

DOI: 10.31857/S0869049923010082
EDN: FCRNTD

Оригинальная статья / Original article

Уровень востребованности высшего образования в Германии

© Ф.А. ТАСКИН

Таскин Федор Александрович, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (Екатеринбург, Россия), taskinf@mail.ru. ORCID: 0000-0002-9210-4274

Рассмотрено формирование, состояние и особенности системы высшего образования в Германии на современном этапе. Приведены преимущества высшего образования в немецких вузах. Оценена востребованность высшего образования разных ступеней среди населения. Представлены и проанализированы данные Федерального статистического управления Германии по количеству и типам высших учебных заведений, численности студентов вузов и их распределению по предметным группам за зимние семестры 2019/2020–2021/2022 гг., а также по численности первокурсников немецких вузов по землям в зимние семестры 2020/2021–2021/2022 гг. Изучена статистика о конкурентоспособности выпускников на рынке труда Германии. Оценена их средняя первоначальная годовая зарплата в зависимости от направления подготовки и полученной квалификации. Сделан вывод о высоком уровне востребованности высшего образования среди населения Германии, а также о конкурентных преимуществах людей с высшим образованием на рынке труда.

Ключевые слова: высшее образование, высшие учебные заведения, студент, бакалавр, магистр, зарплата, Германия

Цитирование: Таскин Ф.А. (2023) Уровень востребованности высшего образования в Германии // Общественные науки и современность. № 1. С. 121–136. DOI: 10.31857/S0869049923010082, EDN: FCRNTD.

The Level of Demand for Higher Education in Germany

© F. TASKIN

Fedor A. Taskin, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Yekaterinburg, Russia), taskinf@mail.ru. ORCID: 0000-0002-9210-4274

Abstract. The article studies the formation, current state and features of the system of Germany's higher education at the present stage. The advantages of obtaining higher education in German universities are defined. The level of demand for higher education of various levels among the population is estimated. The data of the Federal Statistical Office of Germany on the number and types of higher education institutions, on the number of students of higher educational institutions and their distribution by subject groups for the winter semesters 2019/2020–2021/2022 is presented and analyzed, as well as the data on the number of first-year students of German universities by state in winter semesters 2020/2021–2021/2022. The data on the competitiveness of graduates of higher educational institutions in the German labor market is studied. The average initial annual salary of university graduates is estimated depending on the field of training and the qualifications received. The conclusion is made about the high level of demand for higher education among the German population, as well as about competitive advantages people with higher education have in the labor market.

Keywords: higher education, higher educational institutions, student, bachelor, master, salary, Germany

Citation: Taskin F. (2023) The Level of Demand for Higher Education in Germany. *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*, no. 1, pp. 121–136. DOI: 10.31857/S0869049923010082, EDN: FCRNTD.

Интерес к системе высшего образования Германии обусловлен тем, что оно сохраняет конкурентоспособность и качество на протяжении длительного периода истории. Сделать вывод о современных тенденциях развития и востребованности высшего образования в Германии возможно, проанализировав: количественные показатели по типам учебных заведений; численность студентов по различным предметным группам, учебным заведениям и землям Германии; уровень заработной платы выпускников вузов. Результаты проведенного исследования могут быть полезны в разработке стратегии развития как отдельного вуза, так и целого сегмента системы высшего образования Германии или других стран. Возможно применение опыта Германии в России.

Система высшего образования

Система высшего образования в Германии имеет большую историю, которая начинается с XIV в. [Антропов 2019, 210]. Карлов университет в Праге, основанный 7 апреля 1348 г. императором Карлом IV, считается первым университетом Священной Римской империи германской нации. Уже в конце XIV в. появились университеты в Вене (1365), Гейдельберге (1386), Кельне (1388) и Эрфурте (1392) [Каргин 2020, 131]. Студентов в них обучали по четырем направлениям: медицина, философия, теология и юриспруденция.

В начале XIX в. произошло становление классического немецкого университета, основанного на идеях В. Гумбольдта. В конце XIX – начале XX вв. была введена профессиональная специализация системы высшего образования. В 70-ые годы XX в. в дополнение к университетам и техническим университетам стали открываться специализированные

высшие учебные заведения. В конце XX – начале XXI вв. в системе высшего образования Германии стала наблюдаться *большая* дифференциация между типами вузов и уровнями программ (бакалавриат/магистратура) [Lee, Müller 2019, 435; Münch, Schäfer 2014, 75; Reimer, Pollak 2010, 418; Triventi 2013, 62].

Современная система высшего образования Германии имеет развитую сеть государственных и частных высших учебных заведений, а также большое количество направлений подготовки. Высшее образование страны успешно конкурирует в международных рейтингах. Германия располагается на 3-ем месте (после США и Великобритании) в рейтингах THE, QS и Shanghai (чтобы быть сопоставимым с THE и QS, в нем учитывается только континентальный Китай), а также в рейтинге мировых университетов Webometrics¹. Соответственно, страну можно считать одним из лучших мест в мире по уровню обучения. Лидирующие позиции в мировых и национальных списках занимают Мюнхенский университет им. Людвига-Максимилиана, Мюнхенский технический университет, Гейдельбергский университет им. Рупрехта и Карла, Берлинский университет им. Гумбольдта и Берлинский технический университет.

По данным Федерального статистического управления, в зимнем семестре 2021/2022 гг. на территории современной Германии действовали 422 высших учебных заведения². В таб. 1 перечислены различные типы учреждений и их количество в каждой из категорий.

