

СЕРЬЕЗНЫЙ ДОСУГ КАК СРЕДА ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АГЕНТНОСТИ В ОПЫТЕ СТАНОВЯЩИХСЯ ВЗРОСЛЫХ



Цыганова Екатерина Михайловна — стажер-исследователь центра исследований современного детства института образования.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Российская Федерация, 101000 Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10.

ORCID: 0000-0003-4945-2553

etsyganova@hse.ru



Бочавер Александра Алексеевна — кандидат психологических наук, доцент департамента образовательных программ, директор центра исследований современного детства института образования.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Российская Федерация, 101000 Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10.

ORCID: 0000-0001-6131-5602

abochaver@hse.ru

Статья подготовлена на основе исследования, осуществленного в рамках Программы фундаментальных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; проект «Жизненный выбор: факторы и механизмы принятия ключевых решений на разных стадиях жизненного пути».



Ерофеева Виктория Георгиевна — стажер-исследователь центра исследований современного детства института образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Российская Федерация, 101000 Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10. ORCID: 0000-0003-1077-6737 verofeeva@hse.ru

*Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева*
Серьезный досуг как среда для проявлений агентности в опыте становящихся взрослых

Аннотация. Рассматривается серьезный досуг как жизненная среда, значимая для развития агентности в разных возрастах. В период становящейся взрослости перед молодыми людьми встает множество вызовов, требующих от них активного совершения выборов в сферах образования, профессиональной деятельности, отношений, и важную роль здесь играет их предшествующий опыт инициативного взаимодействия со средой, на который можно опираться, принимая ответственные решения. Важной средой для проб и реализации агентности может служить сфера серьезного досуга как активности, требующей усилий и длительного вовлечения и в то же время отличающейся большой свободой действия. Осознание и интеграция опыта агентности в автобиографический нарратив могут служить основой для усложнения, дифференциации мотивационной системы личности и дальнейшего развития самодетерминации. Несмотря на широкую представленность исследований в сфере досуга, выборы, которые совершали молодые взрослые в досуговой активности, и отношение к ним еще предстоит исследовать. Для изучения проявлений агентности в серьезном досуге были собраны 24 интервью с информантами периода становящейся взрослости. Проведенный дедуктивный тематический анализ показал, что проявления агентности могут быть обнаружены на этапах инициации, реализации и прекращения серьезного досуга, где они могут быть представлены в виде инициативы, взаимодействия, осмысления событий и принятия решений, изменения и организации деятельности. Согласно анализу автобиографических нарративов, среда серьезного досуга является насыщенной и перспективной для проявлений агентности в разных возрастах.

Ключевые слова: становящаяся взрослость, жизненные выборы, автобиографический нарратив, серьезный досуг, спорт, творчество, агентность, инициатива.

Ссылка для цитирования: Цыганова Е.М., Бочавер А.А., Ерофеева В.Г. Серьезный досуг как среда для проявлений агентности в опыте становящихся взрослых // Человек. 2024. Т. 35, № 5. С. 50–74. DOI: 10.31857/S0236200724050037

Становящаяся взрослость — это период перехода от подросткового возраста ко взрослости, захватывающий ориентировочно временной промежуток от 18 до 29 лет [Arnett, 2000], который характеризуется как ощущение нестабильности, сосредоточенность на себе и исследование своей идентичности [Arnett, 2023]. В это время молодые люди совершают многочисленные выборы, связанные с образовательной и профессиональной траекторией, переездами и близкими отношениями [Nelson, 2021; Mikhaylova, 2024]. Подобные выборы оказывают серьезное влияние на их дальнейший жизненный путь, благополучие и успешность. В этой связи особенно важно, в какой мере выборы совершаются с опорой на личные мотивы и предпочтения — как проявление агентности (в противовес совершению действий под давлением или в соответствии с социальной желательностью). С точки зрения проектирования дальнейшего жизненного пути большой интерес вызывает тот опыт агентных действий, который уже имеется у молодежи к этому времени, отрефлексирован и может служить опорой для совершения дальнейших выборов и принятия решений.

Агентность предполагает ответственность человека за происходящие с ним события, авторство собственной жизни, управление собой [Сорокин, 2021]. Во взаимодействии со средой она может быть выражена по-разному — как проактивное подстраивание (агентность в таком случае проявляется скорее в сопротивлении вызовам, нежели в трансформирующем среду действии); подстраивание под средовые требования и некоторое изменение среды (осмысленность деятельности, саморегуляция, стремление к независимости, инновационное поведение); преимущественно проактивное изменение среды (например, в случае предпринимательства и трансформационного лидерства) [там же].

Пространство дополнительного образования является насыщенной средой обучения разнообразным, в том числе агентным, практикам [Зенкин, 2023], однако его роль редко обсуждается за пределами образовательной траектории в контексте возраста появляющейся взрослости. Свободное время, досуг ребенка также оказываются важнейшим контекстом освоения навыков; зачастую они трудно различимы с дополнительным образованием — например, появился термин «эдьютейнмент» (edutainment), объединяющий образование (education) и развлечение (entertainment) [Граус, 2021].

Данное исследование посвящено вопросу о том, как агентность может проявляться в выборах, совершаемых в сфере так называемого серьезного досуга (СД), на основе анализа автобиографических нарративов становящихся взрослых и с опорой на теорию

самодетерминации и концепцию агентности [Ryan, 2009; Сорокин, 2021].

Серьезный досуг как среда для проявлений агентности

Досуг бывает сложно определить, зачастую его понимают как факкультативную активность, не подлежащую социальной оценке и потому совершаемую в условиях сниженного негативного напряжения [Stebbins, 1997]. Он субъективно дополняет и обогащает жизнь [Kelly, 2020], связан с удовлетворением потребностей в автономии и компетентности [Bhavsar, 2020], удовлетворенностью качеством жизни [Brajša-Žganec, 2011], высоким субъективным и духовным благополучием [Kuykendall, 2015; Heintzman, 2022]. С точки зрения системного подхода досуг — это тот «запасной», или «лишний», элемент системы, благодаря которому она развивается [Von Bertalanffy, 1958].

