
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

УДК 159.9

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА О.М. ТУТУНДЖЯНА (К 105-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2023 г. Р. В. Агузумян

*Академия государственного управления республики Армения,
0028, г. Ереван, ул. Киевян, д. 8, Армения.
Кандидат психологических наук, профессор.
E-mail: rvaghuzumtsyan@list.ru*

Поступила 06.07.2023

Аннотация. Рассматривается многогранный научный вклад в психологическую науку известного армянского ученого О.М. Тутунджяна (1918–1994 гг.). Выделяются основные направления его исследований — история зарубежной и армянской психологии, педагогическая, детская и спортивная психология. Исследования по истории зарубежной психологии получили международное признание, в т.ч., избрание О.М. Тутунджяна почетным членом французского Общества психологов, Ученого совета Института психосоматики (г. Сан-Паулу, Бразилия), ряда других зарубежных Обществ психологов и Ученых советов.

Ключевые слова: Тутунджян О.М., история зарубежной психологии, педагогическая, детская и спортивная психология, историография психологии в Армении.

DOI: 10.31857/S020595920027728-6

Известный армянский психолог, доктор психологических наук, профессор Овсеп Мовсесович Тутунджян (1918–1994 гг.) родился в Египте, г. Александрия. После успешного окончания в 1937 году в Каире Национального Галустяновского колледжа, основанного в 1828 г. и существующего до настоящего времени, по совету родителей он продолжает учебу в Французском лицее на отделении торговли [3]. После своего возвращения в Египет Тутунджян в 1942 г. поступает на педагогический факультет Американского университета в Каире, где изучает научные труды ведущих психологов и культурологов того времени, чему способствует свободное владение арабским, английским и французским языками. Обучение в университете оказывает большое влияние на формирование последующих научных интересов Тутунджяна в области философии, психологии и педагогики. Одновременно с обучением в Американском университете он преподаёт в Галустяновском колледже в качестве педагога. В период 1941–1946 гг. в издающихся в Каире армяноязычных журналах “Солнце” и “Движение” печатаются его статьи, посвященные трудам Э.А. Бергсона, Б. Спинозы и Р. Декарта [5]. В 1946 г. Тутунджян знакомится с своей будущей супругой, оперной певицей Армине Закарян (Тутунджян), впоследствии удостоенной звания

Народной артистки Армении (1967 г.). В 1947 г. влюбленный Тутунджян издает в Каире сборник лирических стихов на армянском языке. В том же году супруги переезжают из Египта в советскую Армению. В 1948 г. Тутунджян поступает в аспирантуру Армянского государственного педагогического Института имени Х. Абовяна. После окончания аспирантуры в 1951 г. наступают десятилетия плодотворной научно-исследовательской, педагогической и научно-организационной работы О.М. Тутунджяна.

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ О.М. ТУТУНДЖЯНА

В богатом научном наследии, которое оставил Тутунджян, можно выделить несколько основных направлений психологических исследований, которые рассматриваются в хронологическом порядке.

Исследования в области психологии спорта являются наиболее ранними и выполняются в 50-е годы XX в. В них изучаются проблемы выявления психологических трудностей и способов их преодоления учащимися спортивных школ. По оценке А.Ц. Пуни, одного из ведущих советских специалистов в области психологии спорта, Тутунджян

первым проводит исследования данных проблем. [4]. Он вводит понятия внешних и внутренних (психологических) трудностей учащихся спортивных школ, рассматривает недостаточно изученные к тому времени взаимосвязи психологических трудностей и волевых качеств начинающих спортсменов, влияние этих взаимосвязей на спортивные достижения. Полученные результаты Тутунджян обобщает в кандидатской диссертации “Формирование воли старших школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере работы спортивной школы)”, которую защищает в 1956 г. [6], а также последующих научных публикациях [7; 9]. На основе проведенных исследований разрабатываются практические рекомендации, в которых спортивным тренерам и психологам рекомендуется соотносить планируемые соревновательные достижения с индивидуальными физическими возможностями, волевыми и другими личностными качествами учащихся, развивать у них мотивацию достижения, поощрять и хвалить за выполнение заданий, особенно скучных и трудных упражнений независимо от качества их выполнения и т.п. [7]. Сложившийся в исследованиях учащихся спортивных школ психолого-педагогический подход — акцент на выявление психологических трудностей, препятствующих овладению учащимися спортивными навыками, и последующее обоснование способов преодоления этих трудностей — получает продолжение в работах Тутунджяна по изучению психического развития учащихся общеобразовательных школ.