Таблица 1

**Высшие учебные заведения Германии в зимние семестры
2019/2020–2021/2022 гг.**

Table 1

**Higher education institutions in Germany in the winter semesters
2019/2020–2021/2022**

№ п/п	Тип заведения	2019/2020 гг.		2020/2021 гг.		2021/2022 гг.	
		Количество, ед.	Доля, %	Количество, ед.	Доля, %	Количество, ед.	Доля, %
1.	Университеты	107	25,2	108	25,6	108	25,6
2.	Педагогические вузы	6	1,4	6	1,4	6	1,4
3.	Богословские колледжи	16	3,8	16	3,8	16	3,8
4.	Художественные колледжи	52	12,3	52	12,3	52	12,3
5.	Университеты прикладных наук	213	50,2	210	49,8	210	49,8
6.	Административные колледжи	30	7,1	30	7,1	30	7,1
Итого:		424	100,0	422	100,0	422	100,0

Источник: *составлено по Hochschularten (Wintersemester). Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Tabelle/hochschulen-hochschularten.html).*

Source: *compiled from Hochschularten (Wintersemester). Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Tabelle/hochschulen-hochschularten.html).*

¹ Рейтинг университетов Германии. Global Dialog. 2022. (https://www.globaldialog.ru/countries/germany/higher_education/rejting-universitetov-germanii/).

² Bildung – das Digitale Magazin. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Mediathek/Digitales-Magazin/Bildung/_inhalt.html#579808).

В общей структуре высших учебных заведений наиболее представлены университеты прикладных наук, наименее – педагогические вузы. Популярность первых связана с тем, что они предлагают своим студентам более практико-ориентированную подготовку с обязательной производственной практикой в немецких компаниях – в основном по инженерным, экономическим и социальным специальностям.

За последние 20 лет количество высших учебных учреждений Германии возросло в несколько раз за счет появления как новых высших школ, так и частных образовательных учреждений (например, Высшая юридическая школа им. Буцериуса в Гамбурге) [Антропов 2019, 211]. В зимнем семестре 2021/2022 в Германии действовали 115 частных высших учебных заведений³. Они имеют ряд преимуществ перед государственными: меньшее количество студентов, лучшее финансирование, более гибкий подход к перечню образовательных программ, ориентация на запросы рынка труда, отсутствие системы квот для абитуриентов. Основным их недостатком выступает высокая стоимость обучения – 4–8 тыс. евро за семестр.

Доступ к высшему образованию в Германии гарантирует государство. Возможность его получения закреплена в федеральных и региональных законодательных актах. В Основном законе Федеративной Республики Германия указано, что высшее образование должно быть доступно каждому независимо от пола, возраста, социального и профессионального статуса, предшествующего образования, политических взглядов и национальности. Также, согласно закону, у всех граждан должна быть возможность получать знания и умения, необходимые для полноценного участия в трудовой и общественной жизни⁴.

У системы образования Германии есть свои особенности. Ею децентрализовано управляют немецкие земли [Самсонова 2021, 107], которые издают региональные законы о высшем образовании, например, Закон о высшем образовании Нижней Саксонии⁵. Федеральный закон об образовании не имеет приоритета над нормативами территориальных образований. Государственные власти формируют и имплементируют образовательные стандарты и требования к кадровому обеспечению учебного процесса. Остальные вопросы земли решают самостоятельно [Вязовская, Иванова 2018, 37; Ананин, Крекель 2020, 13]. Они определяют потребность в тех или иных специалистах, устанавливают объемы финансирования, а также заключают между собой соглашения о взаимном сотрудничестве в области образования и науки [Оганян 2021, 33; Титор 2022, 76].

Высшее образование в Германии контролирует государство, преподаватели считаются государственными служащими. Также власти осуществляют надзор за деятельностью высших учебных заведений в своих сферах ответственности. Согласно Рамочному закону о высшем образовании⁶, академические вопросы они не контролируют [Титор 2022, 76]. Университеты обладают автономностью. Каждый из них утверждает несколько обязательных для изучения предметов, остальные предметы студенты могут выбирать самостоятельно в рамках существующей учебной программы.

Система образования Германии ориентирована на актуальные тенденции развития страны. Высшие учебные заведения оперативно разрабатывают и внедряют новые обра-

³ Bildung – das Digitale Magazin. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Mediathek/Digitales-Magazin/Bildung/_inhalt.html#579808).

⁴ Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Deutscher Bundestag. 1949. (<https://www.bundestag.de/gg>).

⁵ Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG). Niedersächsischen Ministerium für Wissenschaft und Kultur. 2002. (<http://www.schule.de/22210/nhg.htm>).

⁶ Hochschulrahmengesetz. Bundesministerium der Justiz. 1976. (<https://www.gesetze-im-internet.de/hrg/>).

зовательные программы в соответствии с текущими потребностями экономики, страны и общества [Алчинова 2018, 11].

В 1999 г. Германия подписала Болонскую Декларацию. К 2010 г. все высшие учебные заведения страны перешли на Болонскую систему образования с двухэтапным обучением. Степень бакалавра (Bachelor) считается первой профессиональной квалификационной степенью, продолжительность обучения по ней составляет 3–4 года [Фабарисов 2022, 105], после чего студент может выйти на рынок труда и обретает право получить более высокую квалификацию в рамках магистерской степени.

