

УДК 159.9

СЕДЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ”^{1,2}

© 2024 г. В. В. Константинов^{1,*}, Н. Н. Хащенко^{2,**}

¹Пензенский государственный университет;
440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, Россия.

²ФГБУН Институт психологии РАН;
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13, корп. 1, Россия.

*Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии.

E-mail: konstantinov_vse@mail.ru

**Кандидат психологических наук, научный сотрудник.

E-mail: nadin-khash@yandex.ru

Поступила 18.04.2024

Аннотация. 22–23 марта 2024 г. состоялась 7-я Международная научно-практическая конференция “Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире”. Организаторами выступили Пензенский государственный университет и Костанайский региональный университет им. Ахмета Байтурсынова (Казахстан). Работа конференции была организована в гибридном формате — очно и с помощью видеоконференцсвязи Контур.Толк. Участниками обсуждены вопросы, связанные с проблемным полем социально-психологической адаптации мигрантов и беженцев в России и в других странах. Отдельной темой для анализа и дискуссии стала проблема организации психолого-педагогической помощи мигрантам и беженцам. По итогам работы конференции был опубликован сборник материалов, раскрывающий широкий спектр исследований современных психологов в области социально-психологической адаптации мигрантов.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, мигранты, беженцы, международная конференция.

DOI: 10.31857/S0205959224020116

22–23 марта 2024 г. на базе Пензенского государственного университета состоялась 7-я Международная научно-практическая конференция “Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире”. Работа конференции была организована в гибридном формате очно и с помощью видеоконференцсвязи Контур.Толк. Конференция наряду с пленарным заседанием включала работу двух секций: “Миграционные процессы и глобальные вызовы” и “Междисциплинарный дискурс проблемы адаптации мигрантов к новым условиям

жизнедеятельности”. В конференции приняли участие ученые из Российской Федерации, Казахстана, Индии, Марокко и Египта.

Выступления на пленарном заседании конференции показали многоаспектность заявленной темы конференции. Доклад А.Н. Татарко (Москва) был посвящен роли контекста в психологической адаптации русских в постсоветских странах. Представлены результаты исследования адаптации русских в условиях постсоветских стран (Эстония, Латвия, Казахстан, Киргизия, Армения, Таджикистан и Грузия ($N = 1832$)). Установлено, что в каждом изучаемом контексте есть свой характерный “сценарий” психологической адаптации. При сочетании инклюзивной политики и близкой субъективной культурной дистанции условия для психологической адаптации благоприятны, этнические границы проницаемы, формируется соединяющий межэтнический социальный капитал. Но обратной

¹ Статья выполнена при поддержке Российского научного фонда в рамках научного проекта № 24-28-01367 “Интеграция мигрантов в принимающее сообщество: механизмы, факторы и условия” (<https://rscf.ru/project/24-28-01367/>).

² Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: Материалы 7-й Международной научно-практической конференции” 22–23 марта 2024 г. / Отв. ред. В.В. Константинов. М.: Перо, 2024.

стороной такого благоприятного контекста является наличие ассимиляционных тенденций для русских, которые вписывают себя в надэтническую общность (например, русские в Казахстане), и их локальная идентичность в рамках этой общности (казахстанские русские) связана с психологической адаптированностью в данной структуре. Напротив, при сочетании инклюзивной политики и далекой субъективной культурной дистанции у русских есть возможности для полноценного сохранения этнической идентичности и интеграции в принимающее общество. Только такой контекст дает самые высокие значения самоуважения как одного из показателей психологической адаптации. В случае сочетания ограничительной политики и близкой субъективной культурной дистанции наблюдается своего рода запрос русских на интеграцию, т.е. сохранение собственной культуры наряду с включением в культуру принимающих обществ. Так, в прибалтийских республиках русских в целом устраивают предоставляемые социально-экономические возможности, но ограничивающий контекст рождает запрос на интеграцию в противовес ассимиляции. Условия, сочетающие ограничительную политику и далекую субъективную культурную дистанцию, являются самым неблагоприятным для психологической адаптации русских, и в указанном контексте она действительно невысока. Характерным является то, что в данной обстановке русские вынуждены снижать, “прятать” свою этническую идентичность, открытое выражение которой отрицательно связано с удовлетворенностью жизнью, что не наблюдается ни в одном из трех других рассмотренных контекстов.