Досуг включает участие в социальных и культурных мероприятиях, творческую и спортивную активность [Scott, 1998], отдых дома и на свежем воздухе [Iso-Ahola, 1994], потребление информации из СМИ, различные хобби [Lloyd, 2002]. Обычно досуг мотивирован внутренне и приносит удовольствие [Daily, 2018], однако он может существенно различаться по количеству прикладываемых усилий. Так, Р. Стеббинс разделяет две формы досуга. СД, в отличие от «несерьезного» досуга, подразумевает значимую для самоопределения человека деятельность, для получения удовольствия от которой и удовлетворения потребностей в автономии и компетентности требуется определенный уровень мастерства [Stebbins, 2006; 2020]. Например, к СД относятся спортивные занятия, волонтерство, творческая активность и не относятся чтение, просмотр телевизора, прослушивание музыки.

Поскольку СД требует усилий, связан с самоопределением и определенными рисками, предположительно он представляет собой значимую среду совершения выборов, требующую выносливости и инициативности. С позиции агентности человек, обладая потенциалом действия в каждую секунду своего бытия [Epshtein, 2019], постоянно сталкивается с возможностями для самодетерминации и делает выборы в построении собственной жизни в различных ситуациях развития [Леонтьев, 2011], что может проявляться и в сфере СД, оказывающей влияние в том числе на дальнейшую профессиональную траекторию [Denault, 2019]. Проявления агентности при их осознании и интеграции в автобиографический нарратив могут служить основой для

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный досуг как среда для проявлений агентности в опыте становящихся взрослых

усложнения, дифференциации мотивационной системы личности и дальнейшего развития самодетерминации.

СД в совмещении с другими сферами жизни также может создавать новые вызовы, требующие проявления агентности у становящихся взрослых: молодым людям приходится совмещать досуг с учебой, например, в университете [Van Rens, 2019], находить при этом время на романтические отношения, общение и карьеру. Иногда молодые люди жертвуют досугом ради академических успехов [Holding, 2020] или, не умея совместить досуг с более значимыми жизненными задачами (такими, как семья и карьера), откладывают его до более подходящего времени (например, до выхода на пенсию) [Freund, 2020]. Подобные решения требуют затрат ресурсов и инициативы в их реализации. Таким образом, и сама среда СД, и СД в контексте иной деятельности могут создавать условия для проявления агентности.

Авторство жизни и личный нарратив

Осмысление себя может происходить посредством рассказывания истории о себе (личного нарратива). Так, в концепции, предложенной Д. Мак-Адамсом, нарративная идентичность — это представление человека о себе, которое принимает форму истории [McAdams, 1996]. В ней присутствуют герои, сцены, сеттинг, сценарий и тема. Одни значимые события, жизненные выборы, яркие удачные и неудачные ситуации подвергаются когнитивному контролю и попадают в историю «о себе», другие — пересматриваются и перерабатываются восприятием, третьи — и вовсе остаются неиспользованными в автобиографическом нарративе. Выбор и дальнейшее погружение в СД являются интенсивным жизненным опытом, требующим усилий, приносящим эмоции, влияющим на самоопределение, в связи с чем обладают потенциалом быть отобранными в нарратив «о себе». Кроме того, досуг может быть представлен не только в истории о прошлом, но и в образах возможного — в планируемых выборах. «Возможное Я» понимается как представление индивида о том, каким он хотел бы стать, мог бы стать или боится стать в будущем [Василевская, 2016]. При этом не всегда «возможное Я» оказывается связанным с реализацией действий в итоге [Гришутина, 2019], и в этой сфере у становящихся взрослых может образоваться дополнительное поле трудностей.

Ранее в исследованиях, посвященных досуговой активности, приоритет отдавался изучению результата выборов (в пользу какого-либо вида досуговой активности или отказа от нее) [Iso-Ahola, 1994; Holding, 2020; Houlfort, 2022], однако проявления

агентности в отношении собственной среды СД изучены недостаточно. Таким образом, цель нашего исследования — проанализировать, как через выборы в среде СД реализуется агентность становящихся взрослых. Задачей исследования является изучение характера проявления агентности в СД. При этом нами поставлен исследовательский вопрос: как агентность проявляется в выборах, совершенных и планируемых быть совершенными в сфере СД?

Методы и процедура исследования

Для ответа на поставленный исследовательский вопрос были проведены и проанализированы интервью, посвященные значимым выборам становящихся взрослых в более широком контексте. Гайд интервью (см. *приложение 1*) был составлен на основе литературы по теме выборов в период молодости [McAdams, 1996]; он включал нарративную часть, где информант рассказывал о своих ключевых выборах в течение жизни до сегодняшнего дня, и часть с указанием выборов в жизненных сферах и сложностью их свершения (где 10 — очень сложно сделать выбор, 1 — очень просто). Завершалось интервью вопросом о планируемых выборах в течение следующих 10 лет жизни информанта.

Все интервью с информантами проводились онлайн в августе — октябре 2022 года. Выборка была спланирована с учетом возраста и пола информантов. В социальных сетях университета, где работают авторы данной статьи, было размещено объявление о поиске заинтересованных лиц для участия в проекте, содержащее краткое описание проекта, предложение оставить свои контакты и ряд вопросов о возрасте, поле и пр. Была собрана база потенциальных информантов, из которой затем были отобраны 12 женщин и 12 мужчин, проживающих в крупных и небольших населенных пунктах России.

Обработка интервью производилась в программе MaxQDA2022 методом дедуктивного тематического анализа [Fereday, 2006]. Первоначальные темы для анализа включали низкую, среднюю и высокую агентность. Внутри тем были выделены подтемы, касающиеся инициации, реализации и завершения СД. Внутри каждой из подтем выделялись коды на основе анализа текста, приведенные в кодировочной таблице (*приложение 2*).