Магистр (Master) – вторая ступень высшего образования, диплом выдается после 1–2 лет подготовки. Магистратура позволяет приобрести более глубокую специализацию и реализовать себя в научно-исследовательской работе. Поступить в нее можно сразу после бакалавриата, либо через нескольких лет профессиональной деятельности. Магистерская степень необходима для допуска к обучению в аспирантуре.

Программы бакалавриата и магистратуры подлежат аккредитации специальными аккредитационными агентствами (ACQUIN, ANPGS, AKAST, ASIIN, Evalag и др.), которые высшие учебные заведения выбирают самостоятельно [Тумор 2022, 73]. Система аккредитации децентрализована, но она регламентируется Порядком аккредитации программ бакалавриата и магистратуры⁷.

Образование в государственных университетах бесплатное – студенты оплачивают только административный взнос (100–300 евро за семестр), который покрывает расходы на транспорт, членство в студенческих сообществах, абонемент в библиотеку и др. В частных высших учебных заведениях предусмотрена ежегодная плата [Мякина 2021, 145].

Следует отметить, что в Германии существует большое количество различных стипендиальных фондов и организаций (DAAD, Deutschlandstipendium, Heinrich Boell Stiftung, Hans-Seidel-Stiftung, Stiftung der Deutschen Wirtschaft, Alexander-von-Humboldt-Stiftung и др.). Они на конкурсной основе предоставляют выплаты талантливым студентам, которые имеют высокую академическую успеваемость, а также активно участвуют в научной и общественной жизни. Например, Deutschlandstipendium выплачивает студентам вузов-участникам программы (310 вузов) 300 евро ежемесячно в течение как минимум двух семестров⁸. Стипендия позволяет студентам полностью или частично покрыть свои расходы на административные взносы, проживание и питание. Alexander-von-Humboldt-Stiftung предлагает большое количество ежемесячных выплат в размере от 2150 до 2750 евро для различной целевой аудитории. У фонда есть специальные пособия на обучение в аспирантуре, научно-исследовательскую деятельность и участие в семинарах и проектах⁹.

В немецких высших учебных заведениях нет вступительных экзаменов. Прием абитуриентов проводят на основании проходного балла аттестата. Чтобы поступить на большинство программ, достаточно иметь средний балл от 3,0 до 1,5 (по шкале от 1,0 до 6,0 баллов) [Дрокова, Токарева 2016, 54]. Кроме того, в некоторых немецких вузах наряду

⁷ Einführung eines Akkreditierungsverfahrens für Bachelor-/Bakkalaureus- und Master-/Magisterstudiengänge. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 03.12.1998. Kultusministerkonferenz. (https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1998/1998_12_03-Bachelor-Master-Akkred.pdf).

⁸ Стипендии и гранты в Германии. Учеба в Германии. 2022. (<https://euni.ru/informatsiya/statji/obuchenie-v-vuze/stipendii-i-granty>).

⁹ 10 стипендий для учебы в Германии. Abroads. 2022. (<https://abroadz.com/10-stipendij-dlya-ucheby-v-germanii/>).

с конкурсом аттестатов проводят специальные тесты на пригодность к учебе. Не все выпускники школ, получив квалификацию для поступления в высшие учебные заведения, потом учатся в них. В 2020 г. только 185 тыс. молодых людей пошли в высшие учебные заведения сразу после выпуска из школы. Коэффициент перехода составил 48%¹⁰.

Средний возраст студентов в зимнем семестре 2021/2022 составил 23,5 года. Конкурс аттестатов не всегда позволяет поступить на желаемую специальность с первого раза, поэтому в вузах Германии насчитывается менее 1% учащихся, которым при поступлении не исполнилось 18 лет. Доля студентов, которые приходят в вуз после 25 лет, составляет около 14% [Антропов 2019, 211].

Численность студентов немецких вузов за последние три зимних семестра представлена в таб. 2.

Таблица 2

**Численность студентов высших учебных заведений Германии
 в зимние семестры 2019/2020–2021/2022 гг.**

Table 2

**The number of students in German higher education institutions
 in the winter semesters 2019/2020–2021/2022**

№ п/п	Тип заведения	2019/2020 гг.		2020/2021 гг.		2021/2022 гг.	
		Численность, чел.	Доля, %	Численность, чел.	Доля, %	Численность, чел.	Доля, %
1.	Университеты	1749734	60,5	1751960	59,5	1725461	58,7
2.	Педагогические вузы	25557	0,9	26090	0,9	26292	0,9
3.	Богословские колледжи	2467	0,1	2512	0,1	2495	0,1
4.	Художественные колледжи	36547	1,3	37473	1,3	37084	1,3
5.	Университеты прикладных наук	1023146	35,4	1069995	36,3	1090251	37,0
6.	Административные колледжи	53598	1,8	56115	1,9	60332	2,0
Итого:		2891049	100,0	2944145	100,0	2941915	100,0

Источник: *составлено по Studierende nach Bundesländern und Hochschularten. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/_inhalt.html).*

Source: *compiled from Studierende nach Bundesländern und Hochschularten. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/_inhalt.html).*

За последние десять лет количество студентов высших учебных заведений значительно возросло. Если в зимнем семестре 2010/2011 гг. университеты прикладных наук посещали 684 тыс. человек (31% от всех студентов Германии), то в 2020/2021 гг. их насчитывалось уже 1 млн 70 тыс. (36%)¹¹.