Исследования в области педагогической и детской психологии являются одними из центральных в научном творчестве Тутунджяна и проводятся с середины 50-х до начала 90-х годов XX века. В 1957–1976 гг. он осуществляет цикл многоплановых исследований психического развития младших школьников. Эти исследования выполняются в психологической лаборатории, созданной под руководством академика М.А. Мазмания при активном участии Тутунджяна и функционировавшей сначала при Министерстве просвещения Армении (1957–1959 гг.), а позже — Армянском педагогическом институте им. Х. Абовяна. В проведенных исследованиях Тутунджян рассматривает особенности психического развития младших школьников [11; 14], в том числе, их внимания [8], устной речи [10] и других психических процессов, а также связанные с этими особенностями психологические трудности школьного обучения. В соответствии с упомянутым выше психолого-педагогическим подходом, одновременно разрабатываются адресованные педагогам рекомендации по преодолению данных трудностей. Примером тому служат

исследования особенностей развития устной речи у младших школьников — ее конкретности, сжатости, эмоциональности, ограниченности словарного запаса, простоты грамматической структуры. Связанные с этими особенностями психологические трудности объясняются противоречиями между слуховыми, двигательными и ментальными представлениями младших школьников. С целью преодоления указанных трудностей разрабатываются специальные индивидуально ориентированные упражнения. Тем самым Тутунджян ставит проблему системной организации учебного и воспитательного процесса младших школьников в соответствии с особенностями их психики [10]. Среди научных трудов в области *детской психологии* следует выделить изданную в 1980 г. монографию “Психологические проблемы ребенка”. В ней Тутунджян соотносит научные воззрения ведущих французских психологов того времени, прежде всего, А. Валлона (H. Wallon) и Р. Заззо (R. Zazzo), с собственными взглядами на психическое развитие ребенка в условиях школьного образования. Эти взгляды начали формироваться еще в 40-е годы XX века в период обучения в Американском университете Каира под влиянием трудов европейских философов-материалистов. В монографии обосновывается важный вывод — независимо от государства, расы и политических взглядов школьное образование зиждется на теоретических положениях педагогической и детской психологии, основанных на принципах диалектического материализма [19].

Значительным научным и научно-методическим вкладом Тутунджяна в педагогическую психологию являются результаты его исследований в области *высшего профессионального образования*, которые ведутся с середины 70-х до начала 90-х годов XX века. Проведению этих исследований способствует, во многом благодаря усилиям Тутунджяна, открытие в 1976 г. кафедры психологии в Ереванском государственном университете. Несколько лет спустя (1979 г.) там же при его активном содействии открывается исследовательская лаборатория инженерной психологии (руководитель — канд. псих. наук Р.В. Агузумцян) и выполняются первые в Армении инженерно-психологические исследования, в которых Тутунджян принимает личное участие. Под научным руководством профессора Тутунджяна изучаются вопросы развития когнитивных способностей студентов с учетом их возраста на разных курсах обучения, проводятся теоретические и эмпирические исследования, связанные с психологической подготовкой преподавателей учреждений высшего профессионального образования Армении независимо от профиля учреждений.

Полученные результаты позволили обосновать ряд важных положений:

- разработанные психолого-педагогические принципы школьного образования сохраняют свою актуальность для организации обучения в учреждениях высшего профессионального образования;

- преподаватели учреждений высшего профессионального образования, подобно учителям средних школ, посредством развития познавательных возможностей студентов оказывают влияние на становление их личности, нравственных и духовных качеств;

- необходимо уделять постоянное внимание психологическому отбору, психологической подготовке и переподготовке преподавателей учреждений высшего профессионального образования и др. [17; 21].