Результаты и их обсуждение

В свободном рассказе о собственной жизни информанты обозначали выборы, касающиеся всех трех этапов СД (инициация,

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный досуг как среда для проявления агентности в опыте становящихся взрослых

Табл. 1. Распределение информантов по типу СД

56

Продолжение табл. 1	
Данные об информантах (пол, возраст, место проживания)	Вид СД и его продолжительность
Мужчина, 25 лет, Уфа	Плавание (4 года)
Мужчина, 24 года, Тула	Театр (до 18 лет), политика – волонтерство (4 года)
Мужчина, 23 года, Ростов-на-Дону	Посещение спортзала, бег, серфинг
Мужчина, 20 лет, Ростов-на-Дону	Танцы (5–6 лет), программирование (с 4–5-го класса, затем переход в профессиональную сферу)
Мужчина, 21 год, Ростов-на-Дону	Фотография (ок. 2 лет), гитара (3 года), сочинение стихов (1 год)
Мужчина, 21 год, Ростов-на-Дону	Компьютерные игры (3 года)

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный до-
суг как среда
для проявле-
ний агентности
в опыте становя-
щихся взрослых

Инициация СД. Низкая агентность в инициации СД присутствовала при описании детских опытов, где требовались одобрение и помощь родителя, чтобы записаться на занятия, или родители сами записывали детей на занятия, или преподаватели сами вовлекали обучающихся в СД. Здесь речь идет не о низком или высоком уровне агентности в дошкольном возрасте, а о том, что этот период в актуальном автобиографическом нарративе может характеризоваться воспоминаниями о собственной активности, инициативности, энергичности или о пассивности, подчинении родительским выборам: *«Родители меня также, говоря о самостоятельности, все время куда-то записывали, на какие-то кружки»* (мужчина, 25 лет, Уфа); *«Всех учеников старались задействовать, меня и одноклассницу предлагали ведущими везде... Ничего такого выбирать не приходилось, но все, что давали, я старалась брать»* (женщина, 24 года, Москва).

Средняя агентность в инициации СД проявлялась в желании активности, уговорах родителей отвести на секцию и поиске их одобрения: *«На тот момент я безумно любила мультик “Кунг-фу панда”, и я выбрала секцию боевых искусств, она называлась “Ушу, Кунг-фу”, и родители записали меня в эту секцию»* (женщина, 25 лет, Москва).

Родители, несмотря на желание и просьбу ребенка, могли поставить ультиматум, с которым приходилось считаться: *«Мама решила сделать так, что если я хочу играть на гитаре, то я должен поступить в музыкальную школу. А так как я очень сильно хотел играть на этом инструменте, мне пришлось сдаться»* (мужчина, 19 лет, Ростов-на-Дону).

Высокая агентность в инициации СД проявлялась в независимом от других выборе активности и подключении к ней, стремлении к повышению мастерства или самостоятельном создании своего досуга. Обычно агентность упоминалась информантами начиная с воспоминаний о подростковом возрасте (средние и старшие классы в школе, университетские годы): *«В седьмом классе где-то у меня появилась такая мечта, я захотела стать парикмахером. Я начинала в этом как-то немножечко пробовать себя, на сестре тренировалась, какие-то косы плела, прически делала»* (женщина, 25 лет, Москва).

На этапе инициации СД взаимодействие со средой в случае средней и слабой агентности скорее реактивно, в то время как при высокой агентности поведение информанта носит трансформирующий характер: решение о начале занятий исходит из личных побуждений, а далее среда для реализации СД становится доступной в результате усилий информанта.

Реализация СД. Низкая агентность в реализации СД отражается в приспособлении и адаптации к условиям среды: информанты действуют под давлением, мотивированы извне, придают мало значения этому опыту и в свободно рассказанном нарративе стремятся его пропустить. Часто слабая агентность характеризует реализацию той активности, которую информант впоследствии решает прекратить: *«Мама была не против, я ходила, ходила, а потом мне уже надоело»* (женщина, 18 лет, Ростов-на-Дону).

При среднем уровне агентности в реализации СД информанты подстраиваются под ограничения и правила среды, однако находят возможности для проявления инициативы через коммуникацию с педагогами и тренерами: *«У нас была такая преемственность поколений — были номера, которые уже несколько лет были и в которых просто менялись участники, а концепция номеров оставалась той же. Но была возможность какие-то элементы себе добавлять. Я что-то сама там придумывала, и уже тренер смотрел, в какой номер мы можем это вставить»* (женщина, 25 лет, Москва).

Высокий уровень агентности присутствует, когда информанты берут полную ответственность за осуществление СД и организацию его среды: *«Я стал как бы топ-1 в этой игре, и я так подумал: ничего себе, если я так могу, если, усердно работая, я могу стать крутым тут, то я могу стать крутым и в других вещах. ...И главное, что я получил реальный практический опыт, — я и создавал группу, и вел блог, и организовывал турниры»* (мужчина, 24 года, Москва).

Досуг со средней и высокой агентностью в реализации характеризуется преимущественно как источник удовольствия и способ развития характера: *«Если рассматривать мое детство и среду, в которой я росла, то было много разных выборов. Например, та*

же лепка, фигурки из гипса. Хотела делать — пожалуйста, вот еще гипс, делай, хотела лепить из глины — пожалуйста, глина, лепи. Это мелкие выборы, но за счет них и того, что мне не запрещали следовать за интересами, это сформировало меня очень сильно в текущей деятельности» (женщина, 25 лет, Тула).

Прекращение СД. Низкая агентность в прекращении СД может описываться как то, что происходит с отсутствием внутренней мотивации и под влиянием других людей, составляющих среду СД, — тренеров, педагогов, родителей: «Танцы потом закрылись, у нас там педагог ушел, остались только теннис и шахматы» (мужчина, 24 года, Москва).

Средняя агентность выражается в том, что информант не только подчиняется среде, но и реализует свои интересы в момент завершения СД: «Возможно, я побоялась чего-то серьезного и профессионального. Потому что, как будто, вот если я сделаю этот выбор, позже я не смогу уйти куда-то, у меня будет колея, по которой я должна идти» (женщина, 23 года, Сочи).

Информанты с высокой агентностью завершают активность СД, полагаясь на собственные желания и видение того, как они хотят построить свою жизнь; характеристики среды в данном случае не являются ключевыми: «За всю свою жизнь попробовала очень много разного спорта и поняла, что мне нравится делать. Когда я начала заниматься легкой атлетикой, я поняла, что я люблю бегать, но мне нравится только бегать, например. Мне не нравится все остальное, что мы делали. И я просто занимаюсь для себя» (женщина, 19 лет, Ростов-на-Дону).