¹⁰ Bildung – das Digitale Magazin. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Mediathek/Digitales-Magazin/Bildung/_inhalt.html#579808).

¹¹ Ibid

В зимнем семестре 2021/2022 гг. в вузах учились более 2,9 млн студентов. Большинство приходилось на университеты: более 58% в общем объеме. Тем не менее численность учащихся в университетах немного снизилась, а в университетах прикладных наук и административных колледжах – возросла. Причина заключается в том, что образование в университетах ориентировано прежде всего на последующую научную и исследовательскую деятельность. Специализированные учебные заведения, в свою очередь, выпускают практико-ориентированных специалистов, которые больше востребованы на рынке труда [Каргин 2020, 133].

По данным Федерального статистического управления Германии, в немецких вузах изучают 273 предмета, которые можно разделить на девять основных предметных групп. Как студенты распределились по предметным группам в зимних семестрах 2019/2020–2021/2022 гг., можно увидеть в таб. 3.

Таблица 3

**Распределение студентов немецких вузов по предметным группам
в зимние семестры 2019/2020–2021/2022 гг.**

Table 3

**Distribution of students of German universities by subject groups
in the winter semesters 2019/2020–2021/2022**

№ п/п	Предметная группа	2019/2020 гг.		2020/2021 гг.		2021/2022 гг.	
		Численность, чел.	Доля, %	Численность, чел.	Доля, %	Численность, чел.	Доля, %
1.	Гуманитарные науки	332440	11,5	326408	11,1	320804	10,9
2.	Спорт	29207	1,0	30944	1,1	30629	1,0
3.	Юридические, экономические и социальные науки	1082326	37,4	1128572	38,3	1131886	38,5
4.	Математика, естественные науки	322086	11,1	319264	10,8	316132	10,8
5.	Медицинские науки	186835	6,5	188774	6,4	197787	6,7
6.	Сельскохозяйственные, лесные и диетологические науки, ветеринарная медицина	63381	2,2	65127	2,2	64422	2,2
7.	Технические науки	774687	26,8	782679	26,6	776246	26,4
8.	Искусство, искусствоведение	95521	3,3	98781	3,4	100548	3,4
9.	Другие предметы	4566	0,2	3596	0,1	3461	0,1
Итого:		2891049	100,0	2944145	100,0	2941915	100,0

Источник: составлено по Insgesamt nach Fächergruppen. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (<https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Tabellen/studierende-insgesamt-faechergruppe.html>).

Source: compiled from Insgesamt nach Fächergruppen. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (<https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Tabellen/studierende-insgesamt-faechergruppe.html>).

Наибольшей популярностью у студентов пользуются юридические, экономические и социальные науки, их доля в рассматриваемом периоде составила 38,5%. На протяжении трех последних семестров растет интерес учащихся к юридическим, экономическим, социальным и медицинским наукам, искусству и искусствоведению. Снижается спрос на гуманитарные, естественные и технические науки, а также на математику.

Численность первокурсников в общем количестве студентов немецких вузов за зимние семестры 2020/2021 и 2021/2022 гг. приведена в таб. 4.

Таблица 4

**Численность первокурсников немецких вузов по землям
в зимние семестры 2020/2021–2021/2022 гг.**

Table 4

**The number of first-year students of German universities by state
in the winter semesters 2020/2021–2021/2022**

№ п/п	Земля/ город	2020/2021 гг.		2021/2022 гг.	
		Численность студентов, чел.	в т.ч. перво- курсников, чел.	Численность студентов, чел.	в т.ч. перво- курсников, чел.
Земли Западной Германии					
1.	Баден-Вюртемберг	360630	56977	357342	54610
2.	Бавария	404705	66262	404090	63404
3.	Берлин	199421	25755	203869	27908
4.	Бремен	37646	5923	37393	5165
5.	Гамбург	116393	14255	119110	13955
6.	Гессен	266903	35413	262759	31259
7.	Нижняя Саксония	208395	26833	197246	25656
8.	Северный Рейн-Вестфалия	779199	98770	764565	89756
9.	Рейнланд-Пфальц	123644	15616	121060	14104
10.	Саар	31461	5086	31835	4764
11.	Шлезвиг-Гольштейн	66805	10634	67447	9527
Итого (с Берлином):		2595202	361524	2566716	340108
Земли Восточной Германии					
1.	Бранденбург	50615	7778	50549	7142
2.	Мекленбург-Передняя Померания	39131	6163	39041	5582
3.	Саксония	107576	17417	105868	15812
4.	Саксония-Анхальт	55017	8034	54823	7366
5.	Тюрингия	96604	17781	124918	19835
Итого (без Берлина):		348943	57173	375199	55737
Всего:		2944145	418697	2941915	395845

Источник: составлено по Studienanfänger: Bundesländer, Semester, Nationalität, Geschlecht. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (<https://www-genesis.destatis.de/genesis/online?sequenz=tabelleErgebnis&selectionname=21311-0014&zeitscheiben=1#abreadcrumb>).

Source: *compiled from Studienanfänger: Bundesländer, Semester, Nationalität, Geschlecht. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (<https://www-genesis.destatis.de/genesis/online?sequenz=tabelleErgebnis&electionname=21311-0014&zeitscheiben=1#abreadcrumb>).*

В 2020 г. в немецкие высшие учебные заведения поступило 418697 человек, а в 2021 г. – на 5,5% меньше (395845 человек). Прирост численности студентов наблюдался только в вузах Берлина, Гамбурга и Тюрингии.