В выступлении *Е.Е. Блиновой* (Владимир) представлены результаты исследования идентичности (социальной, профессиональной, семейной) вынужденных мигрантов из Украины, которое было проведено в марте—мае 2023 г. (приблизительно через полгода после эвакуации в Россию) ($N = 64$). Установлено, что зрелая позитивная социальная идентичность в основных сферах самореализации взрослого человека — этнокультурной, профессиональной, семейной — является основным фактором, обеспечивающим успешность интеграции вынужденных мигрантов в принимающем социуме. Показано, что в данной ситуации вынужденной миграции доминирующими для успешной адаптации являются личностные факторы стрессоустойчивости, жизнестойкости, толерантности к неопределенности, интернальности.

О.Д. Воробьевой (Москва) был проведен анализ специфики социально-психологической адаптации различных категорий мигрантов. Выдвинут тезис

об отсутствии универсальных стратегий психологической, социокультурной и экономической адаптации и интеграции различных категорий мигрантов. Для их эффективности, главным критерием которой является успешное, бесконфликтное преодоление социальных барьеров и снижение напряженности во взаимоотношениях между постоянным и вновь прибывшим населением, требуется применение проблемно-ориентированных, дифференцированных подходов к различным категориям мигрантов.

В докладе *С.А. Иванчина* (Пенза) представлены результаты исследования особенности адаптации к учебной деятельности иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья. Адаптация иностранных студентов к учебной деятельности рассматривается как сложный, неоднозначный и многоплановый процесс, связанный не только с языковыми, этнокультурными, учебно-дидактическими, социально-психологическими и эмоциональными факторами, но и с территориальным фактором. У студентов, приехавших из стран ближнего зарубежья, процесс адаптации осуществляется более эффективно и затрагивает менее продолжительный временной период, чем у представителей стран, находящихся на большем удалении от России, в частности Марокко, Египта и Судана. Однако в целом все иностранные студенты испытывают как дидактические, так и социально-психологические трудности, которые заключаются в освоении форм и средств учебной деятельности, социально-психологических показателях взаимодействия с одноклассниками и преподавателями, а также в отсутствии выработанных эффективных механизмов волевой саморегуляции.

В выступлении *А.Г. Мясникова* (Пенза) с позиций философа И. Канта проанализированы морально-практические принципы в эпоху эгоцентризма. Отмечена их актуальность применительно к решению возросших глобальных проблем современности. Кантовские принципы, по мнению автора, предполагают признание равнодостоинства всех разумных субъектов социоприродных коммуникаций и нацелены на практическую реализацию базовых человеческих задатков: технических навыков и способностей, прагматических задатков взаимовыгодного сотрудничества с другими людьми и странами и моральных задатков, делающих каждое разумное существо самоценной, достойной личностью. Реализация этих человеческих задатков является общечеловеческой задачей на пути формирования новой эгоцентричной парадигмы.

Р.В. Кадыров (Владивосток) рассмотрел представленность проблемы жизнестойкости и пост-

травматических расстройств в современных исследованиях. Подчеркнул, что жизнестойкость как интегративная характеристика личности является фактором, снижающим возникновение психопатологии, посттравматического стрессового расстройства в результате переживания экстремальной ситуации и имеет сложный репертуар поведенческих тенденций, которые могут быть вызваны или активированы требованиями среды. Был сделан вывод о том, что высокий уровень распространенности посттравматического стрессового расстройства среди мигрантов (особенно в условиях военных действий) и в целом в течение жизни среди населения повышает актуальность и необходимость дальнейших лонгитюдных исследований проблемы жизнестойкости и развития посттравматического расстройства.

