого и начинающего педагога учреждения среднего профессионального образования в процессе тьюторского сопровождения // Субъектность в образовании, профессиональной деятельности и научном исследовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Томск, 25–27 апреля 2024 г.). Томск: Изд-во ТГПУ, 2024. С. 44–49.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://clck.ru/3FLL5h> (дата обращения: 03.09.2024).
16. Прокументова Г.Н. Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания и исследовательской деятельности педагогов школы. Томск, 1994. 41 с.
17. Прокументова Г.Н. Образовательные инновации: феномен «личного присутствия» и потенциал управления (опыт гуманитарного исследования). 2-е изд. Томск: ТГУ, 2016. 412 с.
18. Щенников С.А., Теслинов А.Г., Чернявская А.Г. и др. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. М.: Дрофа, 2006. 591 с.
19. Поздеева С.И., Дмитриева И.А. Подготовка педагога среднего профессионального образования к осуществлению тьюторской деятельности // Казанский педагогический журнал. 2023. Т. 29, № 4. С. 47–64.
20. Никитина Л.А., Лебедева К.С., Рыбина О.Е. Деятельностные игры в профессиональной подготовке – ресурс формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 2 (226). С. 86–94.
21. Ливенцова Е.Ю., Румянцев Т.Б. Метод решения ситуационных задач в практике формирования универсальных компетенций студентов технического профиля // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 5 (235). С. 58–66.

References

1. *Postanovleniye Pravitel'stva RF ot 14 yanvarya 2022 g. N 4 "Ob utverzhdenii Pravil predostavleniya grantov v forme subsidii iz federal'nogo byudzheta na okazaniye gosudarstvennoy podderzhki razvitiya obrazovatel'no-proizvodstvennykh tsentrov (klasterov) na osnove integratsii obrazovatel'nykh organizatsiy, realizuyushchikh programmy srednego professional'nogo obrazovaniya, i organizatsiy, deystvuyushchikh v real'nom sektore ekonomiki, a takzhe obrazovatel'nykh klasterov srednego professional'nogo obrazovaniya v ramkakh federal'nogo proekta "Professionalitet" gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii "Razvitie obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [The Government Decree of the Russian Federation of 14 January 2022 #4 "On approval of Rules for providing grants in the form of the subsidies from the federal budget to support the development of the educational and industrial centers (clusters) based on the integration of secondary vocational education institutions and organizations of the real economy as well as the educational clusters of secondary vocational education institutions

- within the federal project “Professionalitet” of the State Russian programme “Education Development” (revised and amended)]. GARANT (in Russian). URL: <https://base.garant.ru/403413347/#friends> (accessed 03 September 2024).
2. Novaya obrazovatel'naya tekhnologiya «Professionalitet»: sbornik metodicheskikh materialov [New education technology “Professionalitet”: collection of methodical materials]. Moscow, FSBEI PE IPED Publ., 2003. 312 p. (in Russian).
 3. Dmitrieva I.A. Otsenka urovnya professional'nogo razvitiya nachinayushchego pedagoga srednego professional'nogo obrazovaniya [Assessment the professional development level of a novice teacher of secondary vocational education]. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom – Professional Education in Russia and Abroad*, 2023, no. 4, pp. 141–149 (in Russian).
 4. Dmitrieva I.A. Usloviya individualizatsii soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya molodogo i nachinayushchego pedagoga SPO [The individual conditions for tutor support of professional development of SVE novice teacher]. *Professional'noye obrazovaniye i zanyatost' molodezhi: XXI vek. Semeynye traditsii: vyzovy i perspektivy: materialy XXII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Kemerovo, 24–25 aprelya 2024)* [Professional education and youth employment: XXI century. Family traditions: challenges and prospects: works for XXII International Research-to-Practice Conference (Kemerovo, 24–25 April, 2024)]. Kemerovo, SBI PE KRIPDD Publ., 2024. P. 412 (in Russian).
 5. Dmitrieva I.A. T'yutorskoye soprovozhdeniye professional'nogo razvitiya molodogo pedagoga kak sovremennaya tekhnologiya nastavnichestva [Tutor support for the professional development of a novice teacher as a modern technology of tutoring]. *Sbornik materialov mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma «Sovremennyy uchitel' – vzglyad v budushchee»* [Research Works for the International Research and Educational Forum “Teacher Today – Future Outlook”. Part 3. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2022. Pp. 143–147 (in Russian).
 6. Prozumnetova G.N. Perekhod k Otkrytomu obrazovatel'nomu prostranstvu [Transfer to the Open Educational System]. Part 1. *Fenomenologiya obrazovatel'nykh innovatsiy* [Phenomenology of Educational Innovations]. Tomsk, Tomsk university Publ. 2005. 484 p. (in Russian).
 7. Kaitov A.P. Formirovaniye pozitivnoy professional'noy motivatsii budushchikh pedagogov v usloviyakh individualizatsii professional'noy podgotovki na urovne bakalavriata [Forming the positive professional motivation in future teachers in the context of individual professional training at the Bachelor's level]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, no. 3 (55), pp. 25–34 (in Russian).
 8. Professional'noye razvitiye [Professional Development]. *Bol'shaya psikhologicheskaya entsiklopediya* [Big Psychological Encyclopedia] (in Russian). URL: <https://clck.ru/3FLKuV> (accessed 03 September 2024).
 9. Rasporyazheniye Minprosveshcheniya Rossii ot 27.08.2021 № R-201 “Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsiy po poryadku i formam diagnostiki professional'nykh defitsitov pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov obrazovatel'nykh organizatsiy s vozmozhnost'yu polucheniya individual'nogo plana” [“On approval of methodical recommendations on order and forms of diagnostic assessment of professional deficits of teachers and managerial staff of educational institutions with a possibility to obtain an individual plan”]. [Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation]. *Konsul'tantPlyus* (in Russian). URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-27082021-n-r-201/> (in Russian) (accessed 03 September 2024).
 10. Studyannikova M.A. *Professional'noye razvitiye pedagoga v obrazovatel'nom prostranstve universitetskogo kompleksa. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Professional development of a teacher in the educational university system. Abstract of thesis ... cand. ped. sci.]. Orenburg, 2006. 22 p. (in Russian).
 11. Polyakova V.A. Formirovaniye gotovnosti pedagoga k dialogovomu vzaimodeystviyu v setevykh professional'nykh soobshchestvakh [Forming the teacher's commitment for dialogue interaction in professional networks]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo – Science Journal of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*, 2008, no. 6, pp. 28–35 (in Russian).
 12. Pozdeeva S.I. Sovmestnaya deyatel'nost' i otkrytaya professionalizatsiya pedagoga kak kontseptual'nye osnovy nastavnichestva [Joint activity and open professionalization of a teacher as a conceptual basis of mentoring]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2019, vol. 6 (28), pp. 91–96 (in Russian).
 13. Shchedrovitskiy G.P. *Refleksiya: izbrannye trudy* [Reflexing: Selected works]. Moscow, Shkola kul'turnoy politiki Publ., 1995. Pp. 485–495 (in Russian).
 14. Dmitrieva I.A. Stanovleniye sub'ektnoy pozitsii molodogo i nachinayushchego pedagoga uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya v protsesse t'yutorskogo soprovozhdeniya [Forming the personal position of a novice teacher of secondary vocational education institutions in the process of tutor support]. *Sub'ektnost' v obrazovanii, professional'noy deyatel'nosti i nauchnom issledovanii: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Tomsk, 25–27 aprelya 2024)* [Subjectivity in Education, Profession and Research: Works for International Research-to-Practice Conference (Tomsk, 25027 April, 2024)]. Tomsk, TSPU Publ., 2024. Pp. 44–49 (in Russian).
 15. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 08.08.2024) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii. Stat'ya 2. Osnovnye ponyatiya, ispol'zuemye v nastoyashchem Federal'nom zakone» [Federal Law of 29.12.2012 N 273-ФЗ (edited 08.08.2024) “On Education of the Russian Federation. Article 2. Basic terms used in the present Federal Law”]. *Konsul'tantPlyus* (in Russian). URL: <https://clck.ru/3FLL5h> (in Russian) (accessed 03 September 2024).