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева
Серьезный до-
суг как среда
для проявле-
ний агентности
в опыте становя-
щихся взрослых

Табл 2. **Выраженность агентности на трех этапах СД**

Выражен- ность агентности / этапы СД	Агентность		
	низкая	средняя	высокая
Инициация	Инициация под влиянием окружения, родителей (8)	Внутренний интерес, просьба родителей начать заниматься СД, внедрение в существующую среду (12)	Полный контроль над средой, самостоятельное создание досугового пространства / самостоятельная запись на секции, внутренний интерес в инициации (13)

Примечание. В скобках приведено количество кодов.

Серьезная досуговая активность в предстоящих выборах упоминается относительно нечасто и строится вокруг планирования занятий спортом и физической активностью (2), волонтерства (3), игры на музыкальных инструментах (1), продолжения занятий любимым делом для себя (1) и переориентирования досуга в профессию (1)*. При этом все информанты, упоминающие досуговую активность в будущих выборах, уже имели опыт вовлеченности в нее в прошлом. Среди упоминающих СД как перспективу два информанта сетуют о том, что раньше им не занимались. Один из них (женщина, 18 лет, Ростов-на-Дону) жалеет об уходе из спорта и хочет к нему вернуться. Таким образом, агентная позиция выходит за пределы СД и оказывается направленной на интеграцию СД в образ жизни, а не на выбор конкретного СД. Другой информант (женщина, 25 лет, Тула) хочет уйти с работы и профессионально заняться творчеством,

60

являющимся ее хобби на настоящий момент. Агентность во взаимодействии со средой у молодежи предстает как самостоятельное регулирование деятельности и полное управление СД: *«Хочется больше творчеством заниматься; может быть, это будет какой-то выбор в пользу отказа от офисной работы на какое-то время, может быть — уход в самозанятость, именно в творческую профессию. Я понимаю, что на самом деле вся энергия у меня там, и когда я забываю заниматься творчеством, я начинаю страдать от этого»* (женщина, 24 года, Москва).

Два других информанта, упоминающих СД в предстоящих выборах, отмечают этот опыт как удачный выбор. Первый информант (женщина, 20 лет, Москва) сообщает о желании перейти на более ответственную роль в своей волонтерской деятельности, то есть расширить агентность в реализации с СД, а второй (мужчина, 25 лет, Уфа) — аргументирует вовлеченность в спорт улучшением качества своего здоровья, что может отражать метапозицию по отношению к СД как к площадке для удовлетворения иных значимых целей: *«В конце года будет достроен бассейн, и я все чаще буду ходить и улучшу качество своего здоровья»*.

Имеет место и такой случай: информант (женщина, 25 лет, Москва) в предстоящих выборах планирует участие в волонтерской деятельности за рубежом с целью переезда за границу, отмечая гимнастику и в удачных, и в неудачных выборах, что не складывается в последовательную картину развития СД.

Итак, хотя выборы в сфере досуговой активности в будущем нечасто появляются в перспективе молодых людей по сравнению с иными сферами (карьерное развитие, смена места жительства, построение семьи), их описания маркируют усиление ответственности в существующей активности или открытие новых перспектив и возможностей (поддержание здоровья, возможность выезда за рубеж).

Сложность совершения выбора досуговой активности

Такой показатель, как сложность совершения выбора в досуговой активности, в среднем оценивается информантами на 2,92 из 10. При этом информанты описывают сами выборы как легкие по принятию решения, но сложные из-за совмещения СД с другими видами деятельности или необходимости начать что-то новое, быть открытыми опыту. Только один информант оценивает сложность выбора СД на 10, что обусловлено вынужденным сопутствующим выбором стиля жизни — это, по его мнению, возможно только через анализ и изменение собственных нравственных ориентиров. Следовательно,

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный досуг как среда для проявления агентности в опыте становящихся взрослых

трудными выборы в сфере СД делают не действия по отношению к самому досугу, не решения и даже не проявление агентности внутри среды СД, а то, что выходит за ее пределы и требует интеграции сфер жизни, переноса агентности на другие контексты и выстраивания более целостного автобиографического нарратива.

* * *

Применение концепта агентности к теме выборов в среде СД позволяет выделить три этапа СД, на которых агентность может проявляться по-разному, — инициация СД, собственно реализация, прекращение СД. Выделены и описаны слабый, средний и высокий уровни проявления агентности на этих этапах. Для воспоминаний о дошкольном детстве и возрасте младших школьников типичны невысокие проявления агентности в инициации СД, обусловленные необходимостью медиации со стороны родителей. Высокая агентность в инициации СД встречается в описаниях выборов начиная с подросткового возраста, она включает самостоятельную запись в кружок или полностью самостоятельную организацию СД.

Слабая агентность в реализации СД в основном сочетается с инициативой взрослых и впоследствии приводит к выбору прекращения активности (требующему роста агентности). СД со средней и высокой агентностью в реализации характеризуется преимущественно как приносящий удовольствие за счет реализации малых выборов, а также способствующий развитию характера, что соответствует исследованиям, которые показывают роль СД в формировании идентичности [Snelgrove, 2015; Rathunde, 2017; Padilla-Walker, 2010].

Для проявлений агентности важна структура деятельности: если СД реализуется самостоятельно, без надзора тренера, это обстоятельство позволяет проявить большую инициативу; если досуг реализуется в секции с педагогом или тренером, возможности для проявления агентности оказываются ограниченными [Doistua, 2020; Fraguera-Vale, 2020]. В нашем исследовании прекращение СД связано с давлением педагогов, родителей, внешних событий или с личной заинтересованностью в завершении активности.

Досуговая активность нечасто появляется в будущих выборах молодых людей по сравнению с другими сферами жизни; в перспективе вовлеченность в СД связана с усилением ответственности в нем или увлечением новым делом. Описание подобных перспектив соответствует характеристикам становящейся взрослости как периода, для которого характерно стремление проектировать свою жизненную траекторию и развивать активную позицию по отношению к будущему [Arnett, 2023]. Субъективная

сложность осуществления выборов в сфере СД связана с интеграцией разных форм активности в собственный образ жизни, что соответствует предшествующим исследованиям [Van Rens, 2019].