Секционные заседания конференции были посвящены проблемам миграционных процессов в условиях глобальных вызовов, адаптации мигрантов к новым условиям жизнедеятельности в рамках междисциплинарного дискурса.

В докладе *Н.В. Муращенковой* и *В.В. Гриценко* (Москва) были представлены результаты исследования связи социальной идентичности и материального благосостояния с психологическим благополучием русских старшеклассников ($N = 329$). Выявлена выраженная положительная связь психологического благополучия школьников с уровнем материального благосостояния их семей. В условиях текущего кризиса материальное благополучие выступает наиболее значимым ресурсом и предиктором субъективного психологического благополучия для старшеклассников, чем такие социально-психологические факторы, как их этническая, гражданская и глобальная идентичности. Проблема сохранения психологического благополучия старшеклассников в современных условиях требует комплексного подхода, связанного в том числе с сохранением и поддержанием материального благополучия их семей.

Выступление *С.А. Власовой* (Москва) было посвящено результатам изучения характера взаимосвязи между просоциальным поведением и адаптацией в зависимости от возраста мигрантов и продолжительности проживания в новой стране. Установлено, что мигранты, проживающие в новой стране более двух лет, при взаимодействии с новой культурой и окружением в большей степени ориентированы на стратегию интеграции и в меньшей — на стратегию маргинализации, чем мигранты со сроком проживания в новой стране менее 2 лет. Мигранты из старшей возрастной группы в ситуации освоения новой культуры, привыкания

к новой среде проживания и правилам взаимодействия в ней в большей степени ориентированы на стратегию интеграции, чем мигранты более молодого возраста. Мигранты более молодого возраста проявляют большую готовность жертвовать личным интересом ради приспособления к новым социальным правилам в разных сферах жизнедеятельности. Мигранты, ориентированные на стратегию ассимиляции, т.е. готовые к принятию новой культуры взамен ценностей этнического меньшинства, к которому они принадлежат, чаще стремятся оказывать помощь, рассчитывая на взаимную выгоду.

Н.В. Волкова, А.К. Бордунос, Л.Г. Почебут (Санкт-Петербург) представили результаты теоретического исследования роли социального капитала поколений в социализации мигрантов на рынке труда. Осуществлен обзор предметного поля (scoping review) путем анализа литературы из базы данных Scopus и e-Library ($k = 941$), ориентированный на установление поколенческих различий в накоплении, консолидации и реализации социального капитала в организациях. Проанализированы токенизированные и лемматизированные англоязычные аннотации отобранных публикаций методом тематического моделирования (topic modeling), итогом стало извлечение ряда ключевых тем: 1) различия между мигрантами первого поколения и коренными жителями в том, как онлайн социальные сети помогают накапливать, преумножать и передавать следующим поколениям социальный капитал; 2) межпоколенческий потенциал и проактивная жизненная позиция мигрантов в первом поколении (first generation) и их детей (second generation); 3) социальный капитал крупных компаний, а также малых и средних предприятий.

Доклад *Н.П. Булановой* (Пенза) был посвящен вопросу агрессивных проявлений со стороны представителей принимающего общества в отношении разных категорий мигрантов. Развивается тезис, что в основе агрессивного поведения представителей принимающего населения при взаимодействии с мигрантами лежит совокупность социально-психологических факторов, главными детерминантами среди которых являются: этнические установки, этноцентризм, национализм, этнические предрассудки, различные виды ксенофобии — это и мигрантофобия, и этнофобия, которые формируются в определенных социально-экономических и политических условиях. Учет и понимание этих факторов важны для разработки комплексной стратегии, направленной на улучшение межэтнических отношений, раннего предупреждения конфликтных ситуаций, снижения агрессии принимающего

населения и создания более гармоничного и инклюзивного общества.

Г.Ж. Саткангулова (Казахстан) представила результаты исследования специфики ценностных ориентаций у представителей казахского и русского этносов, проживающих компактно и диффузно в российско-казахстанском приграничье. Показано, что ценности “Самостоятельность” и “Власть”, более выражены в иерархии ценностей у казахов в условиях компактного типа проживания на территории России и у русских в условиях компактного типа проживания на территории Казахстана.