В целом в землях Западной Германии обучается в 7 раз больше студентов, чем в землях Восточной Германии. Тенденцию можно объяснить тем, что в первой из них расположено больше вузов. Также граждан страны и иностранцев привлекает широкий спектр культурных и образовательных возможностей в Берлине, Гамбурге и Бремене.

Средняя продолжительность обучения на бакалаврских программах в 2020 г. составила 7,2 семестра, в педагогических вузах с получением степени преподавателя – 10,2 семестра. В бакалавриате и магистратуре вместе с получением степени магистра (без степени магистра в области преподавания) студенты в среднем учатся 12,3 семестра. Обучение в педагогических вузах с получением степени магистра длится дольше, так как предусматривает, кроме освоения профильных предметов, обязательное прохождение преддипломной практики в течение 18 месяцев¹².

Доля выпускников вузов, впервые получивших высшее образование, выше среди женщин: в 2010 г. – 31% женщин и 28% мужчин, в 2020 г. – 34% женщин и 27% мужчин¹³.

Выпускники вузов на рынке труда

Выпускники немецких университетов реже остаются без трудовой занятости. В целом по стране уровень безработицы составляет 5,4%, однако среди специалистов с высшим образованием показатель немного превышает 2%¹⁴.

У людей с дипломами выше шанс получить работу, чем у граждан без них. По данным ежегодного исследования рынка труда Германии компанией StepStone, в 2020 г. выпускники вузов зарабатывали на 36% больше остальных¹⁵. Специалисты и руководители с высшим образованием, получают в среднем 67,4 тыс. евро в год – на 17 тыс. евро больше, чем их коллеги без диплома (49,7 тыс. евро)¹⁶. Оклад также зависит и от стажа работы – зарплаты молодых специалистов ниже, чем у опытных сотрудников.

В таб. 5 указана средняя первоначальная годовая зарплата выпускников вузов Германии по направлениям обучения.

Самую высокую первоначальную зарплату получают выпускники медицинских, естественнонаучных и инженерных направлений, самую низкую – те, кто изучал дизайн, архитектуру, гуманитарные и социальные науки.

¹² Bildung – das Digitale Magazin. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Mediathek/Digitales-Magazin/Bildung/_inhalt.html#579808).

¹³ Ibid.

¹⁴ Erwerbslose und Erwerbstätige. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (<https://www.destatis.de/DE/Themen/Arbeit/Arbeitsmarkt/Erwerbslosigkeit/Tabellen/erwerbslose.html;jsessionid=84613C9450A41B36EFAC222B11B91970.live722>).

¹⁵ Зарплаты выпускников в Германии. Study-in-Germany. 2020. (<https://www.study-in-germany.ru/zarplati-vipusnikov>).

¹⁶ Там же.

С приобретением опыта заработок выпускников существенно увеличивается. Например, врачи с профильным образованием и стажем получают 92,3 тыс. евро в год, финансовые эксперты – 76,4 тыс. евро, юристы и инвестиционные консультанты – 70 тыс. евро. Сотрудники банков ежегодно зарабатывают 65 тыс. евро, инженеры – 64,5 тыс. евро, специалисты по информационным технологиям – 60,5 тыс. евро¹⁷.

Специалисты с дипломом бакалавра менее востребованы на рынке труда Германии, чем магистры. Только треть выпускников из первой категории работает по профилю [Sakbaeva 2020, 21] из-за высокой конкуренции со стороны обладателей диплома магистра.

Таблица 5

Средняя первоначальная годовая зарплата выпускников вузов

Table 5

Average initial annual salary of university graduates

№ п/п	Направление	Средняя первоначальная годовая зарплата, евро
1.	Медицина и стоматология	52668
2.	Естественные науки (биология, химия и т. п.)	48812
3.	Экономическая инженерия	48696
4.	Инженерные науки	47481
5.	Юриспруденция	46524
6.	Математика и информатика	46191
7.	Экономическая информатика	45566
8.	Экономические науки	43033
9.	Психология	42829
10.	Геология и геологические науки	41452
11.	Преподавательская деятельность	41253
12.	Социальные науки	39599
13.	Дизайн	36525
14.	Архитектура	36009
15.	Воспитательная педагогика	35917
16.	Гуманитарные науки	35151
17.	История и культурология	34764

Источник: составлено по Зарплаты в Германии: исследование StepStone 2020. Study-in-Germany. 2020. (<https://www.study-in-germany.ru/zarplati-2020>).

Source: compiled from Salaries in Germany: a study StepStone 2020. Study-in-Germany. 2020. (<https://www.study-in-germany.ru/zarplati-2020>).

¹⁷ Зарплаты выпускников в Германии. Study-in-Germany. 2020. (<https://www.study-in-germany.ru/zarplati-vpusknikov>).

В последние годы возрос спрос на обучение в магистратуре. Около 45% бакалавров 2019 г. получили степень магистра в 2021 г. В то же время уровень интереса зависел от направления подготовки. Примерно 33% бакалавров в области права, экономики и социальных наук перешли на следующую академическую ступень в 2021 г., однако в области математики и естественных наук показатель составил 80%¹⁸. Чтобы повышать заинтересованность студентов в продолжении обучения, высшим учебным заведениям необходимо предлагать новые гибкие возможности непрерывного образования, а также обучать междисциплинарным компетенциям [Auferkorte-Michaelis 2018, 180].