Новизна настоящего исследования состоит в том, что рамка агентности дает возможность рассмотреть среду СД не как контекст развития отдельных навыков, а как пространство приобретения опытов агентности, включающих инициацию, осуществление и прекращение деятельности. Осмысление таких опытов может вносить весомый вклад в развертывание автобиографического нарратива, развитие самодетерминации и повышение чувства авторства в отношении своей жизни, что особенно важно в контексте серьезных внешних стрессов. Ограничения исследования могут быть связаны с предвзятостью припоминания (recall bias) [Blome, 2015], социальной желательностью, а также добровольным участием в исследовании.

СД предоставляет свободу для творчества, самовыражения и совершения выборов, что особенно важно в период становящейся взрослости, — можно сказать, что среда СД является насыщенной и перспективной для проявлений агентности. Среди перспектив исследования можно обозначить вопрос о переносе опыта агентности со среды СД на другие жизненные сферы и более подробное исследование роли опыта СД в развитии активной, агентной позиции становящихся взрослых в отношении своей жизни.

Serious Leisure As a Medium for Expressions of Agency in the Experience of Emerging Adults

Ekaterina M. Tsyganova

Research Intern of the Modern Childhood Research Centre, Institute of Education.

National Research University Higher School of Economics.

16, Build. 10 Potapovsky Lane, Moscow 101000, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-4945-2553

etsyganova@hse.ru

Alexandra A. Bochaver

CSc in Psychology, Associate Professor of the Department of Educational Programmes, Director of the Modern Childhood Research Centre, Institute of Education.

National Research University Higher School of Economics.

16, Build. 10 Potapovsky Lane, Moscow 101000, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-6131-5602

abochaver@hse.ru

Victoria G. Yerofeeva

Research Intern of the Modern Childhood Research Centre, Institute of Education.

*Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева*

Серьезный досуг как среда для проявлений агентности в опыте становящихся взрослых

National Research University Higher School of Economics.
 16, Build. 10 Potapovsky Lane, Moscow 101000, Russian Federation.
 ORCID: 0000-0003-1077-6737
 verofeeva@hse.ru

Abstract. The serious leisure is considered as a living environment that is important for the development of agency at different ages. In the period of growing up, young people face many challenges that require them to actively make choices in the fields of education, profession, and relationships, and their previous experience of proactive interaction with the environment plays an important role, which can be relied upon when making responsible decisions. An important environment for the trial and implementation of agency can be the sphere of serious leisure as an activity that requires effort and long-term involvement and at the same time is characterized by great freedom of action. Awareness and integration of the experience of agency in the autobiographical narrative can serve as a basis for the complication and differentiation of the motivational system of the individual and further development of self-determination. Despite the wide representation of leisure studies, the choices made by young adults in leisure activities and attitudes towards them have yet to be explored. To study the manifestations of agency in serious leisure, 24 interviews with informants from the period of growing up were collected. The conducted deductive thematic analysis showed that the manifestations of agency can be found at the stages of initiation, implementation and termination of serious leisure, where they can be presented in the form of initiative, interaction, comprehension of events and decision-making, changes and organization of activities. The analysis of autobiographical narratives shows that the environment of serious leisure is saturated and promising for manifestations of agency at different ages.

Keywords: emerging adulthood, life choices, autobiographical narrative, serious leisure, sport, creativity, agency, initiative.

For citation: Tsyganova E.M., Bochaver A.A., Yerofeeva V.G. Serious Leisure As a Medium for Expressions of Agency in the Experience of Emerging Adults // *Chelovek*. 2024. Vol. 35, N 5. P. 50–74. DOI: 10.31857/S0236200724050037

Литература/References

Василевская Е.Ю., Молчанова О.Н. Возможные Я: обзор зарубежных исследований // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2016. Т. 13, № 4. С. 801–815.

Vasilevskaya E.Ju., Molchanova O.N. Vozmozhnye Ja: obzor zarubezhnykh issledovaniy [Possible Self: A Review of Foreign Studies]. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*. 2016. Vol. 13, N 4. P. 801–815.

Граус Г., Косарецкий С.Г., Кудрявцева А.А. и др. Эдьютейнмент-центры как образовательный феномен. Кейс Кидзании // *Вопр. образования*. 2021. № 2. С. 243–260. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-2-243-260

Graus G., Kosareckii S.G., Kudryavtseva A.A. et al. Ehd'yuteinment-centry kak obrazovatel'nyi fenomen. Keis Kidzanii [Edutainment Centres As an

- Educational Phenomenon. The Case of Kidzania]. *Educational Studies*. 2021. N 2. P. 243–260. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-2-243-260
- Гришутина М.М., Костенко В.Ю. Возможное и невозможное «я»: уточнение конструкторов // Вестн. Санкт-Петербург. ун-та. Психология. 2019. Т. 9, № 3. С. 268–279. DOI: 10.21638/spbu16.2019.304
- Grishutina M.M., Kostenko V.Yu. Vozmozhnoe i nevozmozhnoe «ya»: utochnenie konstruktorov [The Possible and Impossible Self: Clarifying Constructs]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya*. 2019. Vol. 9, N 3. P. 268–279. DOI: 10.21638/spbu16.2019.304
- Зенкин М.А., Иванов И.Ю., Остапенко Е.С. Профессия или развитие: потенциал, подходы и модели отраслевого дополнительного образования детей в России. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023.
- Zenkin M.A., Ivanov I.Yu., Ostapenko E.S. Professiya ili razvitiye: potentsial, podhody i modeli otraslevogo dopolnitel'nogo obrazovaniya detei v Rossii [Profession or Development: Potential, Approaches and Models of Sectoral Supplementary Education for Children in Russia]. Moscow: National Research University Higher School of Economics Publ., 2023.
- Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вopr. психологии. 2011. № 1. С. 3–27.
- Leont'ev D.A. Novye orientiry ponimaniya lichnosti v psikhologii: ot neobhodimogo k vozmozhnomu [New Benchmarks for Understanding Personality in Psychology: From the Necessary to the Possible]. *Voprosy psikhologii*. 2011. N 1. P. 3–27.
- Сорокин П.С., Зыкова А.В. «Трансформирующая агентность» как предмет исследований и разработок в XXI веке: обзор и интерпретация международного опыта // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 5. С. 216–241. DOI: 10.14515/monitoring.2021.5.1858
- Sorokin P.S., Zyкова A.V. “Transformiruyushchaya agentnost” kak predmet issledovaniy i razrabotok v XXI veke: obzor i interpretatsiya mezhdunarodnogo opyta [“Transformative Agency” As a Subject of Research and Development in the 21st Century: A Review and Interpretation of International Experience]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye pereмены*. 2021. N 5. P. 216–241. DOI: 10.14515/monitoring.2021.5.1858
- Arnett J.J. Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens Through the Twenties. *American Psychologist*. 2000. Vol. 55, N 5. P. 469. DOI: 10.1037/0003-066X.55.5.469
- Arnett J.J. *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties*. 3rd ed. New York: Oxford University Press, 2023.
- Bhavsar N., Bartholomew K.J., Qusted E. et al. Measuring Psychological Need States in Sport: Theoretical Considerations and a New Measure. *Psychology of Sport and Exercise*. 2020. Vol. 47. DOI: 10.1016/j.psychsport.2019.101617
- Blome C., Augustin M. Measuring Change in Quality of Life: Bias in Prospective and Retrospective Evaluation. *Value in Health*. 2015. Vol. 18, N 1. P. 110–115. DOI: 10.1016/j.jval.2014.10.007
- Brajša-Žganec A., Merkaš M., Šverko I. Quality of Life and Leisure Activities: How do Leisure Activities Contribute to Subjective Well-Being? *Social Indicators Research*. 2011. Vol. 102. P. 81–91. DOI: 10.1007/s11205-010-9724-2
- Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева
Серьезный до-
суг как среда
для проявле-
ний агентности
в опыте становя-
щихся взрослых

