
НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ВЛАДИМИРУ ДМИТРИЕВИЧУ ШАДРИКОВУ — 85 ЛЕТ



В ноябре 2024 г. исполнилось 85 лет выдающемуся отечественному психологу, организатору науки и образования, педагогу, академику Российской академии образования Владимиру Дмитриевичу Шадрикову.

Научные труды Владимира Дмитриевича внесли значительный вклад в развитие отечественной психологии и образования. В.Д. Шадриков занимал ключевые посты в системе образования СССР и России: от заместителя министра просвещения до академика Российской академии образования. Начав карьеру учителем, он прошел путь до ректора педагогического университета, что позволило ему глубоко понимать потребности системы образования.

Под руководством Владимира Дмитриевича и при его непосредственном участии реализованы многочисленные проекты в области среднего общего образования, в том числе:

- введение в школьную программу предмета “Информатика” (совместно с академиками Е.П. Велиховым, А.П. Ершовым, Б.Н. Наумовым, руководителем управления информатики Министерства просвещения СССР А.Ю. Уваровым), подготовка содержания курса, учебно-методических комплектов и материально-технической базы для успешной реализации преподавания данного предмета;

- разработка концепций и учебных планов для профессионально-технических училищ и средней

школы (совместно с М.Р. Леонтьевой, В.В. Фирсовым, О.Б. Логиновой), ориентированных на культурно-исторические особенности и индивидуальные потребности учащихся;

- введение новых типов образовательных учреждений (гимназии, лицеи, кадетские училища) и разработка для них соответствующих положений;

- проведение эксперимента по развитию индивидуального обучения на основе классов с переменным составом и учебных программ, позволяющих ученикам выбирать уровень предметов согласно их интересам;

- участие в разработке Федерального закона “Об образовании” (1992);

- разработка проекта создания психологической службы в системе образования (совместно с А.Г. Асмоловым).

В области высшего образования В.Д. Шадриков также успешно реализовал ряд значимых проектов, среди которых можно выделить следующие:

- реформирование системы гуманитарного образования с введением цикла из девяти предметов: философии, экономики, отечественной истории, правоведения, психологии, русского языка и культуры речи, культурологии, социологии, политологии; разработка минимума содержания образования по гуманитарным и социальным дисциплинам (под ред. В.С. Степина и В.Д. Шадрикова);

— участие в разработке Федерального закона “О высшем и послевузовском образовании” (1996), в соответствии с которым в России создана система лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений;

— работа по международному признанию документов об образовании, обосновавшая переход на двухуровневую систему высшего образования с присвоением академической степени бакалавра и магистра.

Проекты В.Д. Шадрикова по модернизации системы высшего и среднего профессионального образования проводились с учетом анализа международного опыта построения образовательных систем высшего (профессионального) образования, основных тенденций в оценке качества образования, а также с учетом развития отечественного рынка труда и его требований к квалификации выпускников высшей школы.

Многогранные научные интересы Владимира Дмитриевича охватывают различные направления педагогической психологии, методологии психологической науки, теорию деятельности и психологию способностей. В 1977 г. В.Д. Шадриков защитил диссертацию на соискание степени доктора психологических наук на тему “Системный подход в психологии производственного обучения”, в которой сформулированы положения концепции системогенеза профессиональной деятельности. Занимаясь научной работой, он экспериментально обосновал данную концепцию, которая позволила существенно повысить решение проблем производственного обучения, профориентации, профотбора и расстановки рабочих кадров. Концепция получила широкое признание: в ее русле защищено более 20 кандидатских и 10 докторских диссертаций, регулярно проводятся общероссийские и международные конференции. Основное содержание концепции изложено в монографиях: “Проблемы системогенеза профессиональной деятельности” (М.: Наука, 1982), “Психология деятельности и способностей человека” (М.: Логос, 1996), “Психология деятельности человека” (М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2013).

В рамках исследований по педагогике В.Д. Шадриков предложил методики совершенствования педагогического образования и оценки квалификации учителей, изучал развитие младших школьников в различных образовательных системах, разработал концепцию психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Результаты этих работ опубликованы в ряде монографий, среди которых “Профессионализация предметной подготовки учителя математики в педагогическом вузе”

(в соавторстве, Ярославль, 2000), “Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе” (в соавторстве с Н.В. Нижегородцевой. М.: Владос, 2003), “Развитие младших школьников в различных образовательных системах” (М.: Логос, 2011), “Профессионализм современного педагога” (М.: Логос, 2012), “Мониторинг качества высшего профессионального образования” (М.: Логос, 2012), “Неокогнитивная психология” (М.: Университетская книга, 2017).

Впоследствии Владимир Дмитриевич сформулировал и обосновал теорию ментального развития человека, предложил метод развития способностей, позволяющий за счет перестройки образовательного процесса существенно повысить интеллект учащихся. При широком внедрении этого метода речь может идти о повышении интеллектуального потенциала нации. Результаты опубликованы в ряде монографий: “Мнемические способности: развитие и диагностика” (М.: Педагогика, 1990), “Ментальное развитие человека” (М.: Аспект-Пресс, 2007), “От индивида к индивидуальности” (М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009), “Способности и одаренность человека” (М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2019). Под его руководством были проведены исследования по раскрытию структуры мысли человека, показаны отношения мысли и образа, мысли и представления, мысли и слова, исследована эволюция мысли от первобытного человека к современному. Результаты изложены в монографиях: “Мысль и познание” (М.: Логос, 2014) и “Эволюция мысли. Как человек научился мыслить” (М.: Университетская книга, 2016).

В.Д. Шадриков — автор более 350 научных работ, в том числе 35 монографий. Под его руководством подготовлен и издан учебник по психологии для бакалавров “Общая психология” (М.: Юрайт, 2015). Он почетный профессор Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова, Московского педагогического государственного университета, Национального исследовательского университета “Высшая школа экономики”.

Награжден орденами Почета (2002), “За Заслуги перед Отечеством IV степени” (2012), Св. благоверного князя Даниила Московского (1997), медалями им. Н.К. Крупской (1989), им. К.Д. Ушинского (1989), им. А.С. Макаренко (1990), золотой медалью “За достижения в науке” РАО (2007).

Удостоен звания “Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации”. Лауреат премий Президента (1999) и Правительства Российской Федерации (2005), премии им. С.Л. Рубинштейна Президиума РАН (1996), знака “Почетный работник науки и техники Российской Федерации” (2007).

Редакция “Психологического журнала” рада поздравить с юбилеем Владимира Дмитриевича Шадрикова! Мы желаем ему продолжения плодотворной научной и преподавательской работы, крепкого здоровья и воплощения в жизнь всех его ярких передовых идей, во многом опередивших свое время.