В таб. 6 приведено сравнение средней зарплаты выпускников с дипломами бакалавра и магистра.

Таблица 6

**Средняя первоначальная годовая зарплата выпускников
бакалавриата и магистратуры**

Table 6

Average initial annual salary of bachelor and master graduates

№ п/п	Профессия	Средняя первоначальная годовая зарплата, евро		Прирост зарплаты, %
		Бакалавр	Магистр	
1.	Инженерия	45484	48930	7,6
2.	Информационные технологии	42992	46845	9,0
3.	Закупки, снабжение, логистика	42527	48033	12,9
4.	Финансы	41437	47055	13,6
5.	Продажи	41053	47821	16,5
6.	Управление персоналом	39095	43566	11,4
7.	Естественнонаучные исследования и работа в лаборатории	37477	43921	17,2
8.	Маркетинг и коммуникации	36203	42010	16,0
9.	Администрация и секретариат	35324	41118	16,4
10.	Дизайн и архитектура	33406	39818	19,2
11.	Образование и социальная работа	32794	39188	19,5

Источник: составлено по Зарплаты выпускников в Германии. Study-in-Germany. 2020. (<https://www.study-in-germany.ru/zarplati-vipusnikov>).

Source: compiled from Graduate salaries in Germany. Study-in-Germany. 2020. (<https://www.study-in-germany.ru/zarplati-vipusnikov>).

Выпускники с дипломом магистра во всех сферах занятости получают заработную плату на 8–19% выше, чем обладатели степени бакалавра. Наибольшая разница прослеживается в образовании, социальной работе, дизайне и архитектуре, наименьшая – в областях инженерии и информационных технологиях.

¹⁸ Bildung – das Digitale Magazin. Statistisches Bundesamt (Destatis). 2022. (https://www.destatis.de/DE/Mediathek/Digitales-Magazin/Bildung/_inhalt.html#579808).

Заключение

Высшие учебные заведения Германии предлагают огромный перечень направлений подготовки в соответствии с потребностями рынка труда. Качество высшего образования в Германии считается одним из лучших в мире.

Структура высших учебных заведений включает университеты, педагогические вузы, богословские, художественные и административные колледжи, университеты прикладных искусств. Наибольшую долю в общей численности высших учебных заведений занимают университеты прикладных наук. Их востребованность связана с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Наибольшее количество студентов обучается в университетах, которые предлагают все ступени высшего образования и возможность научной и исследовательской деятельности. В последнее время наблюдается снижение численности обучающихся в университетах: в зимнем семестре 2021/2022 гг. по сравнению с зимним семестром 2019/2020 гг. численность студентов сократилась на 1,4%. В то же время за аналогичные периоды наблюдается рост численности обучающихся в университетах прикладных искусств – на 6,6%, и в административных колледжах – на 12,6%. Данная тенденция связана с большей востребованностью на рынке труда специалистов, обладающих не только теоретическими, но и практическими знаниями, которые дают специализированные учебные заведения.

Уровень востребованности высшего образования среди населения страны высок, и он растет с каждым годом. Если в 2010 г. 37% молодых людей поступили в высшие учебные заведения сразу после окончания школы, то в 2020 г. коэффициент перехода составил 48%.

Германия выделяется тем, что не все молодые люди стремятся поступить в вузы в год получения школьного диплома. Средний возраст студентов в зимнем семестре 2021/2022 гг. составлял 23,5 года. Данная статистика объясняется тем, что многие молодые люди предпочитают посвятить несколько лет путешествиям, волонтерским услугам и профессиональной деятельности.

Наибольшей популярностью у обучающихся пользуются юридические, экономические и социальные науки. Растет интерес к медицинским наукам, искусству и искусствоведению.

Численность студентов в высших учебных заведениях Западной Германии (включая Берлин) значительно превышает численность студентов в землях Восточной Германии как по общему значению – в 7 раз, так и по численности первокурсников – в 6 раз. Указанная тенденция связана с тем, что в Западной Германии расположено большое количество вузов, которые занимают лидирующие позиции в мировых и национальных рейтингах, и крупных городов (Берлин, Гамбург, Мюнхен, Бремен), в которых можно не только воспользоваться широким спектром образовательных возможностей, но и посещать культурно-досуговые мероприятия.

В 2010 г. доля студентов, получивших степень бакалавра, составила 59% от поступивших на первый курс, в 2020 г. – 61%. В среднем около 45% выпускников бакалавриата по всем направлениям продолжают обучение в магистратуре.

Высшее образование необходимо, чтобы начать работать по многим специальностям, таким как врач, адвокат, преподаватель, научный сотрудник и др. Диплом вуза в несколько раз увеличивает шансы на высокооплачиваемую и престижную работы – как в Германии, так и в других странах. Уровень безработицы среди лиц с высшим образованием значительно ниже, чем у лиц без образования. Специалисты с дипломами получают увеличенную заработную плату по сравнению с людьми без образования. Причем чем выше законченная ступень образования, тем более высокую заработную плату получают сотрудники.

Академическое образование не только гарантирует своему владельцу финансовую стабильность, но и уважение на работе и в обществе.