Д.С. Безносков (Санкт-Петербург) акцентировал внимание на возможности использования ряда действенных способов противодействия деструктивному воздействию средств массовой коммуникации на общественное и правовое сознание, среди которых: создание атмосферы общественного доверия к проводимой социальной политике, к правоохранительным органам, вооруженным силам и органам власти; формирование у молодежи позитивного отношения к праву, воспитание правового реализма, обучение основам российского законодательства; обучение асертивности как способности и умению защищать свои права и интересы при уважении прав и интересов противостоящей стороны; укрепление в общественном сознании традиционных моральных ценностей и правовых норм поведения.

Выступление *Т.И. Богачевой* (Курск) было посвящено анализу результатов исследования социабельности как фактора успешной адаптации студентов-мигрантов. У студентов-мигрантов ($N = 120$) диагностирован уровень развития социабельности выше среднего (54,2%), что свидетельствует о том, что значительная часть обследованных обладает определенными адаптационными и перцептивно-интерактивными навыками, способствующими успешному вхождению в новую социальную среду. Вне зависимости от уровня развития социабельности у студентов-мигрантов доминирует средний уровень счастья. Существуют значимые отличия в показателях счастья студентов-мигрантов с высоким и средним уровнем социабельности, автор делает вывод о том, что уровень социабельности исследуемых влияет на процесс адаптации к новым социокультурным условиям их жизнедеятельности, что находит отражение в их более высоких показателях субъективного счастья.

Результаты исследования отношения к выезду из России у мигрантов шестой волны были представлены в выступлении *М.С. Бриль, Ю.С. Бекреневой, М.Н. Зайниддиновой и Н.Д. Устюговой* (Санкт-Петербург). Установлено, что процесс адаптации

к новым социокультурным условиям провоцирует возникновение психологического кризиса у мигрантов. Изменяется состав социального окружения и характер взаимодействия с ним, миграция семей является серьезным вызовом для взаимоотношений пары и в перспективе может отразиться на детско-родительских отношениях. Детальное изучение психологических процессов, происходящих в ходе развития шестой волны миграции, позволит сделать психологическую помощь и поддержку для этой категории людей более адресной и качественной.

О.И. Титова (Красноярск) изложила результаты исследования вариантов психолого-педагогической помощи субъектам образовательной миграции. Отмечено, что при определении направлений развития образовательной среды для работы с иностранными обучающимися необходимо учитывать особенности их адаптации, менталитет, уровень владения русским языком и ожидания относительно учебно-методического обеспечения, включая более широкое использование интернет-ресурсов. В то же время стрессовые факторы могут оказать негативное влияние на адаптацию иностранных студентов, включая постоянный контроль со стороны преподавателей и руководства, страх неуспеваемости и наказания. Среди мероприятий психолого-педагогической помощи выделены тренинги, направленные на развитие умений саморегуляции, освоение которых позволяет оптимизировать психологическое состояние и овладеть ресурсами для повышения работоспособности. Средством установления межкультурных контактов, презентации себя как носителя собственных культурных традиций может выступать проведение мастер-классов по национальному декоративно-прикладному искусству с непосредственным участием в их работе иностранных слушателей. Аналогичные задачи адаптации решаются посредством организации мероприятий, посвященных более широкому кругу национальных традиций, например традициям в воспитании детей, в сфере досуга, кулинарным традициям и др.

Сообщение *Н.А. Журавлевой* (Москва) было посвящено проблеме социальных идеалов в российском обществе. Являясь ценностно-мировоззренческими ориентирами общественного развития, социальные идеалы общества определяют выработку национальных задач, задающих стратегический вектор социального развития. Построение социальной политики с учетом традиционных российских ценностей, особенностей менталитета, приоритетной значимости социальных идеалов (идей и принципов, разделяемых большинством

граждан), накопленного исторического опыта способствует формированию в общественном сознании настроений социального оптимизма и социальной солидарности. В свою очередь, духовное сплочение общества является важнейшим духовным условием успешного решения различных социальных задач, включая вопросы экономического развития. Основными ориентирами общественного развития в современном российском обществе становятся приоритет духовно-нравственных ценностей, культурное возрождение, одухотворение информационного пространства, восстановление духовно-экологических оснований человеческого бытия.