Эти предложения получили практическое внедрение в учреждениях высшего профессионального образования в виде учебных курсов, ориентированных на формирование у будущих специалистов умений практического применения теоретических знаний, развитие профессионального мышления, совершенствование их психологической подготовки [17]. Кроме того, разрабатывается система психологического отбора преподавателей в учреждениях высшего профессионального образования, а также создается организационная структура для психологической подготовки преподавателей. Такой структурой становится открытая в 1991 г. при кафедре психологии Ереванского государственного университета специализация “Психология”, которая пользуется большой популярностью как у преподавателей, так и студентов. Следует особо отметить заслуги Тутунджяна в подготовке специалистов высшей квалификации — под его научным руководством были защищены целый ряд диссертационных работ [5].

Исследования по истории психологии проводятся Тутунджяном с 60-х до начала 90-х годов и приносят ему международную известность как признанному специалисту в этой области психологической науки. Обращение Тутунджяна к вопросам историографии отражает проявившуюся в 60-х годы прошлого столетия общую тенденцию мировой психологии — всплеск интереса исследователей к проблемам ее истории. Благодаря работам Э. Боринга (Boring E. 1963), Р.И. Уотсона (Watson R.I., 1960), М.Г. Ярошевского (1966) и других ученых формируется самостоятельное научное направление — история психологии, определяются ее задачи и разделы. С свойственными ему увлеченностью и одновременно научной строгостью

Тутунджян одним из первых выдвигает тезис о необходимости обоснования критериев для выделения этапов развития психологической науки. Он указывает на два подхода к становлению истории психологии как научного направления:

- теоретическое обоснование классификации научных фактов и их интерпретаций для преодоления существующих разногласий в зарубежной и отечественной истории психологии;

- использование положений исторического материализма для обоснования принципов построения истории психологии [20].

Обладая энциклопедическими знаниями истории и современном для того времени состоянии зарубежной психологии, Тутунджян в своих публикациях знакомит советских психологов с исследованиями ведущих зарубежных коллег, прежде всего французских психологов. Отметим его монографию “Психологическая концепция Анри Валлона”, вышедшую в свет в 1966 г. в Ереване на русском языке [12], а также работу, в которой рассматриваются труды Т. Рибо (T. Ribot) и А. Пьерона (H. Piéron) [16]. Результаты исследований Тутунджяна по истории развития психологической науки в Франции получают обобщение в докторской диссертации “Из истории научной психологии во Франции”, которую он успешно защищает в 1967 г. в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова [13]. Проведенный цикл работ по истории научной психологии в Франции получает высокие оценки французских коллег. В работах Тутунджяна рассматриваются также исследования ведущих представителей психологической науки других стран, в том числе США и Канады [15]. В своих публикациях по истории психологии Тутунджян не ограничивается изложением содержания работ зарубежных психологов и проводит их критический научный анализ.

Необходимо подчеркнуть огромный вклад Тутунджяна в разработку основ историографии психологических исследований в Армении, истоки которых обнаруживаются в далеком прошлом. Изучая труды армянского философа Давида Непобедимого (V-VI вв.), Тутунджян выделяет в них принципиальные положения, перекликающиеся с современным пониманием психики человека:

- постоянство и неразрывность психических явлений;

- психические процессы человека проявляются не только в состоянии бодрствования, но и сна;

- важная роль в процессе познания принадлежит ощущениям и воображению человека;

— влияние субъективных оценок человека на протекание его познавательных процессов [18].

Важное значение для историографии армянской психологии имеет сборник “Советская армянская психология (избранные страницы)” вышедшей в 1988 году на армянском языке. В нем впервые публикуются научные труды армянских психологов в разных областях психологии и обосновывается принципиальный вывод о создании армянской психологической школы [21].