- Daily L.Z. Towards a Definition of “Hobby”: An Empirical Test of a Proposed Operational Definition of the Word Hobby. *Journal of Occupational Science*. 2018. Vol. 25, N 3. P. 368–382. DOI: 10.1080/14427591.2018.1463286
- Denault A.S., Ratelle C.F., Duchesne S., Guay F. Extracurricular Activities and Career Indecision: A Look at the Mediating Role of Vocational Exploration. *Journal of Vocational Behavior*. 2019. Vol. 110. P. 43–53. DOI: 10.1016/j.jvb.2018.11.006
- Doistua J., Lazcano I., Madariaga A. Self-Managed Leisure, Satisfaction, and Benefits Perceived by Disabled Youth in Northern Spain. *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00716
- Epshtein M.N. *The Philosophy of Possible: Thinking and Culture Modalities*. Leiden: Brill Rodopi, 2019.
- Fereday J., Muir-Cochrane E. Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of Inductive and Deductive Coding and Theme Development. *International Journal of Qualitative Methods*. 2006. Vol. 5, N 1. P. 80–92. DOI: 10.1177/160940690600500107
- Fraguela-Vale R., Varela-Garrote L., Carretero-García M., Peralbo-Rubio E.M. Basic Psychological Needs, Physical Self-Concept, and Physical Activity Among Adolescents: Autonomy in Focus. *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11.
- Freund A.M. The Bucket List Effect: Why Leisure Goals are Often Deferred Until Retirement. *American Psychologist*. 2020. Vol. 75, N 4. P. 499. DOI: 10.1037/amp0000617
- Holding A.C., St-Jacques A., Verner-Filion J. et al. Sacrifice — but at what Price? A Longitudinal Study of Young Adults’ Sacrifice of Basic Psychological Needs in Pursuit of Career Goals. *Motiv Emot*. 2020. Vol. 44, N 1. P. 99–115. DOI: 10.1007/s11031-019-09777-7
- Houlfort N., Cécire P., Koestner R., Verner-Filion J. Managing the Work-Home Interface by Making Sacrifices: Costs of Sacrificing Psychological Needs. *Motivation and Emotion*. 2022. Vol. 46, N 5. P. 658–671. DOI: 10.1007/s11031-022-09971-0
- Iso-Ahola S.E., Jackson E., Dunn E. Starting, Ceasing, and Replacing Leisure Activities over the Life-Span. *Journal of Leisure Research*. 1994. Vol. 26, N 3. P. 227–249. DOI: 10.1080/00222216.1994.11969958
- Kelly C.M., Strauss K., Arnold J., Stride C. The Relationship Between Leisure Activities and Psychological Resources that Support a Sustainable Career: The Role of Leisure Seriousness and Work-Leisure Similarity. *Journal of Vocational Behavior*. 2020. Vol. 117. DOI: 10.1016/j.jvb.2019.103340
- Kuykendall L., Tay L., Ng V. Leisure Engagement and Subjective Well-Being: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*. 2015. Vol. 141, N 2. P. 364. DOI: 10.1037/a0038508
- Lloyd K.M., Auld C.J. The Role of Leisure in Determining Quality of Life: Issues of Content and Measurement. *Social Indicators Research*. 2002. Vol. 57, N 1. P. 43–71.
- McAdams D.P., Hoffman B.J., Day R., Mansfield E.D. Themes of Agency and Communion in Significant Autobiographical Scenes. *Journal of Personality*. 1996. Vol. 64, N 2. P. 339–377. DOI: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00514.x
- Mikhaylova O., Bocharov A., Yerofeyeva V. Education, Relationships, and Place: Life Choices in the Narratives of University Master Students. *Frontiers in Psychology*. 2024. Vol. 15. P. 1232370. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1232370
- Nelson L.J. The Theory of Emerging Adulthood 20 Years Later: A Look at Where It Has Taken Us, What We Know Now, and Where We Need to Go. *Emerging Adulthood*. 2021. Vol. 9, N 3. P. 179–188. DOI: 10.1177/2167696820950