В докладе *M.A.S. Abdelhakim* (Египет) и *A. Taha* (Марокко) анализировалась проблема начального этапа пребывания в другой стране иностранных студентов. Низкий уровень способности самостоятельно решать проблемы и отсутствие эффективной помощи и поддержки со стороны преподавателей вуза могут существенно заблокировать процесс инкультурации иностранного студента, вызывая тем самым дезадаптацию. Если трудности, возникающие на критическом этапе второго этапа адаптации, разрешаются в конструктивной форме, то у иностранных студентов возникает диалог двух культур (родной культуры иностранного студента и русской культуры). Участие иностранных студентов в различного рода конкурсах, олимпиадах, фестивалях реализует принцип сотрудничества студентов, преподавателей, ученых, результатом чего становится формирование межкультурной корпоративной команды.

Выступление *О.В. Гуровой, Е.Н. Митрофановой* и *А.Ю. Калугина* (Пермь) было посвящено результатам анализа субъектности как основы социально-психологической адаптации личности. Стратегии поведения для адаптации в социальном пространстве могут значительно различаться — иметь два противоположных вектора и включать обширный диапазон способов реализации субъектной активности. Например, вариант позитивного девиантного поведения “художественное творчество” может выражаться по-разному. В одном случае субъект реализует конструктивную просоциальную активность, проявляющуюся в виде увлечения боди-артом, а в другом творческая одаренность проявляется в деструктивной форме — оскорбительные нецензурные граффити, разрушающие облик и целостность общественно значимых объектов. Феномен девиантного адаптационного процесса в контексте реализации субъектности должен быть встроен в единый методологический подход, что

позволит своевременно диагностировать нарушения и корректировать проявления субъектности.

Д.А. Никуличева и *М.И. Логвинова* (Курск) в своем выступлении подняли проблему профилактики терроризма и экстремизма среди студентов-мигрантов. Факторами, способствующими уязвимости студентов-мигрантов к экстремистским и террористическим идеям, являются: 1) наличие проявлений культурного шока; 2) социальная и экономическая уязвимость; 3) отсутствие социальной поддержки. Исследование данных факторов может помочь в разработке программ профилактики и поддержки для студентов-мигрантов с целью предотвращения их уязвимости к экстремистским и террористическим идеям. С целью предотвращения проявлений терроризма и экстремизма среди молодежи необходимо уделить особое внимание разрешению трудностей, с которыми сталкиваются студенты-мигранты, и вести целенаправленную работу, способствующую успешной социально-психологической адаптации мигрантов в вузе. Эффективное использование психологических методов может способствовать созданию более устойчивой и инклюзивной среды для студентов-мигрантов, что, в свою очередь, поможет предотвратить их уязвимость к экстремистским и террористическим идеям.

Y.P. Solanki, S. Singh (Индия) были представлены результаты анализа социально-психологических аспектов адаптации индийских студентов. В современных условиях межкультурное взаимодействие может стать этической доктриной, учитывая очевидную привлекательность и конкурентоспособность российского образования для студентов из Индии. По мнению авторов, для успешной адаптации индийских студентов необходимо создание специальных условий в российских университетах, гарантирующих проведение ряда мероприятий, существенно сглаживающих негативные проявления культурного шока (например, организация совместного обучения с российскими студентами в группах смешанного национального состава, привлечение российских и иностранных студентов к совместной деятельности по подготовке к занятиям, сдаче экзаменов, защите проектов и т.д.). Главным условием этого является ставка на воспитание этнической толерантности среди студентов как неотъемлемого компонента межкультурного взаимодействия и как результат этого взаимодействия.