Среди научных работ Тутунджяна особо следует отметить его заключительный прижизненно опубликованный труд — “Психологические этюды”, вышедший в свет в 1991 г. в издательстве Ереванского государственного университета. В нем излагаются воззрения автора на психологическую науку, рассматривается значение психологической теории и практики для жизни общества и личности, проводится анализ состояния армянской психологии и обсуждаются перспективы ее развития. Заключительный раздел посвящен встречам Тутунджяна на международных конференциях с ведущими учеными и психологами разных стран — Г. Селле, А. Валлоном, Р. Заззо и др. [22]. В этой книге он не только подводит итоги своей научной деятельности, но и ставит перед будущими поколениями психологов новые исследовательские проблемы.

Научное наследие Тутунджяна составляют 106 опубликованных научных работ, в том числе 5 монографий, 11 коллективных монографий и сборников под его научной редакций. Результаты исследований Тутунджяна упоминаются в 201 научных публикациях других авторов. При всей многоплановости исследований Тутунджяна можно указать две методологические линии их проведения. Теоретико-аналитическая линия реализуется в исследованиях по истории психологической науки, их конечная цель — создание научной картины развития психологических знаний в зарубежных странах и Армении. Теоретико-практическая линия реализуется в исследованиях по педагогической, детской и спортивной психологии. Их конечная цель — включение результатов психологических исследований в решение значимых для общества педагогических задач в сферах школьного и высшего профессионального образования. Выполнение этих задач не сводилось к традиционной разработке научно обоснованных рекомендаций и потребовало от Тутунджяна значительных усилий по решению ряда научно-организационных проблем, в том числе открытия в Ереванском государственном университете кафедры психологии и исследовательской лаборатории инженерной

психологии, введения в учебный процесс специализации “Психология” и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессор Овсеп Мовсесович Тутунджян сочетал и успешно реализовал свои незаурядные исследовательские, педагогические и организационные способности. В памяти его коллег, учеников и близких сформировался его образ как глубокого ученого, талантливого преподавателя, принципиального и доброжелательного человека [2]. В связи с 80-летием со дня рождения О.М. Тутунджяна в Ереванском государственном университете была проведена конференция, на которой обсуждалось значение его научного наследия для развития психологической науки [1]. Международное признание научных заслуг О.М. Тутунджяна проявилось в его избрании почетным членом французского Общества психологов (1979 г.), Ученого совета Института психосоматики (г. Сан-Паулу, Бразилия, 1978), а также ряда других зарубежных Обществ психологов и Ученых советов.

В 1956 г. за активную научную и педагогическую деятельность О.М. Тутунджяну присвоено почетное звание Заслуженного работника Республики Армения. Он награжден медалью “За доблестный труд” им. Х. Абовяна и медалью им. В. Вундта. В связи с 75-летием со дня рождения и 50-летием научно-педагогической деятельности О.М. Тутунджян был награжден Эчмиадзинским Патриаршеством почетной медалью “Святой Месроп и Святой Саак”.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исторические и теоретические вопросы психологии. Сборник материалов конференции, посвященной 80-летию проф. О.М. Тутунджяна — Ереван: Издательство ЕГУ, 2001. 168 с. (на арм. яз.)
2. Катунян А.С. Овсеп Мовсесович Тутунджян, жизнь и деятельность — Ереван: Издательство Зангак, 2008. 95 с. (на арм. яз.)
3. Психология (лица и факты). Учебное пособие под редакцией Г.М. Аванесяна — Ереван: Издательство ЕГУ, 2010. 204 с. (на арм. яз.)
4. Пуни А.Ц. Воспитание воли спортсмена. — О-во по распространению полит. и научн. знаний РСФСР. Ленингр. отд-ние: Ленинград, 1958. 34 с.
5. Саргсян Д.Ю. История психологии — Ереван: Издательство ЕГУ, 2022. 271 с. (на арм. яз.)
6. Тутунджян О.М. Формирование воли старших школьников в процессе занятий физическими