- Padilla-Walker L.M., Nelson L.J., Carroll J.S., Jensen A.C. More Than a Just a Game: Video Game and Internet Use During Emerging Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*. 2010. Vol. 39. P. 103–113. DOI: 10.1007/s10964-008-9390-8
- Rathunde K., Isabella R. Play, Flow, and Tailoring Identity in Middle Adulthood. *Identity Flexibility During Adulthood: Perspectives in Adult Development*. 2017. Sept. P. 211–232.
- Ryan R., Williams G., Patrick H., Deci E. Self-Determination Theory and Physical. *Hellenic Journal of Psychology*. 2009. Vol. 6, N 2. P. 107–124.
- Scott D., Willits F. Adolescent and Adult Leisure Patterns: A Reassessment. *Journal of Leisure Research*. 1998. Vol. 30. P. 319–330.
- Snelgrove R. Youth with Chronic Illness Forming Identities Through Leisure. *Journal of Leisure Research*. 2015. Vol. 47, N 1. P. 154–173. DOI: 10.1080/00222216.2015.11950355
- Stebbins R.A. Casual Leisure: A Conceptual Statement. *Leisure studies*. 1997. Vol. 16, N 1. P. 17–25. DOI: 10.1080/026143697375485
- Stebbins R.A. Serious Leisure. *A Handbook of Leisure Studies*, ed. by C. Rojek, S.M. Shaw, A.J. Veal. London: Palgrave Macmillan UK, 2006. P. 448–456.
- Stebbins R.A. *The Serious Leisure Perspective: A Synthesis*. Cham, Switzerland: Springer Nature, 2020. DOI: 10.1007/978-3-030-48036-3
- Van Rens F., Ashley R.A., Steele A.R. Well-Being and Performance in Dual Careers: The Role of Academic and Athletic Identities. *The Sport Psychologist*. 2019. Vol. 33, N 1. P. 42–51.
- Von Bertalanffy L., Rapaport A. General Systems: Yearbook of the Society for the Advancement of General Systems Theory, Vol. 1, 1956. *British Journal for the Philosophy of Science*. 1958. Vol. 9, N 34. P. 170–171.

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный досуг как среда для проявлений агентности в опыте становящихся взрослых

Приложение 1. Гайд интервью

Здравствуйте! Спасибо, что согласились принять участие в исследовании. Сегодня мы поговорим с Вами о самостоятельности и жизненных выборах. Наша беседа будет записываться на диктофон, но мы сохраним конфиденциальность данных. Интервью будут анализироваться в обобщенном виде. Вы можете в любой момент нашей беседы отказаться от ее продолжения. Пожалуйста, отвечайте на вопросы развернуто.

Для начала скажите, пожалуйста, как к Вам лучше обращаться, сколько Вам лет, в каком городе сейчас живете, где учитесь? Есть ли у Вас хобби/увлечения? Работаете ли Вы?

Часть 1. Биографическая история

А теперь расскажите, пожалуйста, о своей жизни начиная с момента рождения до текущего дня. Постарайтесь подробно остановиться на всех возрастах, в которых Вы себя помните, событиях и жизненных выборах, которые Вы считаете важными. Рассказ должен продолжаться примерно 10–15 мин, далее я задам несколько уточняющих вопросов.

Часть 2. Выборы

Спасибо за Ваш подробный рассказ. Вероятно, не раз Вам по жизни приходилось и приходится совершать какие-либо выборы и теперь мы подробнее поговорим о подобных ситуациях.

2.1. Сферы выборов

Давайте разделим Вашу жизнь на сферы, вот их перечень:

- Обучение, профессиональное развитие
- Здоровье
- Работа
- Отношения с родителями
- Дружеские отношения
- Место жительства
- Принятие повседневных и важных решений
- Стиль жизни / досуг
- Романтические отношения
- Финансы

Расскажите, пожалуйста, о каждой из сфер. Какие выборы Вам приходилось совершать в каждой из них за последний год?

Оцените, пожалуйста, сферы выборов с точки зрения тяжести совершения выбора для Вас сейчас, где 10 — очень сложно сделать выбор, 1 — очень просто сделать выбор, и объясните, почему.

2.2. Неудачные выборы

Есть ли выборы в Вашей жизни, которые Вы считаете неудачными? Почему Вы считаете их таковыми?

Расскажите о любом случае из Вашей жизни, который Вы рассматриваете как *неудачный* выбор, существенно повлиявший на Вашу жизнь в дальнейшем. При повествовании сфокусируйтесь на следующих моментах:

- что произошло (суть ситуации);
- когда это произошло (время);
- кто входил в число участников данной ситуации (участники);
- где это произошло (место);
- какие чувства тогда вызвала у Вас сложившаяся ситуация (чувства тогда);
- какие чувства сейчас вызывает у Вас имевшая место ситуация (чувства сейчас);
- какие мысли тогда возникли у Вас в связи со сложившейся ситуацией (мысли тогда);
- что Вы думаете об имевшей место ситуации сейчас (мысли сейчас).

2.3. Удачные выборы

А какие выборы Вы считаете удачными? Почему Вы считаете их таковыми?

Вспомните, пожалуйста, о любом случае из Вашей жизни, который Вы рассматриваете как *удачный* выбор, существенно повлиявший на Вашу жизнь сейчас. При рассказе сфокусируйтесь на следующих моментах:

- что произошло (суть ситуации);
- когда это произошло (время);
- кто входил в число участников данной ситуации (участники);
- где это произошло (место);
- какие чувства тогда вызвала у Вас сложившаяся ситуация (чувства тогда);
- какие чувства сейчас вызывает у Вас имевшая место ситуация (чувства сейчас);
- какие мысли тогда возникли у Вас в связи со сложившейся ситуацией (мысли тогда);
- что Вы думаете об имевшей место ситуации сейчас (мысли сейчас).

2.4. Будущие выборы

Вероятно, в будущем Вам тоже придется совершить ряд выборов. Как Вы считаете, какие выборы встанут перед Вами в ближайшие 10 лет?

Приложение 2. Кодировочная таблица

Название темы	Название подтемы	Код	Примеры	Комментарии
Низкая агент-ность (НА). Проактивное подстраивание	НА — инициация СД	Решение, предложение со стороны родителей	«Они все время меня куда-то записывали». «Отвели». «Не выбирала».	Инициация СД происходит под влиянием социального окружения
		Действие родителей с опорой на детский интерес	«Они такие: “Ну все, надо его отдать в секцию, а то он нас замучает”».	
		Случайность	«Попала».	
		Внешнее предложение	«Что предложат, то берешь, выбора не было». «Нам предложили в школе баскетбол».	
	НА — реализация СД	Отсутствие внутренней мотивации	«Ходила-ходила, а потом мне надоело».	Приспособление к условиям СД
		Действия под давлением	«...Баба с характером... При ней я на-верное-таки и научился более-менее играть на фоне и, собственно, уже и закрывал дальнейшие дисциплины». «Нужно было закончить».	
	НА — прекращение СД	Уход педагога	«Танцы потом закрылись, у нас там педагог ушел».	Прекращение СД под влиянием социального окружения, под давлением, в условиях отсутствия собственного интереса
		Уход из-за педагога	«...В большинстве своем из-за педагога... У меня всегда такое, когда заставляют что-то и когда это что-то надо сделать, я бросаю».	