В выступлении *В.В. Константинова, Р.В. Осина, Ю.С. Бузыкина* (Пенза), *Н.Н. Хащенко* (Москва) проанализированы проблемы интеграции мигрантов в российский социум. В условиях массового

наплыва мигрантов в страну ее коренное население сталкивается с чуждыми его менталитету людьми, не знающими русского языка, не знакомыми с местными историей, культурой, обычаями, правовыми и нравственными нормами. Между коренным населением и приезжими все чаще возникают трения и даже конфликты, в среде мигрантов растет преступность, формируются новые этнические анклавы, что создает взрывоопасную обстановку в регионах массового проживания мигрантов. Миграция как социальный феномен требует регулирования со стороны государственных структур, иначе оно трансформируется в неуправляемую систему. Миграция стихийно рождается, развивается и может приобрести нежелательные параметры и тенденции, которые приводят к негативным последствиям. Россия не имеет разработанного механизма адаптации и интеграции мигрантов, что является явно выраженной проблемой. Отсутствуют программы адаптации и интеграции иностранных граждан, временно находящихся на территории РФ. Опыт попыток интеграции показывает, что успех интеграционных процессов обеспечивается за счет трех факторов: адаптации мигрантов к обществу страны пребывания, адаптации общества страны пребывания по отношению к мигрантам и наличия необходимых стратегий общения между этими двумя частями населения и между каждой из них и правительством. Необходимо создавать такие условия, когда группы меньшинства и группа большинства будут согласны с тем, что успех процесса интеграции отвечает прежде всего их собственным интересам.

С.М. Чурбанова и О.Б. Чеснокова (Москва) охарактеризовали результаты исследования особенностей имплицитных представлений — мотивационно-личностных установок и позиций родителей по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях билингвальной домашней образовательной среды, которая может быть как нормативной, так и обогащенной. Билингвальная семья уникальна по причине интеграции двух и более культур, отражающихся на поведении ребенка, его отношении к окружающему социальному миру с позиций толерантности, эмпатии, коммуникативных навыков в общении, формирования целостности Я-концепции ребенка через детско-родительские отношения. Установлено, что создание обогащенной домашней литературной среды зависит от отношения родителей к билингвизму. Если родители рассматривают билингвизм не как прагматическую возможность для обучения и развития ребенка, его будущей профессионализации и трудоустройства, а как потенциал развития языковой личности, они организуют билингвальную языковую среду с учетом индивидуальных и возрастных

возможностей ребенка по модели амплификации, а не акселерации или модели стихийного развития.

Ю.Д. Гавронова (Смоленск) в своем выступлении представила результаты анализа причин реэмиграции российских немцев в страны прежнего проживания. У российских немцев, выехавших в Германию добровольно, но в силу разных причин оказавшихся в затруднительном положении за рубежом и решивших вернуться, нередко возникают трудности с получением помощи, направленной на создание условий для возвращения в Россию. На реэмиграционное поведение оказывают влияние не только экономические, политические и социальные факторы, но и психологические факторы. Для РФ очевидной является заинтересованность в организации реэмиграции молодых образованных соотечественников, а для переселенцев пенсионного возраста, испытывающих ностальгию по родине, фактически нет обратного пути. Пенсионеры, несмотря на наличие готовности вернуться, сталкиваются с неприятием такого их решения со стороны своих детей и внуков, уже адаптировавшихся к условиям жизни в ФРГ.

В докладе *Т.Г. Какахо (Казань)* рассмотрены существующие проблемы, связанные с созданием цифрового профиля мигранта. Цифровые технологии активно внедряются в систему государственного управления, не исключение и миграция как объект публичного администрирования. Создание специальной ID-карты иностранного гражданина (с включением в нее биометрии) предлагалось в проекте федерального закона “Об условиях въезда (выезда) и пребывания (проживания) в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства”, разработчиком которого выступило Министерство внутренних дел России. Цифровой профиль мигранта мог бы стать основой для социального ранжирования иностранных граждан, приезжающих на территорию Российской Федерации. Результатом такой оценки может стать принятие решения о продлении вида на жительство или его аннулировании.