Представляется, что общим для любой страны может служить вывод о том, что для повышения востребованности выпускников высших учебных заведений на рынке труда необходимо повышать профессиональную ориентацию обучающихся; развивать способность студента самостоятельно получать новые знания в областях, которым он ранее не был обучен, умение творчески подходить к разнообразию получаемой научной и практической информации и способность критически оценивать результаты своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алчинова В.А. (2018) История развития системы высшего образования в Германии // Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 2-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3 т., Курск, 22–23 марта 2018 года. Юго-Западный государственный университет; Московский политехнический университет. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга». С. 8–12.

Ананин Д.П., Крекель Р. (2020) Иерархичность системы высшего образования Германии: историографический анализ // Университетское управление: практика и анализ. Т. 24. № 1. С. 9–27. DOI: 10.15826/umpra.2020.01.001.

Антропов Р.В. (2019) Высшее образование в Германии: ситуация в вузах и рынок труда выпускников // Наука и образование: актуальные исследования и разработки: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чита, 25–26 апреля 2019 года. Отв. ред.: Н.С. Кузнецова. Чита: Забайкальский государственный университет. С. 209–213.

Вязовская Т.Н., Иванова О.А. (2018) Организационно-правовые основы высшего образования в европейских государствах – участниках болонского процесса: сравнительно-правовой анализ // Право и практика. № 4. С. 35–42.

Дрокова Е.А., Токарева О.Ю. (2016) Система высшего образования в Германии // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. № 1. С. 53–56.

Каргин Е.А. (2020) Национальная специфика систем высшего образования в Великобритании, Германии и России // Социология религии в обществе позднего модерна. Т. 9. С. 128–140.

Мякина С.Б. (2021) Сравнительный анализ правового регулирования высшего образования в Германии и Финляндии // Современное социально-гуманитарное образование: векторы развития в год науки и технологий: материалы VI международной конференции, Москва, 22–23 апреля 2021 года. Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. М.: Московский педагогический государственный университет. С. 143–149. DOI: 10.37492/ETNO.2021.36.37.018.

Оганян К.М. (2021) Стратегии высшего образования в США и Германии // Образование в поликультурном обществе: Коллективная монография. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. С. 30–37.

Самсонова Е.Н. (2021) Система управления высшим образованием в Федеративной Республике Германия на современном этапе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. № 2. С. 101–107. DOI: 10.46845/2071-5331-2021-2-56-101-108.

Титор С.Е. (2022) Управление образованием в Германии // E-Management. Т. 5. № 1. С. 69–79. DOI: 10.26425/2658-3445-2022-5-1-69-79.

Фабарисов Т.И. (2022) Анализ эффективности системы финансирования высшего образования Германии и ее влияние на подготовку молодых специалистов // Трансформации общественно-го сознания в переходную эпоху: материалы международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 21–22 апреля 2021 года. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова; Ванадзорский государственный университет им. О. Туманяна. Н. Н.: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. С. 92–201.

Auferkorte-Michaelis N., Linde F. (2018) *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch* // Verlag Barbara Budrich. 411 p. (<https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkjx58>).

Lee S. J., Müller L. (2019) Institutional Stratification and Its Effects on Wages of Higher Education Graduates in Germany and South Korea // *European Journal of Higher Education*. No. 9. Pp. 433–451. DOI: 10.1080/21568235.2019.1666290.

Münch R., Schäfer L. O. (2014) Rankings, Diversity and the Power of Renewal in Science: A Comparison between Germany, the UK and the US // *European Journal of Education*. No. 49. Pp. 60–76. DOI: 10.1111/ejed.12065.

Reimer D., Pollak R. (2010) Educational Expansion and Its Consequences for Vertical and Horizontal Inequalities in Access to Higher Education in West Germany // *European Sociological Review*. No. 26. Pp. 415–430. DOI: 10.1093/esr/jcp029.

Sakbaeva M.A. (2020) About the Higher Education System of the Federal Republic of Germany // *Актуальные научные исследования в современном мире*. № 6–8. С. 19–22.

Triventi M. (2013) The Role of Higher Education Stratification in the Reproduction of Social Inequality in the Labor Market // *Research in Social Stratification and Mobility*. No. 32. Pp. 45–63. DOI: 10.1016/j.rssm.2013.01.003.

REFERENCES

Alchinova V.A. (2018) *Istoriya razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Germanii* [The History of the Development of the Higher Education System in Germany]. *Molodezh' i nauka: shag k uspekhu: sbornik nauchnykh statey 2-y Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii perspektivnykh razrabotok molodykh uchenykh: v 3 t., Kursk, 22–23 marta 2018 goda*. Yugo-Zapadnyy gosudarstvennyy universitet; Moskovskiy politekhnicheskii universitet. Kursk: Zakrytoye aktsionernoye obshchestvo «Universitetskaya kniga». Pp. 8–12.

Ananin D.P., Krekel' R. (2020) Iyerarkhichnost' sistemy vysshego obrazovaniya Germanii: istoriograficheskiy analiz [Hierarchy of the German Higher Education System: Historiographical Analysis]. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz*. vol. 24, no. 1, pp. 9–27. DOI: 10.15826/umpa.2020.01.001.

Antropov R.V. (2019) *Vyssheye obrazovaniye v Germanii: situatsiya v vuzakh i rynek truda vypusnikov* [Higher Education in Germany: The Situation in Universities and the Labor Market of Graduates]. *Nauka i obrazovaniye: aktual'nyye issledovaniya i razrabotki: Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Chita, 25–26 aprelya 2019 goda*. Ed(s): N.S. Kuznetsova. Chita: Zabaykal'skiy gosudarstvennyy universitet. Pp. 209–213.