- упражнениями (на примере работы спортивной школы) — автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук (по психологии). М., 1956. 16 с.
7. Тутунджян О.М. Формирование уверенности в своих силах у школьников в спорте // Вопросы психологии, 1958. № 4. С. 128–135.
8. Тутунджян О.М. Воспитание внимания младших школьников в процессе обучения — Ереван, Научно-исследовательский институт школ: Изд-во “Армгособразование”, 1959. 82 с. (на арм. яз.).
9. Тутунджян О.М. Связь развития двигательного навыка и волевых качеств // Теория и практика физической культуры. 1959. № 4. С. 226–270.
10. Тутунджян О.М. Основные особенности устной речи и младших школьников // Советский педагог. 1960. № 1. С. 100–102 (на арм. яз.).
11. Тутунджян О.М. Психологические особенности младших школьников. Ереван: Издательство “Ай-пет”, 1962. 218 с. (на арм. яз.).
12. Тутунджян О.М. Психологическая концепция Анри Валлона. Ереван: Изд-во Айстан, 1966. 211 с.
13. Тутунджян О.М. Из истории научной психологии во Франции. дис. ... докт. пед. Наук. М., 1967.
14. Тутунджян О.М. Исследовательская работа по детской и педагогической психологии в Армении // Вопросы психологии. 1971. № 3. С. 132–137.
15. Тутунджян О.М. Изучение истории психологии в США. Материалы конференции по теории и истории психологии. Ереван: Издательство ЕГУ, 1976. С. 28–33.
16. Тутунджян О.М. Историография французской психологии // Proceeding of XV international congress of the science. — Edinburg, 10–15 August, 1977. Published Edinburg University Press, Edinburg, 1978.
17. Тутунджян О.М. Основные проблемы преподавания психологии в ВУЗе // Советский педагог, 1979. № 14. С. 61–68. (на арм. яз.)
18. Тутунджян О.М. Психологические идеи Давида Анахта (Непобедимого). Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1980. 13 с.
19. Тутунджян О.М. Психологические проблемы ребенка — Ереван: Издательство ЕГУ, 1980. 188 с. (на арм. яз.).
20. Тутунджян О.М. Международный сборник о психологической историографии // Психологический журнал. 1981. № 2. С. 113–121.
21. Тутунджян О.М. Советская армянская психология. Избранные страницы. Ереван: Издательство ЕГУ, 1988. 526 с. (на арм. яз.)
22. Тутунджян О.М. Психологические этюды — Ереван: Издательство ЕГУ, 1991. 408 с. (на арм. яз.)

SCIENTIFIC HERITAGE OF PROFESSOR O. M. TUTUNJYAN (TO THE 105th ANNIVERSARY OF BIRTH)

R. V. Aguzumtsyan

*Academy of Public Administration of the Republic of Armenia,
0028, Yerevan, st. Kievyan, 8, Armenia.
Candidate of Psychological Sciences, Professor.
E-mail: rvaghuzumtsyan@list.ru*

Received 06.07.2023

Abstract. The multifaceted scientific contribution to psychological science of the famous Armenian scientist O.M. Tutunjan is considered (1918–1994). The main directions of his research are highlighted — the history of foreign and Armenian psychology, educational, child and sports psychology. Research on the history of foreign psychology has received international recognition, including the election of O.M. Tutunjan as an honorary member of the French Society of Psychologists, the Academic Council of the Institute of Psychosomatics (Sao Paulo, Brazil), and a number of other foreign Societies of Psychologists and Academic Councils.

Keywords: Tutunjan O.M., history of foreign psychology, pedagogical, child and sports psychology, historiography of psychology in Armenia.