16. Prozumentova G.N. *Shkola sovmestnoy deyatel'nosti. Eksperiment: razvitiye tseli vospitaniya i issledovatel'skoy deyatel'nosti pedagogov shkoly* [School for joint activity. Experiment: development of educational goals and research activity in school teachers], Tomsk, 1994. 41 p. (in Russian).
17. Prozumentova G.N. *Obrazovatel'nye innovatsii: fenomen «lichnogo prisutstviya» i potentsial upravleniya (opyt gumanitarnogo issledovaniya)* [Educational innovations: the phenomenon of “personal attendance” and the managerial potential (based on Humanities Research)]. Tomsk, TSU Publ., 2016. 412 p. (in Russian).
18. Shchennikov S.A., Teslinov A.G., Chernyavskaya A.G. et al. *Osnovy deyatel'nosti t'yutora v sisteme distantsionnogo obrazovaniya* [Basics of tutor's activity within the system of online education]. Moscow, Drofa Publ., 2006. 591 p. (in Russian).
19. Pozdeeva S.I., Dmitrieva I.A. Podgotovka pedagoga srednego professional'nogo obrazovaniya k osushchestvleniyu t'yutorskoy deyatel'nosti [Training teachers of secondary vocational education to perform tutoring activities], *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal – Kazan Pedagogical Journal*, 2023, vol. 29, no. 4, pp. 47–64 (in Russian).
20. Nikitina L.A., Lebedeva K.S., Rybina O.E. Deyatel'nostnye igry v professional'noy podgotovke – resurs formirovaniya obrazovatel'noy samostoyatel'nosti budushchikh pedagogov [Activity games in professional training – the resource of formation of professional independence of future teachers]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 2 (226), pp. 86–94 (in Russian).
21. Liventsova E.Yu., Rumyantseva T.B. Metod resheniya situatsionnykh zadach v praktike formirovaniya universal'nykh kompetentsiy studentov tekhnicheskogo profilya [The situation problem solving method in the practice of forming universal competencies of engineering students], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 5 (235), pp. 58–66 (in Russian).

Информация об авторах

Дмитриева И.А., почетный работник СПО, Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства (ул. Радищева, 5, Кемерово, Россия, 650024).

E-mail: dia.zima@list.ru; ORCID ID: 0000-0002-9640-6114; SPIN-код: 1940-9193.

Шаляпина С.В., Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: ocz@tspu.ru; SPIN-код: 1484-4173.

Information about the author

Dmitrieva I.A., honorary worker of SVE, Kuzbass College of Architecture, Geodesy and Construction (ul. Radishcheva, 5, Kemerovo, Russian Federation, 650024).

E-mail: dia.zima@list.ru; ORCID ID: 0000-0002-9640-6114; SPIN-code: 1940-9193.

Shalyapina S.V., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061),

E-mail: ocz@tspu.ru; SPIN-code: 1484-4173.

Статья поступила в редакцию 03.10.2024; принята к публикации 04.02.2025

The article was submitted 03.10.2024; accepted for publication 04.02.2025