Доклад *А.В. Суднищиковой (Глазов) и В.Ю. Хотинца (Ижевск)* был посвящен результатам исследования, направленного на выявление иерархии культурных ценностей студентов разных этноязыковых групп. Установлено, что наиболее значимыми являются ценности социально ответственного поведения (равенство, социальная справедливость, ответственность, взаимопомощь) и ценности отношений между личностью и группой (самостоятельность и независимость). Ценности равноправия и интеллектуальной автономии совместимы друг с другом и сходятся в предположении о том, что социальные индивиды могут и должны брать

индивидуальную ответственность за свои поступки и принимать решения, исходя из индивидуального понимания ситуации (ценности коллективистской и индивидуалистической направленности). В тюркской этноязыковой группе к предпочитаемым относятся ценности социально ответственного поведения (равенство, социальная справедливость, ответственность, взаимопомощь) и ценности регуляции отношения человека к окружающему миру (принятие мира таким, какой он есть). Ценности равноправия и гармонии воплощают в себе заботу о благосостоянии других и приспособление к окружающему миру (ценности коллективистской направленности). Во всех группах ценности иерархии (неравное распределение ролей, ресурсов и власти) как результат глобализации человеческого сообщества являются наименее предпочитаемыми.

А.С. Коповой и В.М. Смирнов (Москва) в своем выступлении представили результаты анализа специфики социальной адаптации детей-мигрантов и детей с неродным русским языком в условиях общеобразовательных организаций Московской области. Общественные организации активно вовлекаются в процесс адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан и их интеграции в российское общество. Основной целью включения общественных организаций в данный процесс является недопущение аутосегрегации и повышение успешности адаптационных процессов и, как следствие, повышение уровня социокультурной адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан и их интеграции в российское общество.

В.Г. Тылец и Т.М. Краснянская (Москва) рассмотрели вопрос о существующих практиках безопасности в контексте социально-психологической адаптации личности, которые связаны между собой в двух планах: практики безопасности могут рассматриваться средством социально-психологической адаптации, процессы адаптации — механизмом овладения субъектом практиками безопасности.

Специализация практик, используемых на разных этапах социально-психологической адаптации для обеспечения безопасности субъекта, позволяет их дифференцировать на первичные и вторичные практики безопасности. Субъект адаптируется к новым практикам безопасности, проходя в процессе их освоения этапы знакомства (ментальная адаптация), “черновой модели” (двигательной адаптации), совершенствования (ценностной адаптации), оптимального становления (интеграция ментальной, двигательной и ценностной адаптации). Отдельным этапом адаптации к практике безопасности может рассматриваться приобретение авторских черт, творчески объединяющих наработанные и новосозданные субъектом элементы деятельности по поддержанию своей защищенности и способности к развитию.

Завершающим этапом работы стал *круглый стол* “Методологические проблемы социально-психологической адаптации личности в новых условиях жизнедеятельности”, на котором были обсуждены рассмотренные проблемы, а также подведены итоги конференции.

SEVENTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MIGRANTS IN THE MODERN WORLD”³

V. V. Konstantinov^{1,*}, N. N. Khashenko^{2,**}

¹*Penza State University;
440026, Penza, Krasnaya str., 40, Russia.*

²*Institute of Psychology of RAS;
129366, Moscow, Yaroslavskaya str., 13, bldg. 1, Russia.*

^{*}*ScD (Psychology), Professor, Head of the Department of Psychology.*

E-mail: konstantinov_yse@mail.ru

^{**}*PhD (Psychology), Researcher.*

E-mail: nadin-khash@yandex.ru

Received 18.04.2024

³ The article was supported by the Russian Science Foundation within the framework of scientific project № 24-28-01367 “Integration of migrants into the host community: mechanisms, factors and conditions” (<https://rscf.ru/project/24-28-01367/>).