
НАШИ ЮБИЛЯРЫ

МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ХОЛОДНАЯ



В этом году Марина Александровна Холодная отмечает свой юбилей.

После окончания школы в г. Туле в 1966 г. М.А. Холодная поступила на факультет психологии ЛГУ, закончив его в 1971 г. с красным дипломом. По распределению уехала в г. Томск, где работала на кафедре психологии и педагогики Томского университета (1971–1981 гг.). В 1974 г. на факультете психологии ЛГУ под научным руководством Л.М. Веккера защитила кандидатскую диссертацию на тему “Экспериментальный анализ особенностей организации понятийного мышления”. С 1981 г. работала на факультете психологии Киевского университета на кафедре психодиагностики и медицинской психологии. В 1990 г. на факультете психологии МГУ защитила докторскую диссертацию на тему “Структурная организация индивидуального интеллекта”. С 1994 г. — ведущий научный сотрудник лаборатории психологии способностей в Институте психологии РАН (Москва). С 2001 по 2017 г. занимала должность заведующего лабораторией психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина ИП РАН. В настоящее время — главный научный сотрудник этой лаборатории.

Научные исследования М.А. Холодной охватывали несколько тем: интеллект, креативность, когнитивные стили, понятийные способности, интеллектуальная одаренность, интеллектуальные ресурсы, интеллектуальное воспитание личности. Результаты научных исследований представлены

более чем в 200 публикациях, в том числе 7 монографиях: “Интегральные структуры понятийного мышления” (1983), “Психология интеллекта: Парадоксы исследования” (1997; 2002), “Когнитивные стили: О природе индивидуального ума” (2002; 2004), “Психодидактика школьного учебника: Интеллектуальное воспитание учащихся” (2006) (совместно с Э.Г. Гельфман), “Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям” (2012), “Интеллектуальное воспитание учащихся средствами развивающих учебных текстов” (2016) (совместно с Э.Г. Гельфман), “Психология понятийных способностей” (2023) (совместно с Я.И. Сиповской). Три книги — “Когнитивная психология. Когнитивные стили” (2018), “Психодидактика школьного учебника” (2018) и “Психология интеллекта: Парадоксы исследования” (2019) вышли в московском издательстве “Юрайт” в качестве авторских учебников.

М.А. Холодной разработана онтологическая теория интеллекта, в рамках которой интеллект рассматривается как форма организации ментального опыта (когнитивного, метакогнитивного, понятийного, интенционального). Предложена новая трактовка когнитивных стилей как метакогнитивных способностей. Обосновано существование трех видов понятийных способностей (семантических, категориальных и концептуальных). Выявлен эффект инверсии развития интеллектуальной одаренности от детского возраста к возрасту взрослости. Доказан универсальный характер эффекта “расщепления”

психологических показателей в рамках квадриполярной модели. Разработаны психологические основы конструирования развивающих учебных текстов, выступающих как средство интеллектуального воспитания учащихся.

По словам М.А. Холодной, критически важную роль в ее научной судьбе сыграли четыре человека: Л.М. Веккер, которого она всегда называла своим Учителем; О.К. Тихомиров, поддержавший ее идеи на этапе защиты докторской диссертации; В.Н. Дружинин, чья профессиональная поддержка была неизменной с первых дней ее работы в ИП РАН; Э.Г. Гельфман, благодаря сотрудничеству с которой удалось создать инновационную технологию обучения математике.

Следует отметить постоянный интерес М.А. Холодной к практической реализации результатов своей научной работы. С ее активным участием подготовлена «Рабочая концепция одаренности» (1998/2003), в которой коллективом отечественных ученых был представлен современный научный подход к организации работы с одаренными детьми, а также разработан альтернативный проект «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по ее реализации» (2012). При сотрудничестве с коллективом математиков, педагогов и методистов подготовлены и изданы учебные материалы нового типа, отвечающие требованиям психодидак-

тического подхода, — учебники, учебные книги и практикумы по математике для учащихся 5–9-х классов, которые использовались в школах разных городов РФ.

Многие годы М.А. Холодная успешно сочетала научную работу с педагогической деятельностью в Томском, Киевском, Московском университетах, а также в Государственном академическом университете гуманитарных наук. Под руководством М.А. Холодной защищено 14 кандидатских и несколько докторских диссертаций.

М.А. Холодная — лауреат конкурса в сфере образования и науки (1997); лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (1999); лауреат премии целевой программы «Одаренные дети» президентской программы «Дети России» (2002); имеет медаль за вклад в реализацию государственной политики в области научно-технологического развития (2022).

М.А. Холодная пользуется безусловным уважением среди своих коллег, поскольку ее отличают высокий профессионализм, принципиальность, доброжелательность в общении, удивительная способность видеть противоречия и предлагать новые подходы к решению научных проблем.

Редакция, редколлегия «Психологического журнала», все сотрудники Института психологии РАН поздравляют Марину Александровну с юбилеем и желают ей новых научных достижений!