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева
Серьезный до-
суг как среда
для проявле-
ний агентности
в опыте становя-
щихся взрослых

Продолжение таблицы				
Название темы	Название подтемы	Код	Примеры	Комментарии
Средняя агентность (СА). Подстраивание под средовые требования и некоторое изменение среды		Инициатива родителей	«Мама, видимо, ну немножко испугалась, и она такая: “Юля, а не хочешь ты случайно пойти на танцы вместо каратэ?”»	
		Отсутствие внутренней мотивации	«Как-то мне надоело, больше не хожу».	
	СА — инициация СД	Собственный интерес при поддержке родителей	«Это был мой интерес и поддержка со стороны родителей, чтобы я реализовала его... Безумно любила мультик “Кунг-фу панда”, и я выбрала секцию боевых искусств, она называлась “Ушу, Кунг-фу”, и родители записали меня в эту секцию».	Присутствуют собственный интерес и активность, внедрение в существующую среду СД, но не происходит самостоятельного создания среды
		Опора на собственный интерес	«Потому что сама хотела».	
		Интерес и переговоры с родителями	«Прихожу домой и говорю: “Мама, я хочу!” — помню, родителей уговаривала». «Уговоры повлияли на семью».	
		Реализация интереса на условиях родителей	«Мама решила сделать так, что если я хочу играть на гитаре, то я должен поступить в музыкальную школу».	

Продолжение таблицы				
Название темы	Название подтемы	Код	Примеры	Комментарии
		Предоставление родителями свободы действий	«Родители никогда не требовали от меня уклона в какую-либо сферу».	
	СА — реализация СД	Активность в условиях возможных ограничений	«Мне не за-прещали сле-довать за интересами».	Проявления инициативно-сти, принятия решений в ус-ловиях огра-ничений, обу-словленных решениями тренера, роди-телей, харак-тером СД
		Собственные решения при поддержке взрослых	«Мелкие выбо-ры». «Была воз-можность там какие-то элементы себе добавлять». «Под музыку, которую за-писал папа». «Можно было выбрать там цвета предме-тов, какую-то обмотку там для булавы или для обруча». «И мне нрави-лось то, что там есть сво-бода творче-ства и есть вроде как ка-кие-то рамки, вот в кото-рых у тебя есть тренер есть твой ру-ководитель и ты там, например, с ним ставишь номер».	
		Пережива-ние себя как агента	«Зародились лидерские ка-чества». «Был акти-вистом». «Стал разви-вать себя как творческая личность».	

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный до-суг как среда для проявле-ний агентности в опыте становя-щихся взрослых

Продолжение таблицы				
Название темы	Название подтемы	Код	Примеры	Комментарии
		Удовольствие от усилий	«Мне, наверное, всегда нравилось чем-то таким заниматься, чувствовать какую-то, наверное, власть над своим телом, то есть когда ты растешь, в том числе над собой, вот».	Среда СД переживается как такая, которой нужно подчиняться, и интересы побуждают к прекращению СД
	СА — прекращение СД	Аргументированное решение	«Решила, что не хочу этим заниматься». «Если я сделаю этот выбор, позже я не смогу уйти куда-то, у меня будет коля, по которой я должна идти». «Если я сейчас буду танцами заниматься, то только танцы, танцы, танцы, танцы...»	
Высокая агентность (ВА). Преимущественно проактивное изменение среды	ВА — инициация СД	Самостоятельное создание своего досуга	«Начал писать».	Контроль над средой СД, самостоятельная организация досугового пространства, внутренний интерес в инициации
		Самостоятельное расширение среды	«Пошла в клуб подростковый». «Просто открыл сайт, зарегистрировался». «Я записалась».	
		Поступки вопреки окружению	«И мне мальчик, кстати, с литературы, говорил то, что, Вера, ну ты подумай, журналистика, возможно, —	

Продолжение таблицы				
Название темы	Название подтемы	Код	Примеры	Комментарии
			<i>не твоё (смех). Но я все равно как бы пошла».</i>	
		Внутреннее желание, решение	«Появилась мечта». «Приняла решение».	
		Стремление к повышению мастерства	«Хочется научиться классно играть».	
	ВА — реализация СД	Создание структуры СД	«Объединять людей и строить какие-то команды, чтобы эти команды выстреливали со своими проектами в этот момент, — вот это мне нравится». «Создавал группу, и вел блог, и организовывал турниры». «Организовываю, собираю вокруг себя людей».	Осуществление и организация СД в соответствии со своими представлениями, создание новых проектов и команд (структур)
		Собственная активность	«Начала пробовать себя».	
		Несоблюдение требований структуры, перестраивание	«В шуточной форме, я решил особо не заморачиваться». «Посчитал то, что это слишком скучно и неинтересно, поэтому старался больше публику развеселить».	
	ВА — прекращение СД	Собственное решение	«Уходила, потому что сама хотела». «Решил пораньше уйти и заниматься чем-нибудь поинтереснее». «Я решила, что я уйду».	Среда СД как таковая не имеет значения, в приоритете собственные интересы, выборы

Е.М. Цыганова,
А.А. Бочавер,
В.Г. Ерофеева

Серьезный досуг как среда для проявлений агентности в опыте становящихся взрослых

■■■■■■■■■■
НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДО-
ВАНИЯ
■■■■■■■■■■

Продолжение таблицы				
Название темы	Название подтемы	Код	Примеры	Комментарии
		Переосмыс- ление	«Я так подумал — на что мне эта литерату- ра сдалась?»	
		Предпочтение альтернативы	«Я выбрала друзей и какую- то социальную жизнь».	