Auferkorte-Michaelis N., Linde F. (2018) *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch*. Verlag Barbara Budrich. 411 p. (<https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkjx58>).

Vyazovskaya T.N., Ivanova O.A. (2018) *Organizatsionno-pravovyye osnovy vysshego obrazovaniya v yevropeyskikh gosudarstvakh – uchastnikakh bolonskogo protsessa: sravnitel'no-pravovoy analiz* [Organizational and Legal Foundations of Higher Education in European Countries Participating in the Bologna Process: A Comparative Legal Analysis]. *Pravo i praktika*. no. 4, pp. 35–42.

Drokovaya Ye.A., Tokareva O.YU. (2016) Sistema vysshego obrazovaniya v Germanii [The System of Higher Education in Germany]. *Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molodykh uchenykh*. no. 1, pp. 53–56.

Kargin Ye.A. (2020) Natsional'naya spetsifika sistem vysshego obrazovaniya v Velikobritanii, Germanii i Rossii [National Specificity of Higher Education Systems in Great Britain, Germany and Russia]. *Sotsiologiya religii v obshchestve pozdnego moderna*. vol. 9, pp. 128–140.

Myakinina S.B. (2021) Sravnitel'nyy analiz pravovogo regulirovaniya vysshego obrazovaniya v Germanii i Finlyandii [Comparative Analysis of the Legal Regulation of Higher Education in Germany and Finland]. *Sovremennoye sotsial'no-gumanitarnoye obrazovaniye: vektory razvitiya v god nauki i tekhnologii: materialy VI mezhdunarodnoy konferentsii, Moskva, 22–23 aprelya 2021 goda*. Moskovskiy pedagogicheskii gosudarstvennyy universitet, Institut sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniya. Moscow: Moskovskiy pedagogicheskii gosudarstvennyy universitet. Pp. 143–149. DOI: 10.37492/ETNO.2021.36.37.018.

Oganyan K.M. (2021) Strategii vysshego obrazovaniya v SSHA i Germanii [Higher Education Strategies in the USA and Germany]. *Obrazovaniye v polikul'turnom obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. Saint-Petersburg: Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskii universitet im. A. I. Gertsena. Pp. 30–37.

Samsonova Ye.N. (2021) Sistema upravleniya vysshim obrazovaniyem v Federativnoy Respublike Germaniya na sovremennom etape [The System of Higher Education Management in the Federal Republic of Germany at the Present Stage]. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskiye nauki*. no. 2, pp. 101–107. DOI: 10.46845/2071-5331-2021-2-56-101-108.

Titor S.Ye. (2022) Upravleniye obrazovaniyem v Germanii [Education Management in Germany]. *E-Management*. vol. 5, no. 1, pp. 69–79. DOI: 10.26425/2658-3445-2022-5-1-69-79.

Fabarisov T.I. (2022) Analiz effektivnosti sistemy finansirovaniya vysshego obrazovaniya Germanii i yeye vliyaniye na podgotovku molodykh spetsialistov [Analysis of the Effectiveness of the German Higher Education Financing System and its Impact on the Training of Young Professionals]. *Transformatsii obshchestvennogo soznaniya v perekhodnuyu epokhu: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Nizhniy Novgorod, 21–22 aprelya 2021 goda*. Nizhegorodskiy gosudarstvennyy lingvisticheskii universitet im. N.A. Dobrolyubova; Vanadzorskiy gosudarstvennyy universitet im. O. Tumanyana. Nizhniy Novgorod: Nizhegorodskiy gosudarstvennyy lingvisticheskii universitet im. N.A. Dobrolyubova. Pp. 92–201.

Lee S. J., Müller L. (2019) Institutional Stratification and Its Effects on Wages of Higher Education Graduates in Germany and South Korea. *European Journal of Higher Education*. no. 9, pp. 433–451. DOI: 10.1080/21568235.2019.1666290.

Münch R., Schäfer L. O. (2014) Rankings, Diversity and the Power of Renewal in Science: A Comparison between Germany, the UK and the US. *European Journal of Education*. no. 49, pp. 60–76. DOI: 10.1111/ejed.12065.

Reimer D., Pollak R. (2010) Educational Expansion and Its Consequences for Vertical and Horizontal Inequalities in Access to Higher Education in West Germany // *European Sociological Review*. No. 26. Pp. 415–430. DOI: 10.1093/esr/jcp029.

Sakbayeva M.A. (2020) O sisteme vysshego obrazovaniya Federativnoy Respubliki Germanii [About the Higher Education System of the Federal Republic of Germany]. *Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire*. no. 6–8, pp. 19–22.

Triventi M. (2013) The Role of Higher Education Stratification in the Reproduction of Social Inequality in the Labor Market. *Research in Social Stratification and Mobility*. no. 32, pp. 45–63. DOI: 10.1016/j.rssm.2013.01.003.

Информация об авторе

Таскин Федор Александрович, аспирант департамента «Международные отношения» ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Адрес: 620002, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19. E-mail: taskinf@mail.ru

About the author

Fedor A. Taskin, Postgraduate Student, Department of International Relations, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin. Address: 19, Mira street, Yekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia, 620002. E-mail: taskinf@mail.ru

Статья поступила в редакцию/ Received: 8.11.2022

Статья поступила после рецензирования и доработки/ Revised: 20.12.2022

Статья принята к публикации/ Accepted: 15.02.2023