REFERENCES

1. Istoricheskie i teoreticheskie voprosy psihologii. Sbornik materialov konferencii, posvjashhennoj 80-letiju prof. O.M. Tutundzhjana — Erevan: Izdatel'stvo EGU, 2001. 168 p. (In Armenian)
2. *Katunjan A.S.* Ovsep Movsesovich Tutundzhjan, zhizn' i dejatel'nost' — Erevan: Izdatel'stvo Zangak, 2008. 95 p. (In Armenian)
3. Psihologija (lica i fakty). Uchebnoe posobie pod redakciej G.M. Avanesjana — Erevan: Izdatel'stvo EGU, 2010. 204 p. (In Armenian)
4. *Puni A.C.* Vospitanie voli sportsmena. — O-vo po rasprostraneniu polit. i nauchn. znaniy RSFSR. Leningr. ot-dnie: Leningrad, 1958. 34 p.
5. *Sargsjan D. Ju.* Istorija psihologii — Erevan: Izdatel'stvo EGU, 2022. 271 p. (na arm. jaz.)
6. *Tutundzhjan O.M.* Formirovanie voli starshih shkol'nikov v processe zanjatij fizicheskimi uprazhnenijami (na primere raboty sportivnoj shkoly) — avtoref. dis.na soisk. uch. st. kand. ped. nauk (po psihologii). Moscow, 1956. 16 p.
7. *Tutundzhjan O.M.* Formirovanie uverenosti v svoih silah u shkol'nikov v sporte. Voprosy psihologii, 1958. № 4. P. 128–135.
8. *Tutundzhjan O.M.* Vospitanie vnimanija mladshih shkol'nikov v processe obuchenija — Erevan, Nauchno-issledovatel'skij institut shkol: Izd-vo "Armgosobra-zovanie", 1959. 82 p. (In Armenian).
9. *Tutundzhjan O.M.* Svjaz' razvitija dvigatel'nogo navyka i volevyh kachestv. Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. 1959. № 4. P. 226–270.
10. *Tutundzhjan O.M.* Osnovnye osobennosti ustnoj rechi i mladshih shkol'nikov. Sovetskij pedagog. 1960. № 1. P. 100–102 (In Armenian).
11. *Tutundzhjan O.M.* Psihologicheskie osobennosti mladshih shkol'nikov. Erevan: Izdatel'stvo "Ajpet", 1962. 218 p. (In Armenian).
12. *Tutundzhjan O.M.* Psihologicheskaja koncepcija Anri Val-lona. Erevan: Izd-vo Ajstan, 1966. 211s.
13. *Tutundzhjan O.M.* Iz istorii nauchnoj psihologii vo Fran-cii. Dis. ... dokt. ped. nauk. M., 1967.
14. *Tutundzhjan O.M.* Issledovatel'skaja rabota po detskoj i pedagogicheskoy psihologii v Armenii. Voprosy psiholo-gii. 1971. № 3. P. 132–137.
15. *Tutundzhjan O.M.* Izuchenie istorii psihologii v SShA. Materialy konferencii po teorii i istorii psihologii — Ere-van: Izdatel'stvo EGU, 1976. P. 28–33.
16. Tutundzhjan O.M. Istoriofografija francuzskoj psihologii. Proceeding of XV international congress of the science. — Edinburg, 10–15 August, 1977. Published Edinburgh University Press, Edinburgh, 1978.
17. *Tutundzhjan O.M.* Osnovnye problemy prepodavanija psi-hologii v VUZe. Sovetskij pedagog, 1979. № 14. P. 61–68. (In Armenian)
18. Tutundzhjan O.M. Psihologicheskie idei Davida Anahta (Nepobedimogo). Erevan: Izdatel'stvo AN Armjanskoj SSR, 1980. 13 p.
19. *Tutundzhjan O.M.* Psihologicheskie problemy rebenka — Erevan: Izdatel'stvo EGU, 1980. 188 p. (In Armenian).
20. *Tutundzhjan O.M.* Mezhdunarodnyj sbornik o psiho-logicheskoy istoriografii. Psikhologicheskii zhurnal. 1981. № 2. P. 113–121.
21. *Tutundzhjan O.M.* Sovetskaja armjanskaja psihologija. Iz-brannnye stranicy. Erevan: Izdatel'stvo EGU, 1988. 526 p. (In Armenian)
22. *Tutundzhjan O.M.* Psihologicheskie jetjudy. Erevan: Iizdatel'stvo EGU, 1991. 408 p. (In Armenian)